

# Relatório do Conselho Técnico-Científico

**ANO LETIVO 2019-2020**



## ÍNDICE

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	5
<b>1. ATIVIDADE DO CONSELHO</b> .....	6
<b>2. INDICADORES, MONITORIZAÇÃO E RESULTADOS</b> .....	9
<b>2.1 Recursos Humanos: Pessoal docente</b> .....	9
Rácios estudante/ docente .....	10
<b>2.2. Organização e nível de atividade</b> .....	11
Horas letivas .....	11
Serviço docente dedicado à investigação .....	12
Projetos em desenvolvimento .....	13
Parcerias para ID .....	14
Orientação de trabalhos científicos .....	15
Docentes em Unidades de ID .....	17
Docentes em doutoramento .....	18
<b>2.3. Produção e Divulgação científica</b> .....	20
<b>3. PONTOS FORTES E PONTOS FRACOS</b> .....	24
<b>4. PLANO DE MELHORIA</b> .....	25
<b>ANEXO</b> .....	26

## Índice de quadros

Quadro 1. Atividade do CTC no ano 2019-2020 por área de competência .....	6
Quadro 2. Docentes a tempo integral e respetiva qualificação .....	9
Quadro 3. Indicadores relacionados com a área: pessoal docente .....	11
Quadro 4. Projetos de I&D .....	13
Quadro 5. Parcerias institucionais para o desenvolvimento de investigação .....	14
Quadro 6. Orientações de teses/ relatórios de estágio e participação em júris.....	15
Quadro 7. Arbitragem científica .....	17
Quadro 8. Ligação dos docentes a centros de investigação .....	18
Quadro 9. Docentes em doutoramento .....	18
Quadro 10. Indicadores relacionados com a área: organização e nível de atividade....	18
Quadro 11. Doutoramentos concluídos em 2019/20 .....	20
Quadro 12. Prémios e distinções.....	20
Quadro 13. Artigos publicados em revistas internacionais com peer review .....	20
Quadro 14. Resumos/ atas de congressos .....	21
Quadro 15. Comunicações em eventos científicos .....	22
Quadro 16. Indicadores relacionados com a área: Produção e divulgação científica ...	23
Quadro 17 - Plano de Melhoria .....	25

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Comparação das atividades do CTC, por ordem de áreas de competência em 2018/19 e 2019/20 .....	8
Gráfico 2. Horas letivas semanais por docente (Média) .....	12
Gráfico 3. Percentagem do Serviço docente dedicado à investigação .....	12

## INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta os dados relativos à atividade científica desenvolvida na ESESJC durante o ano letivo 2019/2020, marcado pela pandemia COVID19.

Descreve as atividades do Conselho Técnico Científico (CTC) monitorizadas por indicadores de resultado no domínio do exercício das suas funções e responsabilidades, e por indicadores de processo que demonstram o nível da qualificação científica docente, das atividades científicas promovidas e dinamizadas e da integração da investigação na componente ensino nos vários cursos ministrados durante o respetivo ano letivo.

A análise aqui apresentada está fundamentada nas informações disponibilizadas nas atas do CTC e nas atividades técnico-científicas anuais dos docentes, registadas no Portal da ESESJC e na Plataforma CiênciaVitae.

## 1. ATIVIDADE DO CONSELHO

Relatar a atividade do CTC passa pela análise da dinâmica e funcionamento do órgão, dentro das competências consignadas, quer pelo RJES quer expressas no Regulamento do CTC da ESESJC. Com recurso à interpretação narrativa das atas do CTC, os relatores congregarão as atividades/deliberações, pareceres e tomadas de posição, por área de competência e intensidade/frequência de registo.

Durante o ano letivo 2019-20 foram contabilizadas **15** reuniões do Conselho Técnico Científico, sendo 11 ordinárias e quatro extraordinárias, que absorveram um total de 48 horas de atividade, com uma média de 3,2 horas por reunião. Quando comparamos com o ano transato, podemos constatar que houve um acréscimo do tempo total de atividade deste conselho em reuniões (de 41,5h para 48h).

Atendendo ao número de elementos em cada reunião, foi contabilizado um total de 233 horas de serviço docente dedicado a reuniões do CTC. O aumento do tempo de serviço docente dedicado a reuniões (+70,5h do que no ano letivo 2018/19) está relacionado com a maior assiduidade dos docentes às reuniões.

No quadro 1 apresentamos a descrição pormenorizada das atividades realizadas por este conselho, de acordo com as áreas de competência definidas no Regulamento do Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem S. José de Cluny. Constatamos que foram desenvolvidas atividades relacionadas com todas as áreas de competência exceto na última delas pois não houve pedidos de retificação de notas durante o ano letivo em análise.

