

The background of the page features a large, decorative graphic composed of overlapping curved shapes in various shades of blue, ranging from a light, airy blue to a deeper, more saturated blue. The shapes are positioned to create a sense of depth and movement, primarily occupying the lower half of the page.

# RELATÓRIO ENSINO APRENDIZAGEM

Ano letivo 2022/2023

Funchal, 2024

## Índice

<b>NOTA INTRODUTÓRIA .....</b>	<b>4</b>
<b>PARTE I – FUNCIONAMENTO DO CONSELHO PEDAGÓGICO ..</b>	<b>5</b>
Eleições .....	5
Composição .....	5
Nº de horas/ano .....	5
Análise das atividades desenvolvidas pelo Conselho Pedagógico .....	6
<b>PARTE II - ANÁLISE DAS ATIVIDADES DE ENSINO</b>	
<b>APRENDIZAGEM.....</b>	<b>10</b>
<b>NOTAS FINAIS.....</b>	<b>20</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>21</b>
<b>ANEXO II .....</b>	<b>24</b>
<b>ANEXO III.....</b>	<b>25</b>

## Índice Quadros

<b>Quadro nº 1 Atividades do CP.....</b>	<b>8</b>
<b>Quadro nº 2 Diversidade da Oferta Formativa .....</b>	<b>9</b>
<b>Quadro nº 3 Qualificação da Procura.....</b>	<b>10</b>
<b>Quadro nº 4 Indicadores de monitorização das unidades curriculares.....</b>	<b>14</b>

## **NOTA INTRODUTÓRIA**

O Conselho Pedagógico é o órgão responsável pela orientação pedagógica da ESESJC, ao qual compete: definir as linhas gerais de orientação pedagógica da ESESJC, assegurar a autonomia pedagógica da ESESJC, deliberar sobre os métodos de ensino e avaliação de conhecimentos, dar parecer sobre os regulamentos académicos respeitantes às atividades da ESESJC, propor a aquisição de material didático, audiovisual e bibliográfico de interesse pedagógico e dar parecer sobre as propostas relativas a esta matéria, organizar, em colaboração com o Conselho de Direção conferências, apresentações, estudos ou seminários de interesse para a ESESJC, dar parecer sobre todos os assuntos de natureza pedagógica que lhe sejam apresentados pelo seu presidente, ou qualquer outro dos seus membros, e pelo Conselho de Direção e desempenhar as demais funções que lhe sejam cometidas por lei, por norma estatutária ou regulamentar.

Este relatório do ensino aprendizagem pretende, assim dar uma perspetiva das atividades do ensino aprendizagem desenvolvidas na Instituição, no ano letivo 2022/2023.

Na primeira parte deste documento é possível identificar as atividades planeadas e desenvolvidas/executadas, dando ênfase às competências inerentes a este Conselho. Na segunda parte, apresentamos uma análise das atividades de ensino aprendizagem desenvolvidas neste ano letivo.

A metodologia utilizada, na realização deste relatório, assenta na análise e interpretação das atas das reuniões, dos relatórios dos coordenadores de curso e de alguns indicadores do planeamento e monitorização do sistema interno de garantia da qualidade do ano letivo 2022/2023.

## **PARTE I – FUNCIONAMENTO DO CONSELHO PEDAGÓGICO**

Neste ano letivo, o Conselho Pedagógico manteve o funcionamento e dinâmica dos anos anteriores no que concerne à orientação das reuniões, mantendo-se a elaboração das atas referentes a cada reunião, assinadas pela presidente do órgão e por quem a secretaria. Esta estratégia garante uma maior organização e atualização das atividades do órgão e, igualmente, uma rápida disponibilização das atas no Portal Corporativo, permitindo o acesso aos membros do Conselho Pedagógico.

### **Eleições**

No período a que se refere este relatório não se verificou a realização atos eleitorais, uma vez que de acordo com o Regulamento do Conselho Pedagógico da ESESJC, os seus mandatos têm uma duração de 3 anos.

### **Composição**

O Conselho Pedagógico é constituído pela Presidente do Conselho de Direção que preside, por quatro docentes eleitos pelos pares e por cinco representantes dos estudantes, também estes eleitos pelos seus pares, sendo:

Constituíram a equipa do CP: a Presidente, Prof<sup>a</sup> Merícia Bettencourt, Prof.<sup>a</sup> Noélia Pimenta, Prof.<sup>a</sup> Luísa Gonçalves, Prof.<sup>a</sup> Patrícia Câmara e Prof.<sup>a</sup> Eva Sousa e os estudantes Carlos Rodrigues, Carlota Almada, Bernardo Barbeito, Mariana Faria, Carolina Fernandes.

### **Nº de reuniões/ano**

No período a que se refere este relatório, o conselho pedagógico, reuniu 8 vezes, todas de carácter ordinário. Todas as reuniões foram presenciais.

### **Nº de horas/ano**

Este órgão absorveu um total de 20 horas de serviço à instituição. Cada membro dedicou uma média de 2h30 por reunião.

## **Análise das atividades desenvolvidas pelo Conselho Pedagógico**

Propomo-nos fazer uma breve análise relativa às atividades de ensino aprendizagem desenvolvidas ao longo do ano letivo 2022/2023.

A organização desta parte do relatório pretende evidenciar os focos de orientação pedagógica no âmbito do CP, os quais incorporam as diferentes competências atribuídas a este órgão, conforme o contemplado no Regulamento do Conselho. Utilizámos uma metodologia esquemática, aliada à análise crítica, na tentativa de organizar e abarcar toda a informação.

No quadro a seguir (Quadro nº1) podemos afirmar que as atividades do CP, durante o ano letivo a que se reporta o relatório, incidiram, essencialmente, nos focos de orientação pedagógica, que se relacionam com o desempenho das demais funções que são atribuídas ao CP, quer sejam cometidas por lei, por norma estatutária ou regulamentar.

*Nas Linhas de orientação pedagógica* (autonomia pedagógica da ESESJC) na categorização realizada, identificámos 29 unidades de registo (46,77%). Como principais atividades, evidenciamos: análise sugestões de melhoria e aprovação do plano/calendário de atividades letivas dos cursos com 9 unidades de registo, e a análise e aprovação do calendário de exame de época normal, época de recurso e época especial com 5 unidades de registo.

Relativamente ao foco orientação pedagógica *Métodos de Ensino e Avaliação* foram apontadas 19 unidades de registo (30,65%), sendo as reuniões com coordenadoras de cursos ministrados na ESESJC, coordenadora do LAE e do Observatório, neste ano letivo, as atividades mais evidenciadas. O CP analisa e debate com as coordenadoras de Curso aspetos, tais como: organização anual do curso, indicadores de processo e resultado das UCs, análise dos pontos fortes, fracos e oportunidades evidenciadas, bem como, o plano de melhoria de cada curso. O LAE na pessoa da sua coordenadora, salienta ter havido um maior investimento, na preparação dos ambientes de simulação de acordo com as necessidades expressas pelos regentes da Ucs de cada curso, tendo havido disponibilização dos espaços do laboratório para utilização por instituições externas, que procederam à sua solicitação. O CP considera e enfatiza a importância do desenvolvimento de novas metodologias de aprendizagem no laboratório.

O observatório mantém monitorização do processo integrativo dos diplomados, assim como, do seu percurso profissional e publica no site da instituição a taxa de empregabilidade dos Alumni. Apresenta como plano de melhoria retomar a criação da Associação de antigos estudantes da escola – Alumni Cluny.

No que se refere às propostas de aquisição de *Material didático, audiovisual e bibliográfico* e aos pareceres sobre as mesmas, podemos constatar 4 unidades de registo (6,45 %).

*As atividades de ensino e formação com interesse*, surgem com 10 unidades de registo (16,13%).

Constatamos que os focos de orientação Pedagógica, cumprem com as competências definidas no Regulamento do Conselho Pedagógico da ESESJC. Importa ainda reconhecer, que este órgão, prima pela necessidade contínua de ajuste das metodologias de ensino aprendizagem, visando a consecução os objetivos individuais do estudante e a aquisição de competências na área de abrangência dos cursos. Pretende-se assim, uma participação mais ativa, autónoma e responsabilizadora, nos processos de ensino aprendizagem dos estudantes, com o apoio continuado dos professores.

**Quadro nº 1 Atividades do CP**

<b>Focos de Orientação Pedagógica</b>	<b>Competências do CP</b>	<b>Atividades desenvolvidas</b>	<b>Unidades de registo</b>	<b>Frequência (%)</b>	
Reflexão e (1) Linhas de orientação pedagógica (autonomia pedagógica da ESESJC)	a) Definir as linhas gerais de orientação pedagógica da ESESJC;	Análise, sugestões de melhoria e aprovação do plano/calendários de atividade letivas dos Cursos	9	46,77	
		Reflexão e apresentação de propostas de alteração do plano de estudos	1		
	b) Assegurar a autonomia pedagógica da ESESJC;	Análise, reflexão e revisão do Manual de avaliação das UCs	3		
		Elaboração, discussão, análise e aprovação do Relatório de Atividades do CP	1		
		Apreciação das propostas de grelhas de avaliação dos Ensinos Clínicos	1		
		c) Dar parecer sobre todos os assuntos de natureza pedagógica que lhe sejam apresentados pelo seu presidente, ou qualquer outro dos seus membros e pelo Conselho de Direção.	Análise de ocorrência tipo sugestão		2
			Análise e avaliação do Plano de melhoria do CP		1
		Análise e aprovação do relatório do CP	1		
		Análise do relatório institucional na área do ensino	2		
		Análise e Aprovação do calendário de exame de época normal, época de recurso e época especial	5		
		Realização e aprovação do Plano de Melhoria do CP	1		
		Análise do plano de estudos de Mestrado em enfermagem de Reabilitação	1		
		Elaboração, discussão e aprovação do Plano de Atividades do CP	1		
	c) Deliberar sobre os métodos de ensino e avaliação de conhecimentos	Reunião com os coordenadores de todos os Curso ministrados neste ano letivo, coordenadora do Lae, e do observatório	11		