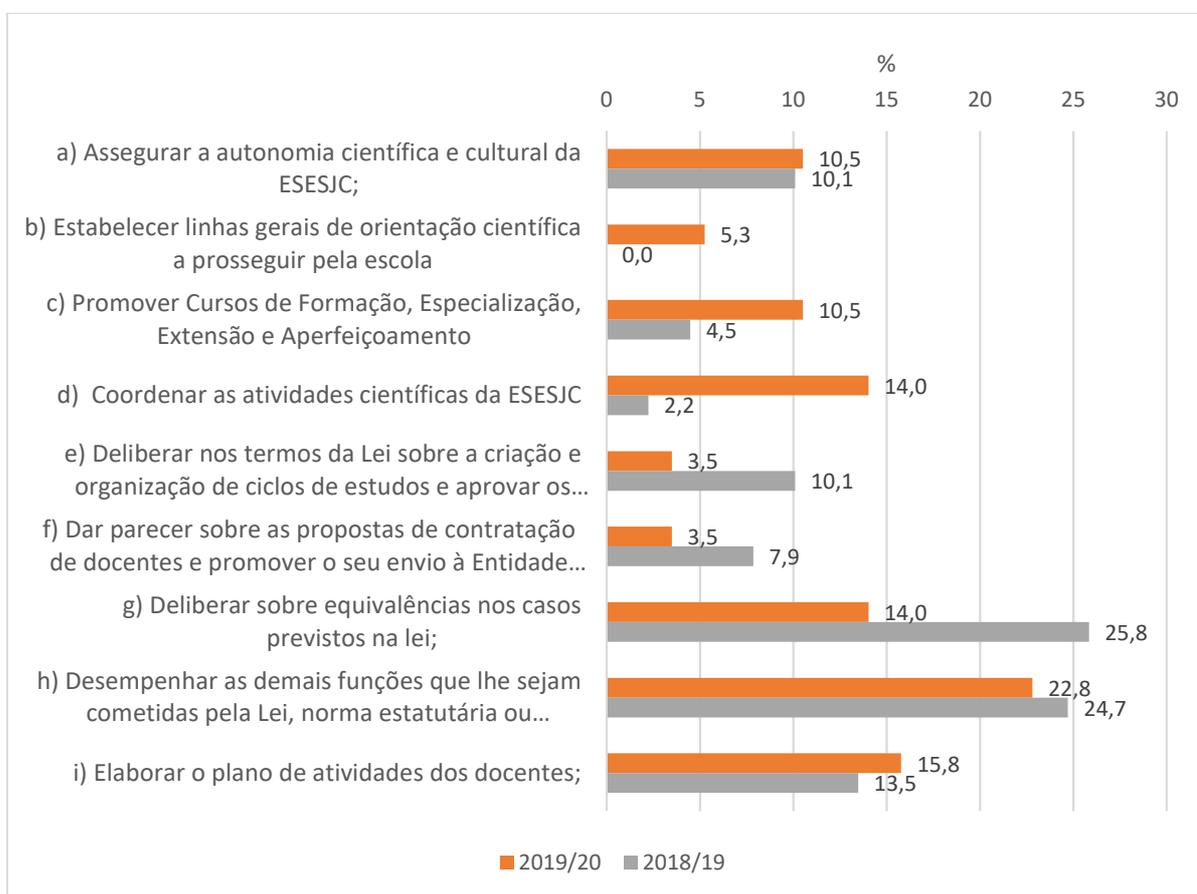
**Quadro 1. Atividade do CTC no ano 2019-2020 por área de competência**

Áreas de competência	Atividades realizadas	Nº
a) Assegurar a autonomia científica e cultural da ESESJC	Parecer/ aprovação de regulamentos	3
	Definição das áreas de conhecimento a integrar nas provas destinadas a avaliar a capacidade para frequência do CLE de maiores de 23 anos	1
	Tomada de posse dos novos membros do CTC	1
	Apreciação de relatório da CAE	1
<b>Subtotal</b>		<b>6</b>
b) Estabelecer linhas gerais de orientação científica a prosseguir pela escola	Proposta de aquisição de bibliografia	1
	Plano de eventos científicos	1
	Identificação de oportunidade de criação de projeto de investigação	1

Áreas de competência	Atividades realizadas	Nº
<b>Subtotal</b>		<b>3</b>
c) Promover Cursos de Formação, Especialização, Extensão e Aperfeiçoamento	Vagas cursos	2
	Proposta de alteração de atividades decorrente da situação pandémica	4
<b>Subtotal</b>		<b>6</b>
d) Coordenar as atividades científicas da ESESJC	Análise de projetos de investigação e respetivos circuitos na ESESJC	8
<b>Subtotal</b>		<b>8</b>
e) Deliberar nos termos da Lei sobre a criação e organização de ciclos de estudos e aprovar os respetivos planos de estudo	Apreciação dos planos de estudos dos cursos de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria e Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica	2
<b>Subtotal</b>		<b>2</b>
f) Dar parecer sobre as propostas de contratação de docentes e promover o seu envio à Entidade Instituidora para contratação	Análise de propostas de contratação de docentes e respetivos currículos científicos	2
<b>Subtotal</b>		<b>2</b>
g) Deliberar sobre equivalências nos casos previstos na lei	Análise e parecer sobre pedidos de creditação de Unidades Curriculares efetuados por estudantes dos diferentes cursos	8
<b>Subtotal</b>		<b>8</b>
h) Desempenhar as demais funções que lhe sejam cometidas pela Lei, norma estatutária ou regulamentar	Apreciação de propostas de relatórios/ teses de mestrado e nomeação de júris para provas públicas	13
<b>Subtotal</b>		<b>13</b>
i) Elaborar o plano de atividades dos docentes;	Elaboração do mapa da distribuição de serviço docente	6
	Análise/ aprovação de propostas de docentes e regentes para os cursos em funcionamento	3
<b>Subtotal</b>		<b>9</b>
j) Proceder ao despacho de retificação de notas	-	0
<b>Subtotal</b>		<b>0</b>
<b>Total</b>		<b>57</b>

Da observação do gráfico 1, verifica-se que, no ano letivo 2019/2020, 25,8% das atividades desenvolvidas pelo CTC estiveram centradas no *desempenho de demais funções que lhe sejam cometidas pela Lei, norma estatutária ou regulamentar*, nomeadamente a apreciação de propostas de relatórios de mestrado e respetivas composições de júris para provas públicas. Houve um incremento da atividade científica do CTC, nomeadamente o *estabelecer linhas gerais de orientação científica a prosseguir pela escola e coordenação de atividades científicas da ESEJC*, o que está em consonância com o plano de melhoria traçado para o ano letivo em análise.

**Gráfico 1. Comparação das atividades do CTC, por ordem de áreas de competência em 2018/19 e 2019/20**



## 2. INDICADORES, MONITORIZAÇÃO E RESULTADOS

Neste capítulo fazemos referência aos indicadores e respetivos resultados da área **investigação e ensino** do Planeamento e Monitorização do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (PMSIGQ) 2019/20, procurando compará-los com os resultados obtidos no ano anterior e com as metas. Apresentamos para cada área ou subárea um quadro síntese com os respetivos indicadores, metas e resultados.

### 2.1 Recursos Humanos: Pessoal docente

Relativamente à área **Recursos Humanos**, na subárea *pessoal docente* procuramos descrever a composição e qualificação do corpo docente. Durante o ano letivo 2019/20 a ESESJC contou com 16 docentes a tempo integral, 15 deles da Carreira do Ensino Superior Politécnico (quadro 2).

Em termos globais, no que diz respeito à **qualificação académica** do corpo docente, a ESESJC apresenta um corpo docente de acordo com o fixado por Decreto-Lei n.º 3/2015. Dos docentes a tempo integral, 43,8% (7) são doutores e 75,0% (12) têm reconhecido o título de especialista para a carreira docente, ultrapassando o exigido por Lei para as Instituições de Ensino Superior Politécnico. Realçamos o facto de integrarem o Quadro da ESESJC docentes de todas as especialidades da Ordem dos Enfermeiros.