(2) Métodos de Ensino e avaliação		Proposta, e aprovação das datas relativas ao lançamento de inquéritos de avaliação das UCs	2	30,65
		Apreciação dos indicadores relativos ao Ensino Aprendizagem	2	
		Análise dos resultados dos inquéritos de avaliação das Unidades curriculares	2	
		Elaboração e Análise regulamentos	1	
		Reunião com a informar sobre o mapeamento de sistemas de informação	1	
(4) Material didático, audiovisual e bibliográfico	e) Propor a aquisição de material didático, audiovisual e bibliográfico de interesse pedagógico e dar parecer sobre as propostas relativas a esta matéria	Análise do relatório de atividades do LAE	1	6,45
		Análise sobre propostas de aquisição de Manuais de referência no âmbito da Enfermagem, de reforço ao acervo bibliográfico do Centro de documentação Madalena Lacerda	1	
		Apresentação, análise e reflexão sobre plataformas: videoteca “e4Nursing”, “Dream Shaper” e “Lecturio” e sua implementação no ensino aprendizagem, nos diferentes cursos.	2	
(5) Atividades de ensino e formação com interesse	f) Organizar, em colaboração com o Conselho de Direção conferências, apresentações, estudos ou seminários de interesse para a ESESJC	Parecer/ eleições do CP/tomada de posse dos membros do CP	6	16,13
		Análise das propostas/áreas de formação que emergiram das necessidades de formação expostas pelos docentes e tomada de decisão relativamente ao calendário formativo e área a investir	1	
		Criação de Bolsa de estudantes	1	
		Organização de eventos	1	
		Sugestões de oferta formativa/cursos	1	
Total			62	100%

## PARTE II - ANÁLISE DAS ATIVIDADES DE ENSINO APRENDIZAGEM

### Diversidade da oferta formativa

No que se refere à oferta formativa disponibilizada pela ESESJC neste ano letivo, constatamos que decorreram *quatro* Cursos de Licenciatura em Enfermagem, um com início no ano letivo 2022/2023, *um* Curso de Pós-licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, *um* Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, *um* Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, e *um* Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica e *uma* pós-graduações, em Emergência e Cuidados Intensivos: do extra-hospitalar às UCIs, Perfazendo um total de 9 cursos em funcionamento.

No quadro que se segue apresentamos a diversidade da oferta formativa existente na ESESJC no ano letivo a que se refere o relatório. Neste, podemos constatar que as metas preconizadas foram alcançadas.

**Quadro nº 2 Diversidade da oferta formativa**

INDICADOR	DESCRIÇÃO	Escala	Resultados 2021/2022	Resultados 2022/2023	Metas
Grau de diversidade da Oferta	Nº de cursos - Licenciatura/ano letivo	Nº	1 (4 anos)	1 (4 anos)	1
	Nº de cursos - Pós-Licenciatura/ano letivo	Nº	1	1	1
	Nº de cursos - Pós-Graduações/ano letivo	Nº	3	1	2
	Nº de Cursos de Mestrado	Nº	2	3	2
	Nº de Cursos Técnico Superior Profissional	Nº	0	0	1
	Nº de cursos - Formação Profissional	Nº	0	0	3
	Nº Cursos em funcionamento (turmas)	Nº	12	9	NA

### Qualificação da Procura

No que concerne o CLE, foi possível constatar que as vagas disponibilizadas quer em regime normal, quer em regime especial, foram preenchidas na sua totalidade. Verificou-se um excedente de candidatos em relação às vagas. A classificação média de ingresso foi (145,5). A nota mais alta de ingresso dos estudantes colocados foi superior ao ano anterior (167,5).

A percentagem de estudantes com direitos especiais no CLE, relativamente ao ano anterior diminuiu, apresentando um percentual de 9,2.

### Quadro nº 3 Qualificação da Procura

INDICADOR	DESCRIÇÃO	Escala	Resultados 2021/2022	Resultados 2022/2023	Metas
Procura e Ingresso	% vagas preenchidas CLE	Nº	100	100	100
	Total de candidatos ao CLE (regime normal + especial)	Nº	198	148	50
	% de vagas preenchidas MEMC	0-100	NAP	80%	84,0
	Total de candidatos MEMC	Nº	NAP	28	30
	% de vagas preenchidas MESMP	0-100	NAP	56%	100
	Total de candidatos MESMP	Nº	NAP	17	30
	% de vagas preenchidas MESIP	0-100	76,67	NAP	75
	Total de candidatos MESIP	Nº	24	NAP	30
	% de vagas preenchidas Pós-Licenciatura	0-100	52	NAP	100
	Total de candidatos Pós-Licenciatura	Nº	15	NAP	25
	% de vagas preenchidas CTESP	0-100	23,3	0	50
	Total de candidatos CTESP	Nº	7	0	30
	Nº de vagas ao CLE – Regime especial	Nº	7	7	5
	Nº de candidatos CLE – Regime especial	Nº	48	23	10
	Nº de estudantes matriculados nos cursos	Nº	351	268	312
Classificações de Ingresso	Nota último colocado CLE (nota mais baixa de ingresso de todas as fases)	100-200	142,5	132,5	120
	Classificação média de ingresso CLE (de todas as fases)	100-200	163,9	145,5	145
	Nota primeiro colocado CLE (nota mais alta de ingresso de todas as fases)	100-200	171,5	167,5	170
Estudantes com direitos especiais	% de estudantes com direitos especiais CLE	0-100	8,28	9,2	10
	% de trabalhadores-estudantes CLE	0-100	7,6	9,2	10