**Quadro 2. Docentes a tempo integral e respetiva qualificação**

Nome	Qualificação	Carreira do Ensino Superior Politécnico	Título de especialista OE
Armando David Sousa	M, E	Não	Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica
Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia	D	Sim	Enfermagem de Reabilitação
Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana	D, E	Sim	Enfermagem Médico-Cirúrgica
Emanuel Jaime França Gouveia	L, E	Sim	Enfermagem de Reabilitação
Maria Eugénia Pestana Gonçalves	L, E	Sim	Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

Nome	Qualificação	Carreira do Ensino Superior Politécnico	Título de especialista OE
Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega	M, E	Sim	Enfermagem Comunitária
Maria de Lourdes de Magalhães Oliveira	D	Sim	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica
Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves	M, E	Sim	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica
Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos	D	Sim	Enfermagem Médico-Cirúrgica
Maria Merícia de G. R. Bettencourt Jesus	D	Sim	Enfermagem Médico-Cirúrgica
Maria Olívia Sousa de Freitas Barcelos	M, E	Sim	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica
Maria Teresa de Ornelas e V. A. Morna Freitas	M, E	Sim	Enfermagem Médico-Cirúrgica
Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes	M, E	Sim	Enfermagem Médico-Cirúrgica
Patrícia Micaela Freitas Câmara	M, E	Sim	Enfermagem Comunitária
Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo	D, E	Sim	Enfermagem Comunitária EMC na Área de Enfermagem à pessoa em Situação paliativa
Tânia Marlene Gonçalves Lourenço	D, E	Sim	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica
<b>Total</b>		<b>16</b>	

Legenda: (L) Licenciado; (M) Mestre; (D) Doutor; (E) Título de Especialista do Ensino Superior

A ESESJC contou ainda com a colaboração de 48 docentes a tempo parcial (listados em anexo no presente relatório), destes 14,6% (7) são doutores e 8,3% (4) têm o título de especialista do ensino superior.

### Rácios estudante/ docente

Durante o ano letivo em apreço verificou-se uma melhoria na qualificação dos docentes, tendo havido um aumento de 20% de docentes doutorados (23,1% no ano 2018/19 e 43,8% em 19/20), ultrapassando-se a meta estipulada (40%).

Estiveram matriculados na ESESJC 253 estudantes, sendo 144 do Curso de Licenciatura em Enfermagem. Relativamente ao rácio **estudante/ docente**, e tendo por base o total de docentes a tempo integral (16), verifica-se que houve um decréscimo do número de alunos por docente relativamente ao ano transato, havendo a mesma tendência relativamente ao rácio estudante/doutor (quadro 3).

**Quadro 3. Indicadores relacionados com a área: pessoal docente**

Indicador	Descrição	Escala	Resultados 2018/2019	Resultados 2019/2020	Metas
Docentes Doutorados	% de pessoal docente doutorado da carreira	0-100	23,1	<b>43,8</b>	40
	% doutorados em tempo parcial	0-100	22,9	<b>14,6</b>	30
Docentes Especialistas	% de pessoal docente especialistas da carreira	0-100	84,6	<b>75,0</b>	80
	% especialistas em tempo parcial	0-100	14,2	<b>8,3</b>	20
Índice de envelhecimento dos docentes	Nº de docentes com idade >= a 50 anos /nº de docentes com idade <= a 39 anos x 100'	NA	500	<b>550</b>	200
Estudante / Docentes	Rácio estudante / docente	NA	17	<b>16</b>	15
	Rácio estudante / docente doutorado	NA	72	<b>36</b>	50
	Rácio estudante / docente especialista	NA	22	<b>28</b>	20
	Rácio estudante / docente doutor + especialista	NA	17	<b>16</b>	17
	Rácio estudante / docentes C. Licenciatura	NA	12	<b>9</b>	9
	Rácio estudante / docente doutorado C. Licenciatura	NA	50	<b>21</b>	26
	Rácio estudantes / docente especialista C. Licenciatura	NA	15	<b>16</b>	13

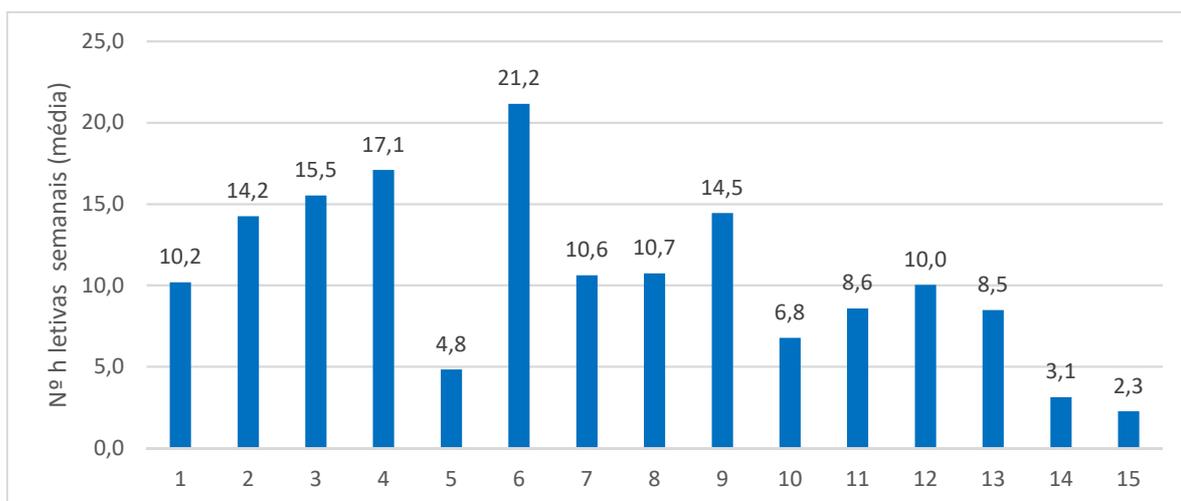
## 2.2. Organização e nível de atividade

A área *investigação* inclui 2 subáreas: a *organização e nível de atividade* e a *produção e divulgação científica*. Apresentamos no fim deste subcapítulo o quadro síntese com todos os indicadores relativamente à primeira destas subáreas, após uma breve descrição.