NAP – Não aplicável

## **Indicadores de monitorização das Unidades curriculares**

O quadro apresenta quatro indicadores principais de monitorização e avaliação das Unidades Curriculares (UCs): Carga de Trabalho dos Estudantes, Método de Avaliação da UC, Organização das UCs e Docência. Os resultados foram obtidos por meio de questionários distribuídos semestralmente a todos os estudantes da ESESJC. A análise compara os resultados dos anos letivos de 2021/2022 e 2022/2023 com as metas estabelecidas para cada curso. A seguir, apresento uma análise detalhada:

### ***- Carga de Trabalho dos Estudantes***

Este indicador mede o percentual de UCs com carga de trabalho conforme o previsto no plano de estudos de cada curso. A meta estabelecida é de 50% para todos os cursos:

- CLE: Apenas 25,7%, dos estudantes refere que carga de trabalho é adequado ao plano de estudos, tendo diminuindo relativamente ao ano 2021/2022.
- MEMC: Houve uma diminuição da adequação da carga de trabalho percebida pelos estudantes no ano 2022/2023, diminuindo de 80% para 42%.
- MESIP: os estudantes deste curso percebem que a carga de trabalho se encontra adequada ao planeado em 83,3% das UCs.
- PGEEHCI: neste curso os estudantes referem que a carga de trabalho se encontra conforme o previsto em 50% das UCs.
- MESMP: em 33,3% das UCs os estudantes pressionam a carga de trabalho adequada ao plano de estudos.

A maioria dos cursos atingiu a meta de carga de trabalho adequada ao plano de estudos. No entanto existe dois cursos o CLE e MESMP que é necessário realizar um esforço no sentido de ajustar a carga de trabalho com ao alinhamento definido no plano de estudos.

Identifica-se com estes resultados a necessidade de intervenção junto com a coordenadores de curso no sentido traçar um plano de melhoria para esta área identificada, com uma intervenção dirigida as UCs com resultados mais adequados a carga de trabalho prevista no plano de estudos.

### ***- Método de Avaliação da UC***

Esse indicador reflete o percentual de UCs cujos métodos de avaliação foram classificados pelos estudantes como Muito Bom ou Excelente. A meta prevista é >90% para todos os cursos:

- CLE: Aumentou de 85,7% para 94,1%, superando a meta.
- MEMC: Crescimento expressivo de 64,7% para 100%, atingindo a meta.
- MESIP: Diminuiu de 100% para 67,7%, ficando abaixo da meta.
- PGEEHCI: Manteve-se estável, de 66,6% para 66,7% (abaixo da meta).
- MESMP: diminuiu de 80% para 33,3%, muito abaixo da meta.

Apenas CLE e MEMC alcançaram e superaram a meta. Os demais cursos apresentaram resultados baixos, sugerindo a necessidade de uma revisão nos métodos e processos de avaliação para melhorar a qualidade do ensino ministrado.

#### **- Organização das UCs**

O indicador *Organização das UCs* mede o percentual de UCs classificadas como Muito Bom ou Excelente. A meta prevista é >90% para todos os cursos:

- CLE: Aumentou o percentual de 91,4% para 94,4%, continuando a superar a meta.
- MEMC: Subiu de 64,7% para 100%, atingindo e superando a meta.
- MESIP: diminuiu de 100% para 50%, abaixo da meta.
- PGEEHCI: Diminuiu de 100% para 83,3%, também abaixo da meta.
- MESMP: Aumentou de 80% para 100%, atingindo e superando a meta.

O CLE, MEMC e MESMP atingiram ou superaram a meta estabelecida. MESIP e PGEEHCI precisam de melhorias na organização das UCs para alcançar o padrão esperado.

#### **- Método de Avaliação da UC**

Esse indicador reflete o percentual de UCs em que os estudantes classificaram os métodos de avaliação em Muito Bom ou Excelente. A meta planeada é >90% para todos os cursos:

- CLE: Aumentou de 85,7% para 94,1%, superando a meta.
- MEMC: Obteve um crescimento expressivo de 64,7% para 100%, superando a meta.
- MESIP: diminuiu de 100% para 67,7% (abaixo da meta).
- PGEEHCI: Os resultados foram estáveis de 66,6% para 66,7% (abaixo da meta).
- MESMP: diminuição de 80% para 33,3% (abaixo da meta).

Apenas CLE e MEMC alcançaram e superaram a meta. Os demais cursos apresentaram resultados baixos, sugerindo uma necessidade de revisão e melhoria nos processos de avaliação.

#### **- Docência**

Esse indicador mede o percentual de UCs a nível da lecionação das UCs classificadas como Muito Bom ou Excelente. A meta é >90% para todos os cursos:

- CLE: Obteve um ligeiro aumento de 74,3% para 77,1%, abaixo da meta.
- MEMC: aumentou de 80% para 100%, superando a meta.
- MESIP: diminuiu de 100% para 83,3%, abaixo da meta.
- PGEEHCI: ligeira diminuição de 67% para 60%, mantendo-se abaixo da meta.
- MESMP: Obteve um percentual de 100%, atingindo a meta.

Neste indicador somente MEMC e MESMP alcançaram as metas. Os demais cursos apresentaram desempenho abaixo do esperado, indicando necessidade de suporte adicional para a melhoria e qualidade da docência.

Em geral, os indicadores ensino aprendizagem, demonstram algumas oscilações relativamente ao ano anterior. Pela análise mostra que alguns cursos se destacaram, como MEMC e MESMP, que atingiram a maioria das metas, enquanto outros, como MESIP e PGEEHCI, precisam de intervenções estratégicas para melhorar seu desempenho.

Assim, a comparação dos resultados indica que algumas áreas evoluíram positivamente, enquanto outras necessitam de uma melhoria para retomar o alinhamento com as metas institucionais.

#### Quadro nº 4 Indicadores de monitorização das Unidades curriculares

INDICADOR	DESCRIÇÃO	Escala	Resultados 2021/2022	Resultados 2022/2023	Metas
Carga de trabalho dos estudantes	% UCs com carga de trabalho de acordo com o previsto CLE	0-100	40	25,7	50
	% UCs com carga de trabalho de acordo com o previsto MEMC	0 -100	80,0	42,0	50
	% UCs com carga de trabalho de acordo com o previsto MESIP	0 -100	100	83,3	50
	% UCs com carga de trabalho de acordo com o previsto PGEEHCI	0 -100	0	50,0	50
	% UCs com carga de trabalho de acordo com o previsto MESMP	0 -100	0	33,3	50
Método de Avaliação da UC	% de UCs com método/processo de avaliação Muito Bom/ excelente CLE	0 -100	85,7	94,1	>90
	% de UCs com método/processo de avaliação Muito Bom/ excelente CMEMC	0 -100	64,7	100	>90
	% de UCs com método/processo de avaliação Muito Bom/ excelente MESIP	0 -100	100	67,7	>90
	% de UCs com método/processo de avaliação Muito Bom/ excelente PGEEHCI	0 -100	66,6	66,7	>90
	% de UCs com método/processo de avaliação Muito Bom/ excelente MESMP	0 -100	80	33,3	>90
Organização das UCs	% de UCs com organização Muito Bom/excelente CLE	0 -100	91,4	94,4	>90
	% de UCs com organização Muito Bom/excelente CMEMC	0 -100	64,7	100	>90
	% de UCs com organização Muito Bom/excelente MESIP	0 -100	100	50,0	>90
	% de UCs com organização Muito Bom/excelente PGEEHCI	0 -100	100	83,3	>90
	% de UCs com organização Muito Bom/excelente MESMP	0 -100	80	100	>90
Docência	% de UCs com docência Muito Bom/excelente CLE	0 -100	74,3	77,1	>90
	% de UCs com docência Muito Bom/excelente CMEMC	0 -100	80	100	>90
	% de UCs com docência Muito Bom/excelente MESIP	0 -100	100	83,3	>90
	% de UCs com docência Muito Bom/excelente PGEEHCI	0 -100	67	60,0	>90
	% de UCs com docência Muito Bom/excelente MESMP	0 -100	80	100	>90

## **Mobilidade de Estudantes**

No que respeita à mobilidade outbound de estudantes do 1º ciclo, no âmbito do programa ERASMUS +, verificamos que 11 estudantes realizaram programas de ERASMUS *study* ou *training* em universidades da Europa. Sendo 3 estudantes do 3º ano e 8 estudantes do 4º ano (2 estudantes Universidad Nebrija; 2 na Universidad Católica de Valencia em Espanha, 2 FH Campus Wien de Viena de Áustria e 2 Università di Bologna em Itália. Relativamente a percentagem de estudantes elegíveis para participarem em programas de Erasmus, 7% obtiveram essa oportunidade.

Quanto à mobilidade *inbound* de estudantes do 1º ciclo, podemos constatar que 16 estudantes realizaram unidades curriculares teóricas e práticas na ESESJC. Deste grupo de estudantes duas frequentaram 1 semestre completo.