### Horas letivas

O cálculo das horas letivas dos docentes de carreira foi efetuado com recurso aos sumários do docente para o ano letivo. Conforme se poderá observar no gráfico 2, a carga horária variou entre 2,3h e 21,2. A média foi de 10,5h com um desvio padrão de  $\pm 5,1$  horas. Verifica-se que 50% dos docentes tiveram uma carga horária letiva igual ou superior a 10,2h (Mediana).

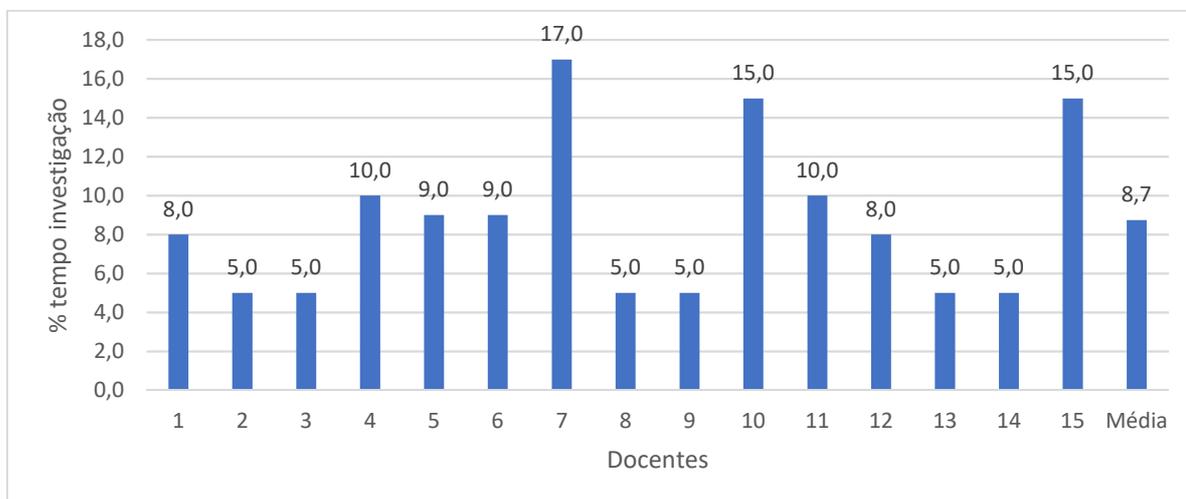
Gráfico 2. Horas letivas semanais por docente (Média)



### Serviço docente dedicado à investigação

A percentagem de serviço dedicado à investigação foi calculada tendo como referência o plano de distribuição do serviço docente. Tendo por base o horário de 35h e as habituais 47 semanas anuais de trabalho do docente, prevê-se anualmente um total de 1645 Horas de serviço. O gráfico 3 ilustra a percentagem de serviço dedicada à investigação dos docentes a tempo integral. De acordo com o gráfico 3, constata-se que, em média, no plano de distribuição do serviço docente, 8,7% do tempo seria dedicado à investigação, o que corresponderia na prática a cerca de 3,1h/semanais por docente. No ano letivo anterior cada docente dedicou em média 3,7h/semanais à investigação.

Gráfico 3. Percentagem do Serviço docente dedicado à investigação



### Projetos em desenvolvimento

No que concerne ao indicador *projetos em desenvolvimento* (Quadro nº 4), constatamos que estão a ser desenvolvidos 13 projetos de investigação na ESESJC, sendo maioritariamente coordenados por investigadores da ESESJC. Verifica-se o envolvimento dos estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem em 4 projetos e os estudantes do Mestrado em Enfermagem de Reabilitação em 1 projeto. Constata-se que houve um aumento do número de projetos de investigação (eram 12 no ano anterior), havendo também mais projetos com envolvimento de estudantes, especialmente os da licenciatura. Realçamos o facto de ter sido criado um projeto direcionado à situação pandémica que marcou este ano letivo.

**Quadro 4. Projetos de I&D**

Projetos de I & D	Coordenação	Envolv. estudantes	Base em parcerias
@StudentsONquarantine Stress, Coping , Bem-estar psicológico e Esperança em Estudantes de Enfermagem durante a Quarentena por covid19	ESESJC	CLE	x
Famílias & Confinamento Social	ESESJC	NA	x
+ Cuidador	ESESJC	NA	x
365 Sorrisos	ESESJC	CLE	x
Pessoa com cancro gástrico submetida a intervenção cirúrgica: Programa de intervenção de enfermagem para a autogestão do regime dietético	ESESJC	NA	
Experiência da pessoa submetida a artroplastia da anca ou joelho na preparação do regresso a casa	ESESJC	NA	
Práticas de Enfermagem na Promoção da Saúde Centrada na Comunidade	ESESJC	NA	
Lesões musculoesqueléticas nos enfermeiros especialistas em saúde materna e obstétrica	ESESJC	NA	
Validação clínica do diagnóstico de enfermagem Death anxiety em cuidadores familiares de doentes paliativos	ESESJC	NA	
TemSaúde	ESESJC	CLE	x
Programa de Saúde mental positiva *	Cintesis	NA	x
Por Mais Saúde	ESSSM	CLE	x
Enfermagem de Reabilitação na RAM: Um estudo de Caracterização	ESESJC	MER	
<b>Nº projetos I&amp;D</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

\* Projetos com a participação de investigador da ESESJC

### Parcerias para ID

Relativamente às parcerias institucionais para o desenvolvimento de investigação, durante o ano letivo 2019/20 estavam ativas 21 parcerias, mais quatro do que no ano anterior (quadro 5.)