Neste ano letivo, a escola beneficiou-se da colaboração com universidades parceiras, recebendo aulas ministradas por seus professores.

Ao abrigo do protocolo de cooperação com a Universidade de Santiago de Cabo verde, a ESESJC orientou 6 estudantes do Curso de Mestrado em Enfermagem Materno Infantil em Ensinos clínicos no SESARAM EPE e 2 em hospitais de Portugal Continental. Saliento ainda que os docentes orientam dissertações de Mestrado em Enfermagem Materno Infantil da universidade de Santiago de Cabo Verde e lecionam em algumas UCs do curso de licenciatura e mestrado.

A vinda de estudantes internacionais para a ESESJC tem permitido, uma reflexão e adequação das metodologias de ensino aprendizagem e avaliação, e a tentativa de adequação das estratégias a utilizar, relativamente à realidade do percurso académico, efetuado pelo estudante no seu país de origem.

## **Eventos em colaboração com o Conselho Pedagógico**

A ESESJC em parceria com as Universidades dos Arquipélagos dos Açores, Cabo Verde, Canárias, realizaram as 2ªs Jornadas Académicas da Macaronésia 22-23, aconteceram em formato híbrido (presencial e on-line) e juntaram estudantes e docentes de Enfermagem dos diferentes Arquipélagos. Este ano realizaram-se na universidade de Las Palmas Gran Canárias. As presenças nas Jornadas ultrapassaram o espetável, contando com 2 centenas de participantes. Os estudantes e seus docentes são os principais atores deste evento, colaborando com trabalhos académicos, subordinados aos temas delineados para as jornadas, nas diferentes mesas que a constituíram, revelando, partilha de saberes, e rigor científico.

Juntando sinergias e articulando esforços, as instituições de Ensino Superior presentes, comprometeram-se com o estabelecimento de parcerias e redes em busca de uma maior cooperação e reflexão em torno do desenvolvimento do Processo de Ensino-Aprendizagem da Enfermagem na Macaronésia e advogaram a promoção da coesão e o



intercambio académico (partilha de saberes/conhecimento), geradores das melhores práticas, neste espaço geográfico.

### **Reflexão e análise dos Cursos em Funcionamento**

Anualmente o CP reúne com as coordenações dos cursos em funcionamento, para análise conjunta e reflexão sobre plano de melhoria.

A coordenadora do CLE neste ano letivo destacou que a procura pelo curso tem sido intensa, resultando no preenchimento completo das vagas. Em relação à aprovação nas unidades curriculares, registrou-se uma taxa de aprovação de 99% entre as 1347 inscrições. Observa-se que as médias tendem a aumentar do 1º ao 4º ano, tendência que tem se mantido ao longo dos últimos três anos. Esse resultado pode ser explicado pelo aprimoramento dos hábitos de estudo que os estudantes adquirem ao longo do curso.

O funcionamento das UCs é avaliado pelos estudantes pelos docentes, pelo regente e pelo coordenador. As variáveis, Carga de trabalho, Organização da UC, Docência e Avaliação, são assumidos por indicadores de monitorização para o funcionamento do curso.

A Carga de Trabalho exigida pelas UCs é um dos aspetos que tem sido foco de melhoria. Verifica-se que 25,7% das UCS são avaliadas com trabalho conforme o esperado, há uma inversão percentual de mais 14,3 pontos em relação ao ano.

No que concerne à organização da UC, 91,40 % das UCs foram avaliadas com muito bom ou excelente, igualando os percentuais referentes ao ano anterior.

Em relação à % de UCs com método/processo de avaliação Muito Bom/ excelente, verificamos um percentual de 94,1.

Quanto à avaliação do docente, verificou-se que 77,1 % dos docentes foi avaliado com muito bom ou excelente.

A coordenadora salienta a importância das reuniões com os regentes como uma estratégia de melhoria dos indicadores do curso. Um dos aspetos salientados como boas práticas do CLE são as práticas simuladas que acontecem ao longo de todo o curso, o que contribui para o sucesso dos estudantes.

Mantêm a procura de estudantes das universidades parceiras a nível dos programas de ERASMUS. Os estudantes da ESESJCI têm aderido exponencialmente ao programa de Erasmus ultrapassando o nº de vagas disponibilizadas.

A coordenadora do Curso de Pós-Licenciatura em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica começou por referir que o curso está a decorrer de forma normal, conforme o planeado. Refere ainda que o II curso de PLEESMO 2022-2024 teve inicio nos mês de março estando matriculadas 13 estudantes. Estão a ser feitas todas as diligencias para que os estudantes consigam atingir o número de partos necessários, conforme os requisitos curriculares do curso. A conclusão do curso está prevista para a data estipulada, sem atrasos ou imprevistos significativos.

Em suma, o andamento do curso está dentro das expectativas, garantindo a formação adequada e competente dos enfermeiros especializados na área de saúde materna e obstétrica.

A coordenadora do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, atualmente em curso na ESESJC, abrange dois ramos: Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa e Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica. No presente momento, estão matriculados 17 estudantes no ramo de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica e 7 estudantes no ramo de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa.

Em setembro, iniciou-se na Escola Superior de Enfermagem de Santa Maria outro curso de mestrado na área médico cirúrgica, coordenado pela nossa escola.

A coordenadora do Curso de Pós-graduação Cuidar para a Viabilidade Tecidual 2ª edição, formação creditada pela Ordem dos Enfermeiros realizada em parceria com a ELCOS com uma capacidade para 30 estudantes, funcionou com 16 estudantes. Iniciou-se em abril de 2022. Este curso está organizado para ser ministrado durante um semestre com 30 ECTS.

A coordenadora do Mestrado em Saúde Mental e Psiquiátrica começa por referir que o curso está a funcionar com 14 estudantes e está a decorrer conforme o esperado, apresentando uma elevada taxa de sucesso. Os estudantes estão muito envolvidos nas atividades científicas e pedagógicas.

Paralelamente, na Escola Superior de Saúde Cruz Vermelha Portuguesa — Alto Tâmega, está previsto iniciar-se em setembro de 2023, um curso com 20 estudantes.

Acrescenta que está previsto a abertura de outro curso de mestrado na Escola Superior de Enfermagem São Francisco das Misericórdias, em setembro de 2024.

Em relação ao Curso de Mestrado em Saúde Infantil e Pediátrica, realizado em parceria com a Escola Superior de Saúde de Santa Maria, a coordenadora local de curso inicialmente, refere que no curso estão matriculadas 23 estudantes. Além disso, também salienta que o curso está a decorrer conforme o planeado e tem gerado um número significativo de publicações científicas. Está previsto cumprir a entrega de relatórios no período previsto. O Curso tem decorrido de forma colaborativa pelos docentes das duas instituições parceiras, proporcionando um intercâmbio valioso de conhecimentos e experiências entre as duas instituições.

A ESESJCluny tem mantido a colaboração habitual com a Universidade de Santiago - Cabo Verde, no Curso de Mestrado em Enfermagem Materno-infantil e no curso de licenciatura em enfermagem.

De acordo com a coordenadora da Pós-graduação em Emergência e Cuidados Intensivos o curso está a decorrer conforme o planeado, no entanto houve um ajuste do cronograma, o Curso de Resposta Médica a Incidentes Maiores (MRMI), originalmente planeado para 2023, foi adiado e está agora agendado para novembro de 2024.

No que se refere à análise dos resultados dos inquéritos de avaliação das UCs dos cursos em funcionamento no ano letivo 2022/2023, realizados pelos estudantes, constatou-se que, apesar da carga de trabalho frequentemente exceder o estabelecido, a *organização* das UCs é consistentemente avaliada como muito boa e excelente, destacando-se pelo alto nível de estrutura e planeamento. Quanto às *metodologias de avaliação* das UCs, estas são classificadas como muito boas e excelentes, o que indica uma abordagem eficaz no processo de avaliação dos estudantes. Relativamente, ao *desempenho na docência* o resultado da avaliação, traduz níveis de muito bom e excelente, sugerindo que os docentes são altamente qualificados e eficazes na transmissão de conhecimento e no suporte a aprendizagem dos estudantes.

## NOTAS FINAIS

O Conselho Pedagógico da ESESJC tem vindo, ao longo do tempo, a cumprir com o preconizado pelo Regulamento que o sustém, com o foco na autonomia pedagógica, métodos de ensino e avaliação, aquisição de materiais didáticos e organização de eventos. Para o efeito, considera-se que o plano de atividades (Anexo 1) e plano de melhoria 2022/2023 (Anexo 2) são orientações para o normal funcionamento deste conselho.

A nível da oferta formativa foram realizados cursos de Licenciatura, Pós-Licenciatura e Mestrado, abrangendo diferentes áreas de enfermagem. No total, 9 cursos em funcionamento.

A procura por vagas nos cursos foi alta, com preenchimento total na maioria dos cursos e excedente de candidatos no Curso de Licenciatura em Enfermagem.

No Programa Erasmus+, 11 estudantes participaram de mobilidade outbound (internacional) e 16 estudantes inbound (estrangeiros) frequentaram a ESESJC.

A realização das 2<sup>as</sup> Jornadas Académicas da Macaronésia em parceria com instituições dos Açores, Cabo Verde e Canárias houve uma participação significativa de estudantes e docentes em Canarias.

Ao refletir e analisar os Cursos o Curso de Licenciatura em Enfermagem obteve uma alta taxa de aprovação e desempenho crescente ao longo dos anos. Os Cursos de Pós-Licenciatura e Mestrados em andamento conforme o esperado, com boas taxas de sucesso e colaboração com instituições parceiras.

O trabalho de análise e reflexão sobre as atividades desenvolvidas neste ano letivo permitiu a elaboração do plano de melhoria para o próximo ano letivo (2023/2024) (Anexo 3).