**Quadro 5. Parcerias institucionais para o desenvolvimento de investigação**

Protocolo	Âmbito
<b>Protocolo de Cooperação</b> - Câmara Municipal de Câmara de Lobos	N
<b>Contrato</b> no Âmbito do Projeto RCAAP	N
<b>Protocolo de Colaboração</b> - Entre 4 Instituições - Província P. das Franciscanas Missionárias da Nossa Senhora, Administração Regional de Saúde do Norte; Associação Promotora do Ensino de Enfermagem em Chaves e a ESESJCluny	N
<b>Protocolo de Cooperação</b> - ADBRAVA -Associação de Desenvolvimento da R. Brava	N
<b>Acordo de Cooperação</b> Associação da Madeira de Desporto para Todos	N
<b>Protocolo de Colaboração</b> -Centro Hospitalar de Setúbal, EPE	N
<b>Protocolo de Cooperação</b> - ELCOS - Sociedade Portuguesa de Feridas	N
<b>Protocolo de Cooperação</b> - Instituto de Administração da Saúde e Assuntos Sociais, IP-RAM	N
<b>Protocolo de Cooperação</b> - Hospital da Luz	N
<b>Protocolo de Cooperação</b> - AICA	N
<b>Protocolo de Cooperação</b> - Fundação Portuguesa de Cardiologia - Delegação Madeira	N
<b>Protocolo de Cooperação</b> - Hospital Professor Doutor Fernando da Fonseca E.P.E	N
<b>Protocolo de Cooperação</b> - Casa de Saúde Camara Pestana	N
<b>Protocolo de Cooperação</b> - Casa de Saúde São João de Deus	N
<b>Convénio de Colaboração</b> - Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica Portuguesa	N
<b>Protocolo de Cooperação</b> - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa	N
<b>Arditi</b>	N
<b>Protocolo de Cooperação</b> - Santa Casa da Misericórdia da Calheta	N
<b>Protocolo de Cooperação</b> - Agência Nacional de Inovação	N
<b>Protocolo de Cooperação</b> – Escola Superior de Saúde Porto	N
<b>Protocolo de Cooperação</b> – Universidade Católica de Valência	I
<b>Total parcerias</b>	<b>21</b>

### Orientação de trabalhos científicos

Os docentes da ESESJC, a tempo integral, estiveram envolvidos na orientação de 18 relatórios de estágios/ teses de mestrado ou doutoramento (quadro 6). Contabilizou-se um total de 36 participações de docentes em júris de provas públicas, para obtenção de graus académicos, 18 no papel de orientador e 18 na qualidade de presidente. A maioria das provas foram relativas ao Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

**Quadro 6. Orientações de teses/ relatórios de estágio e participação em júris**

Orientações/ Participação em júris de graus académicos		Tipo participação		
Curso	Título da tese/ relatório de mestrado	Pres.	Arg.	Orie.
MER	"A Pessoa com Insuficiência Respiratória em Contexto de Internamento"	BG		MB
MER	"Grau de Dependência do Cliente com Doença Cardiovascular"	BG		MB
MER	"Função Cognitiva Global e Independência Funcional da População com Traumatismo Crânio-Encefálico e Acidente Vascular Cerebral Alvo de Cuidados de Enfermagem de Reabilitação na Região Autónoma da Madeira: Um Estudo Descritivo-Correlacional"	LS		BG
MER	"Perceção do Cliente Quanto ao Planeamento do Regresso a Casa pelo Enfermeiro de Reabilitação e Nível de Dependência"	TL		MB
MER	"Atividade Física, Independência Funcional e Desempenho Cognitivo: Um Estudo Descritivo e Correlacional em Clientes Idosos Alvo de Cuidados de Enfermagem de Reabilitação"	RF		BG
MER	"Aptidão Aeróbica e Força: Relação com a Capacidade Funcional em Doentes Alvo de Cuidados de Enfermagem de Reabilitação em RRCCI no Serviço de Saúde da RAM"	CP		BG
MER	"O comprometimento organizacional dos enfermeiros especialistas em enfermagem de reabilitação na RAM: um estudo de caracterização"	CP		-
MER	"Dependência funcional e qualidade de vida dos clientes alvo de cuidados de enfermagem de reabilitação: um estudo descritivo-correlacional nas unidades de rede da região autónoma da Madeira"	LS		BG

Orientações/ Participação em júris de graus académicos		Tipo participação		
Curso	Título da tese/ relatório de mestrado	Pres.	Arg.	Orie.
MER	"Dependência em cuidados de Enfermagem de reabilitação da pessoa com doença respiratória"	LS		MB
MER	"Atividade física e qualidade de vida dos enfermeiros em reabilitação: um estudo descritivo e correlacional na região autónoma da Madeira"	ML		BG
MER	"Ganhos funcionais dos clientes alvo de cuidados de reabilitação na RAM: um estudo de caracterização"	CP		BG
MER	"A Pessoa com Insuficiência Respiratória em Contexto de Internamento"	BG		MB
MER	"Qualidade de Vida dos Clientes dos Cuidados de Reabilitação da Região Autónoma da Madeira: um estudo quantitativo de caracterização"	RF		BG
MER	"Perceção dos Enfermeiros de Reabilitação sobre o seu Contributo para a Qualidade dos Cuidados: Um estudo de caracterização na RAM"	MB		BG
MEMC	Competências Especializadas no Cuidar da Pessoa em Situação Crítica, da Urgência à Hemodiálise	CP		TO
MEMC	Cuidados de Enfermagem Especializados à Pessoa Vítima de Catástrofe/Emergência Multivítimas: Uma Abordagem Integrada	MB		LS
MEMC	Pelo Trilho das Competências Especializadas em Enfermagem Médico Cirúrgica: da Triagem Telefónica e Aconselhamento Pré-Hospitalar aos Cuidados Intensivos	ML		NP
MEMC	O Cuidado de Enfermagem Especializado à Pessoa em Situação Crítica: Do Contexto do serviço de Urgência ao do Bloco Operatório	RF		LS
DE	Pessoa com cancro gástrico submetida a intervenção cirúrgica: Proposta de um Programa de intervenção de enfermagem para a autogestão da alimentação/sintomas digestivos - ICBAS			MB
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

No quadro 7 está descrita a participação dos docentes em arbitragens científicas. Consta-se 6 participações de docentes como peer review em revistas e 2 participações em comissões científicas de eventos.

**Quadro 7. Arbitragem científica**

Atividade peer review em revistas	Nº Docentes
Revista de Enfermagem da Universidade de São Paulo	1
COGITARE Enfermagem - Universidade Federal do Paraná, Curitiba, S. Paulo, Brasil	1
Revista Brasileira de Enfermagem	1
Revista Nursing	1
Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health	1
Anna Nery	1
<b>Total</b>	<b>6</b>
Evento científico	Nº Docentes
2nd International Congress of Family Health Nursing & 1st Iberic Congress of Family Health	1
XI Fórum Internacional de Úlceras e Feridas (ELCOS)	1
<b>Total</b>	<b>2</b>

#### **Docentes em Unidades de ID**

No ano letivo 2019-2020 verificou-se a ligação de 4 docentes de carreira, a tempo integral (26,7,0%) a Unidades de Investigação e Desenvolvimento. Um docente é membro integrado da LARSYS e colaborador em dois outros centros de investigação ( M-ITI e CIGEV da Universidade de Genebra). Dois destes docentes integram o CINTESIS e um docente é colaborador do Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS) do Instituto de Ciências da Saúde (ICS) da Universidade Católica Portuguesa (UCP), no âmbito do Curso de Doutoramento em Enfermagem em curso. Os restantes docentes de carreira, doutores e especialistas integram o Gabinete de Investigação e Desenvolvimento de Investigação e Desenvolvimento Cluny (GIDEC) por via dos seus estudos e lecionação.