Para o futuro preconizamos, manter a oferta formativa a nível do segundo ciclo, reformular alguns indicadores do ensino aprendizagem, cativar estudantes internacionais, consolidar a visibilidade da instituição a nível Nacional e Internacional, manter o investimento na transformação digital a todos os níveis, acreditando que assim, o sucesso estará assegurado.

## **ANEXOS**

## ANEXO I



### Plano de atividades do Conselho Pedagógico Ano Letivo 2023/2024

Atividades	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maió	Junho	Julho
Elaboração de Plano anual de atividades do CP											
Análise do Plano de Melhoria do ano transacto e elaboração do Plano de Melhoria para o ano em curso											
Realização do Relatório anual do CP (1)											
Análise das propostas de formação dos docentes resultantes do levantamento efetuado pelos RH e elaboração de proposta de Plano de formação (4)											
Nomeação de grupos de trabalhos para elaboração de recomendações do ensino à distância											
Identificação de oportunidades de conceção ou alteração, extinção de cursos (2)											
Apreciação e aprovação do plano de atividades letivas 1º e 2º semestre											
Reunião com os Coordenadores de Curso, coordenadora do LAE e do observatório											
Parecer sobre as novas versões dos instrumentos de avaliação utilizados nas Práticas Clínicas											
Realização da 2ª formação (Plano de formação) para os docentes sobre o SBV+DAE.											
Indicação para o lançamento dos Inquéritos de avaliação das UCs do 1º Semestre e 2º semestre											
Análise dos resultados dos Inquéritos de avaliação das UCs 1º e 2º Semestre											
Apreciação do Plano anual e calendário de atividades letivas da instituição para o próximo ano letivo.											
Aquisição e reposição de material e aquisição de material mais atual, consoante proposta da equipa do LAE											
Parecer sobre aquisição de material (livros e outros) para o Centro de Documentação											

Análise e revisão dos Regulamentos Académicos respeitantes as atividades da Escola											
Criação de Recomendações sobre ensino à distância											
Participação na organização das Jornadas Académicas de Enfermagem das Ilhas da Macaronésia (Madeira, Açores, Cárias e Cabo Verde)											
Nomeação de grupos de trabalhos para análise de documentação de análise de instrumentos de avaliação dos ensinos clínicos											
Promoção e atualização de protocolos do laboratório											

(1) Segundo o documento "Quadro de Relatórios"

(2) PGQ.11

(3) PGQ.08

(4) PGQ.03

Presidente do Conselho Pedagógico

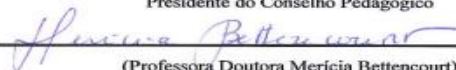
  
( Prof. Doutora Mérica Bettencourt)

## ANEXO II

### PLANO DE MELHORIA DO CONSELHO PEDAGÓGICO (Ano Letivo 2022/2023)

Nº	Aspetos identificados para melhoria/objetivo	Atividades a desenvolver	Responsável	Concretizar até ... (data)	Objetivo cumprido em (data)	OBSERVAÇÕES
1	Análise/reflexão sobre a utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) de ensino à distância	1 - Análise do caminho percorrido na perspetiva de docentes e estudantes	CP/Coordenações de curso	jun/22	jul/23	
		2 - Criação de Regulamentação deste tipo de ensino			Não Cumprido	Transita para o ano seguinte como orientações do ensino à distância
		3 - Mapeamento dos sistemas informáticos implementados instituição e possibilidade de melhoria dos meios (capacidade de streaming e captação do som e imagem).			julho de 2023	
		4 - Finalização da atualização do Manual de Avaliação das UCs			abr/23	

Presidente do Conselho Pedagógico



(Professora Doutora Merícia Bettencourt)



## ANEXO III



Escola Superior de Enfermagem

**S. José de Cluny**

### PLANO DE MELHORIA DO CONSELHO PEDAGÓGICO (Ano Letivo 2023/2024)

Nº	Aspetos identificados para melhoria/objetivo	Atividades a desenvolver	Responsável	Concretizar até ... (data)	Objetivo cumprido em (data)	OBSERVAÇÕES
1	Tecnologias de informação e comunicação (TIC) de ensino à distância	1 - Criação de Orientações sobre ensino a distância	Docentes/CP	jun/24		
2	Documentação de apoio aos ensinos clínicos	2- Nomeação grupo para análise da documentação atualização do instrumento de avaliação dos ensinos clínicos do 1º Ciclo.	Docentes/Coordenadores de curso/CP	fev/24		
		3 - Atualização e formalização dos instrumentos de avaliação dos ensinos clínicos dos cursos do 2º Ciclo		jun/24		
		4 - Promoção e tradução de alguns documentos dos ensinos clínicos em inglês		jun/24		
3	Protocolos usados no laboratório	5 - Recomendação de revisão dos protocolos do laboratório	Docentes/ CP	jun/24		
		6 - Promoção tradução dos protocolos para a língua inglesa		mar/24		

Presidente do Conselho Pedagógico

( Prof. Doutora Merícia Bettencourt)