**Quadro 8. Ligação dos docentes a centros de investigação**

Unidade de investigação	Tipo de ligação	Nº do docente
LARSyS M-ITI CIGEV, Universidade de Genebra	Integrado Colaborador Colaborador	1
Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde da UCP	Colaborador	1
Cintesis	Integrado	2
<b>Nº de docentes a tempo integral com ligação a centros de investigação</b>		<b>4</b>

### Docentes em doutoramento

Pela observação do quadro 9, constatamos que, no ano letivo em apreço, estavam 5 docentes a frequentar o doutoramento.

**Quadro 9. Docentes em doutoramento**

Nome do docente	Instituição
Maria Eva Gomes de Sousa	ICBAS
Maria Luísa Gonçalves	ICBAS
Noélia Pimenta Gomes	ICBAS
Armando David Sousa	UL- ESEL
Patrícia Micaela Câmara	ICS- UCP- Porto
<b>Total</b>	<b>5</b>

Analisando o conjunto de indicadores relativos à área organização e nível de atividade, verificamos que foi superada a meta estipulada relativamente às parcerias para I&D, coordenação de projetos por docentes da ESESJC e participação em júris de graus académicos.

**Quadro 10. Indicadores relacionados com a área: organização e nível de atividade**

Indicador	Descrição	Escala	Resultados 2018/2019	Resultados 2019/2020	Metas
Envolvimento dos docentes	Média semanal de horas letivas / docente	NA	<b>11,9</b>	<b>10,9</b>	12
	% de serviço docente dedicado à Investigação	%	<b>10,5</b>	<b>8,7</b>	NA

Indicador	Descrição	Escala	Resultados 2018/2019	Resultados 2019/2020	Metas
Projetos em desenvolvimento	Nº de projetos I&D em que estão envolvidos investigadores da ESESJC	NA	<b>12</b>	<b>13</b>	14
	Nº de projetos I&D coordenados por investigadores da ESESJC	NA	<b>12</b>	<b>13</b>	9
	Nº projetos I&D envolvendo estudantes 1º ciclo	NA	<b>2</b>	<b>4</b>	2
	Nº projetos I&D envolvendo estudantes 2º ciclo, pós-graduação e formação avançada	NA	<b>1</b>	<b>1</b>	1
Parcerias	Nº de parcerias nacionais para I&D	NA	<b>17</b>	<b>21</b>	10
Orientação de trabalhos científicos	Nº de Teses/Relatórios de estágio/Projetos inovadores em contexto de mestrado e doutoramentos orientados por docentes da ESESJC	NA	<b>11</b>	<b>18</b>	10
Planeamento e organização	Nº de participações em comissões científicas de eventos	NA	<b>5</b>	<b>2</b>	5
	Nº de participações de investigadores em júris de graus académicos	NA	<b>23</b>	<b>36</b>	5
	Nº de docentes com atividade peer review em revistas científicas	NA	<b>5</b>	<b>6</b>	4
Docentes em unidades de ID	%º de docentes inseridos em unidades de ID	%	<b>53,8</b>	<b>26,7</b>	80
Docentes em doutoramento	Nº de docentes em doutoramento	NA	<b>6</b>	<b>5</b>	5

### 2.3. Produção e Divulgação científica

Os quadros seguintes descrevem os dados relativos a cada indicador relativos à subárea produção e divulgação científica. No quadro 11 estão descritas as duas teses de doutoramento da autoria de docentes da ESESJC, concluídas durante o ano letivo 2019/20.

**Quadro 11. Doutoramentos concluídos em 2019/20**

Título da tese	Nome do docente	Instituição
Validação clínica do diagnóstico de enfermagem <i>death anxiety</i> em cuidadores familiares de doentes paliativos	<b>Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo</b>	ICS, UCP
Validação Clínica do Diagnóstico de Enfermagem Sobrecarga do Cuidador ( <i>Caregiver Role Strain</i> ) em Cuidadores Familiares de Doentes Paliativos	<b>Tânia Lourenço</b>	ICS, UCP

Relativamente aos prémios/ distinções, há a registar a obtenção do 1º prémio de um Poster que teve como autores estudantes e uma docente da ESESJC (quadro 12).

**Quadro 12. Prémios e distinções**

Tipo de prémio	Descrição
<b>1º Prémio</b> Poster	Serrão, S.; Sousa, E.; Martins, B. (2019). <i>Enfermagem comunitária na capacitação dos adolescentes para a prevenção do consumo de bebidas alcoólicas</i> . (Poster). Congresso Insular de Enfermagem Madeira/Açores.

Durante o ano de 2019 foram publicados, em revistas internacionais com peer review, 5 artigos da autoria de investigadores da ESESJC, (quadro 13).

**Quadro 13. Artigos publicados em revistas internacionais com peer review**

Artigos em revistas internacionais com peer review
<b>Abreu-Figueiredo, R. M. S.; Sá, L. O.; Lourenço, T. M. G.; Almeida, Sandra S. B. P. (2019).</b> "Ansiedade relacionada à morte em cuidados paliativos: validação do diagnóstico

Artigos em revistas internacionais com peer review
de enfermagem". <i>Acta Paulista de Enfermagem</i> . 32, (2) 178-185. <a href="http://dx.doi.org/10.1590/1982-0194201900025">http://dx.doi.org/10.1590/1982-0194201900025</a> .
Gouveia, E.R.; <b>Gouveia, B.R</b> ; Ihle, A.; Kliegel, M.; Marques, A.; Freitas, D. L. (2019): "Balance and mobility relationships in older adults: A representative population-based cross-sectional study in Madeira, Portugal". <i>Archives of Gerontology and Geriatrics</i> 80 65-69. <a href="https://doi.org/10.1016%2Fj.archger.2018.10.009">https://doi.org/10.1016%2Fj.archger.2018.10.009</a>
<b>Santos, M.</b> ; Barreto, L. (2019). "Caring for the person in critical situation with impaired neurological status". <i>Central Asian Journal of Medical Sciences</i> . 23, (99) 622-627. <a href="http://www.discoveryjournals.org/medicalseience/current_issue/v23/n99/A1.pdf">http://www.discoveryjournals.org/medicalseience/current_issue/v23/n99/A1.pdf</a> .
Tinôco, M. A.; Gouveia, E. R.; Ihle, A.; Marques, A.; <b>Gouveia, B. R</b> ; Kliegel, M. (2019) "The Cognitive Telephone Screening Instrument (COGTEL): a reliable and valid tool for the assessment of cognitive functioning in the Brazilian elderly". <i>Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia</i> 22 (1): <a href="https://doi.org/10.1590/1981-22562019022.180130.10.1590/1981-22562019022.180130">https://doi.org/10.1590/1981-22562019022.180130</a>
Viveiros, A.; <b>Santos, M. L.</b> ; Costa, A. R. (2019) "Pressure injury on the face of patients undergoing noninvasive ventilation, hospitalized in the intensive care unit". <i>Medical Science</i> . 23(96): 155-158. <a href="http://www.discoveryjournals.org/medicalseience/current_issue/v23/n96/A3.pdf">http://www.discoveryjournals.org/medicalseience/current_issue/v23/n96/A3.pdf</a>
<b>Total de artigos = 5</b>

Conforme podemos observar no quadro 14, foram ainda efetuadas 4 publicações de resumos/atas de congressos da autoria de investigadores da ESESJC.

#### Quadro 14. Resumos/ atas de congressos

Resumos/ Atas congressos (proceedings)
<b>Santos, M. L.</b> ; <b>Gonçalves, M. Luísa</b> ; <b>Bettencourt, M. M.</b> (2019). "A competitividade socioeducativa das instituições de ensino superior baseada na mediação de conflitos". Trabalho apresentado no V Encontro de Mediação Familiar da RAM, Funchal.
<b>Sousa, E.</b> ; <b>Câmara, P. Lourenço, T.</b> (2019). "Enfermagem Comunitária em Contexto de Privação da Liberdade". Trabalho apresentado em NURSID Week 2018 Semana de Investigação em Enfermagem, Porto. Suplemento digital <i>Rev ROL Enferm</i> 42 (11-12).

**Resumos/ Atas congressos (proceedings)**

**Santos, L. ; Sousa, E.; Lourenço, T.; Bettencourt, M. B,** (2019)." Tornar-se enfermeiro melhorando a saúde da comunidade (TEMSaúde)". Trabalho apresentado em NURSID Week 2018 Semana de Investigação em Enfermagem, Porto. Suplemento digital *Rev ROL Enferm* 42 (11-12).

**Total de resumos =3**

Durante o ano de 2019 foram contabilizadas 7 comunicações em eventos científicos, 3 delas em eventos internacionais.

**Quadro 15. Comunicações em eventos científicos**

<b>Apresentação oral (keynote speaker/ comunicação oral/ poster)</b>
<b>Comunicação oral/ Keynote speaker</b>
<b>Abreu-Figueiredo, R.; Lourenço, T.; Sá, L</b> (maio 2019). <i>Ansiedade perante a morte em cuidados paliativos: Quem são os cuidadores informais em risco?</i> [Comunicação Oral]. 13th International Nursing Seminar on Nursing Research. Instituto de Ciências da Saúde. Porto.
<b>Barcelos, O.</b> (2019). <i>O meu percurso de vida</i> [Keynote speaker]. Painel - Percursos de Vida. Escola Secundária de Jaime Moniz. Funchal
<b>Barcelos, O.</b> (2019). Projeto "Transforma-te". [Comunicação Oral]. VIII Colóquio "Olhares sobre o Envelhecimento. Funchal
<b>Barcelos, O.</b> (2019). Nursing Education in Portugal. [Comunicação Oral]. Paediatric Nurses Association of Europe. Funchal
<b>Lourenço, T.; Sá, L Abreu-Figueiredo, R</b> (maio 2019). <i>"Perfil do cuidador do doente paliativo, com e sem sobrecarga, quais as semelhanças e divergências?"</i> [Comunicação Oral]. 13th International Nursing Seminar on Nursing Research. Instituto de Ciências da Saúde. Porto.
Silva, C.; Serrão, S.; <b>Sousa, E.</b> ; Catanho, P.;(2019). Capacitação das famílias da pessoa em cuidados paliativos no domicílio: Um projeto de intervenção na comunidade. (Comunicação Oral). Congresso Insular de Enfermagem Madeira/Açores
<b>Poster em conferência</b>
Serrão, S.; <b>Sousa, E.</b> ; Martins, B. (2019). Enfermagem comunitária na capacitação dos adolescentes para a prevenção do consumo de bebidas alcoólicas. (Poster). Congresso Insular de Enfermagem Madeira/Açores

No quadro 16 estão descritos os indicadores relativos à produção científica e respetiva comparação com os resultados do ano anterior e metas estipuladas. Durante o ano letivo 2019/20 houve uma redução da quantidade global de publicações mas, em contrapartida, houve um aumento da publicação de artigos integrais em revistas com peer review. Destaque também para o facto de terem sido concluídas duas teses de doutoramento durante o ano letivo em análise.

**Quadro 16. Indicadores relacionados com a área: Produção e divulgação científica**

Indicador	Descrição	Escala	Resultados 2018/2019	Resultados 2019/2020	Metas
Teses de Doutoramento	Nº de doutoramentos concluídos	NA	0	2	2
Prémios e distinções	Nº de prémios recebidos em eventos científicos	NA	1	1	1
Divulgação	Nº de participações de investigadores em conferências internacionais	NA	3	4	
	Nº de publicações	NA	12	8	15
	Nº de artigos (publicados) com peer review	NA	3	5	5
	Nº de comunicações em eventos nacionais		8	4	9
	Nº de comunicações em eventos internacionais	NA	5	3	6
	Nº de Teses/relatórios de estágio registadas no RCCAP durante o ano letivo	NA	11	19	11
	Nº de programas de ID promovidos pelo GIDEC	NA	0	0	1

### 3. PONTOS FORTES E PONTOS FRACOS

No que concerne a atividade científica desenvolvida pela ESESJC no ano 2019/20, identificamos os seguintes **pontos fortes**:

- Apesar das contingências decorrentes da situação pandémica, o CTC cumpriu integralmente com os seus desígnios legalmente definidos, havendo uma eélere implementação das reuniões online durante o confinamento ;
- Houve uma mais eficiente articulação entre a investigação/ ensino, com envolvimento de estudantes do 1º e 2º ciclo nos projetos de I&D em curso ;
- Promoção de um consórcio de investigação internacional durante o confinamento pela COVID-19, envolvendo 18 investigadores (6 da Cluny) e 7 universidades portuguesas e espanholas;
- Incremento do envolvimento de docentes em projetos de investigação internacional;
- Parceria de I&D que recebeu financiamento do FSE;
- Integração de novos docentes em unidades de investigação avaliada pela FCT;
- Maior envolvimento dos docentes na submissão de artigos decorrentes dos projetos em curso;
- Foi desenvolvida uma intensa atividade relacionada com a candidatura e aprovação de planos de estudo de cursos de dois mestrados;
- A resposta atempada na apreciação de relatórios de estágio e agendamento de provas permitiu que os estudantes pudessem concluir os cursos dentro dos períodos planeados;
- Os processos de creditação de unidades curriculares decorreram de forma célere permitindo uma atempada transição nos processos formativos;

**Pontos fracos;**

- Número de docentes integrados em U&D certificadas;
- Publicação de artigos integrais em revistas com peer review;
- Envolvimento dos docentes em projetos de investigação internacional;

## 4. PLANO DE MELHORIA

Tendo em conta os pontos fracos e/ou constrangimentos, mas também os pontos fortes e respetivas oportunidades, elaboramos o plano de melhoria para o próximo ano letivo

**Quadro 17 - Plano de Melhoria**

<b>Aspetos identificados/ Necessidade de melhoria</b>	<b>Estratégia</b>	<b>Metas</b>
Número de docentes integrados em U&D certificadas	- Aumentar o número de docentes como investigadores integrados em U&D avaliadas pelas FCT	5 docentes integrados em I&D
Publicação de artigos integrais em revistas com peer review	- Incentivar à publicação	4 artigos publicados em revistas
Envolvimento dos docentes em projetos de investigação internacional	- Promover a participação - Iniciar contactos para consórcios de investigação - Divulgação de oportunidade de colaboração em equipa de investigação	1 consórcio de investigação internacional

## ANEXO

Quadro 2 – Docentes em tempo parcial e respetiva qualificação

Nome	Qualificação	Curso	Situação
Abel de Mendonça Viveiros	M, E	MEMC	Externo
Ana Clara Vieira Mendonça e Silva	M	PGGSS	Externo
Ana Lúcia dos Santos Faria	D	PLEESMP	Externo
Armando David de Sousa (1)	M, E	CLE/PGGSS	Externo
Carlos Alberto Cabaça de Almeida Estudante	D	CLE	Externo
Carlos Manuel Rebelo de Freitas	L	CLE	Externo
Celso António Rosa de Almeida e Silva	D	CLE	Externo
Dinarte João Telo Gouveia e Freitas	L	PGECI	Externo
Élvio Henriques de Jesus	D	Vários	Externo
Fernando Fausto Margalho Barroso	L	PGGSS	Externo
Flávia Joana Soares Melim	L	CTeSP	Externo
Gonçalo Ribeiro Andrade Faro da Silva	L	PGECI	Externo
João Paulo Marques Carvalho	L	PGECI	Externo
João Roberto da Silva Homem Gouveia	L	CLE	Externo
José Filipe Teixeira Ganança	L	CLE	Externo
José Licínio Pestana Santos	L	PLEESMP	Externo
José Luís Nunes	L	CLE	Externo
Lara Andrea Lopes Marcelo da Silva	L	PGECI	Externo
Leonardo José Maciel Ribeiro	M, E	CLE	Externo
Luís Manuel Ramada Pereira Vale	L	PGECI	Externo
Marco António da Silva Henriques	L	CTeSP/CLE	Externo
Maria do Carmo Martins da Silva F. Chaves	L	CLE	Externo
Maria do Carmo Mota	L	CLE	Externo
Maria Dulce de Sousa Ornelas da Silva	M	PLEESMP	Externo
Maria Marisela Rodrigues Marques	L	CLE	Externo
Marta Dora Freitas Ornelas	D	CLE	Externo
Norberto Maciel Ribeiro	M, L	CLE	Externo
Patrícia Alexandra Mil-Homens Soares	M	CLE	Externo
Paulo Alexandre Milheiro Gaspar Ferreira	D	CLE	Externo
Paulo Miguel Alves Martins de Figueiredo	L	CTeSP/CLE	Externo
Paulo Miguel Simões de Nóbrega e Sousa	L	CLE	Externo
Rafaela Maria Lagos Nóbrega Silva	L	CLE	Externo
Ricardo Vieira Gonçalves Pacheco Duarte	L	PGECI	Externo
Rui Miguel Pereira Martins Jardim	L	PGECI	Externo
Rui Nuno Fernandes Faria	L	PGECI	Externo
Rui Pedreira Carmo	L	PGECI	Externo
Sandra Isabel Órfão Gonçalves	M	CLE	Externo
Sérgio Miguel Carvalho Zenha	M	PGECI	Externo
Sílvia Isabel Gouveia Brazão	L	CLE	Externo
Sónia de Jesus Hortelão Modesto e Silva	12º ano	CTeSP	Externo
Sónia Margarida Jardim de Freitas	L	PGECI	Externo
Sónia Sé Neves Martins	L	PLEESMO	Externo
Teresa Maria Sardinha	L	CTeSP	Externo
Teresa Maria S. do E. Santo Homem de Gouveia	M, E	CLE	Externo
Tiago André Ferreira da Silva	L	PGGSS	Externo

Nome	Qualificação	Curso	Situação
Verónica Pestana de Faria	D	CTeSP	Externo
Vítor Hugo Gouveia Correia	L	CLE/PGECI	Externo
Vitorino Augusto Gonçalves Gouveia	M	CLE	Externo
Total	<b>48</b>		
Nome	Qualificação	Curso	Situação

Legenda:

Legenda:

(L) Licenciado

(M) Mestre

(D) Doutor

(E) Título de Especialista

(1) Colaborou com a instituição no 1º semestre como externo. Em março de 2020 passou a ser docente contratado a tempo integral (interno).