

PERA/1718/0027426 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
CEF/0910/27426

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.
2012-07-17

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).
[2_Evolução do CLE_10_03.compressed.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.
Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.
<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O portal corporativo, hoje, diminui a distância física entre alunos e professores. A evolução tecnológica desta ferramenta informática permitiu criar ambientes virtuais em que alunos e professores mantêm um nível muito bom de proximidade e informação. Além disso, possibilita, com níveis de permissão distintos para público, estudantes e docentes, acesso, partilha e arquivo de informações sobre o funcionamento do curso e respetivas unidades curriculares. Verificou-se também uma maior utilização pelos órgãos da Escola. A comunicação entre estes e as diferentes unidades funcionais da ESESJC privilegia os canais internos de comunicação, através de anúncios que facilitam a partilha atempada de informações. Outra alteração significativa, está relacionada com a mudança das instalações destinadas à Associação de Estudantes Cluny. Esta passou a usufruir de um espaço com melhores condições de conforto e acesso. Regista-se nesta medida a expressão do apoio e incentivo do processo de socialização dos Estudantes Cluny e a participação no Associativismo Académico. O Gabinete de Investigação mudou de instalações, beneficia agora de um ambiente amplo e tranquilo, com maior proximidade ao centro de documentação.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The corporate portal, today, has reduced the physical distance between students and teachers. The technology evolution of this computer tool has allowed the creation of virtual environments in which students and teachers maintain a very good level of proximity and information. In addition, it allows, with different levels of permission for the public, students and teachers, access, sharing and archiving of the information about the functioning of the course and its curricular units. There was also a greater use by the school's organs. The communication between these and the different functional units of ESESJC privileges the internal channels of communication, through announcements that facilitate the timely sharing of the information. Another significant change is related to the relocation of the space to the Cluny Student Association. These one started to enjoy a space with better conditions of comfort and access. In this measure, the expression of the support and encouragement of the Cluny Students' socialization process and participation in Academic Associativism is registered. The Research Office has changed its facilities, now benefits from a large and quiet environment, with greater proximity to the documentation center.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.
Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Destacam-se os seguintes protocolos e parcerias:
Erasmus+ <http://www.esesjcluny.pt/index.php/internacional/erasmus-mainmenu-170>
AICA (2014) Associação da Investigação Científica do Atlântico
Universidad Católica de Valencia (2015) Efecto sobre la reducción de caídas de una intervención multimodal en ancianos frágeis y pre-frágeis que viven en la comunidad
Associação de Desenvolvimento da Ribeira Brava (2017) Melhorando a qualidade de vida e a mobilidade dos idosos:Uma abordagem inovadora dos serviços comunitários
ARDITI (2017) Agência Regional para o Desenvolvimento da Investigação, Tecnologia e Inovação.
Laboratório de Robótica e Sistemas de Engenharia (2017) I&D
Associação Madeira Desporto para Todos(2017) Caracterização dos desportistas e intervenção na promoção da Saúde
Município de Câmara de Lobos (2018) Qualidade de vida e nível de dependência dos idosos residentes nas zonas de maior vulnerabilidade
A melhoria foi uma oportunidade para o desenvolvimento e projeção da Escola*

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

*The following protocols and partnerships:
Erasmus + Program <http://www.esesjcluny.pt/index.php/internacional/erasmus-mainmenu-170>
AICA (2014) Scientific Research Association of the Atlantic
Universidad Católica of Valencia (2015) Effect on the reduction of falls of a multimodal intervention in fragile and pre-frail elderly living in the community
Ribeira Brava Development Association (2017) Improving the quality of life and mobility of the elderly: An innovative approach to community services
ARDITI (2017) Regional Agency for the Development of Research, Technology and Innovation
Laboratory of Robotics and Engineering Systems (2017) I&D
Madeira Association of Sport for All - Characterization of the practitioners of sport for all and intervention in the field of health promotion
Câmara Lobos City Hall (2018) Quality of life and level of dependency of elderly people living in the most vulnerable areas
The improvement was an opportunity for the development and projection of the School*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.
Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Destacamos o facto da Escola possuir licenciamento em DAE, aprovado desde 2014, data em que 6 funcionários, docentes e não docentes, realizaram formação em SBV+DAE, sendo-lhes atribuído o título de Operadores de DAE.

No ano letivo 2014/2015, a ESESJC aderiu ao Programa Regional de Desfibrilhação Automática Externa (DAE). Em parceria com o Serviço Regional de Proteção Civil da RAM, promoveu a formação em SBV e DAE aos estudantes do Curso de Pós-Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica, atribuindo-lhes o título de Operadores de DAE. Estamos certos de que com esta parceria estamos a fomentar o princípio geral do programa "Elevar a cultura de emergência médica da RAM".

A Escola continua a promover esta formação, agora generalizando-a a todos os estudantes.

A aquisição de um DAE de simulação em 2017 veio criar condições para o treino e desenvolvimento de competências na área do SBV para os programas de formação internos e externos que a ESESJC disponibiliza.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

We highlight the fact that the School has a DAE licensing, approved since 2014, when 6 staff, teachers and non-teachers, underwent training in SBV + DAE, being assigned the title of DAE Operators.

In the academic year 2014/2015, ESESJC joined the Regional Automated External Defibrillation Program (DAE). In partnership with the Regional Civil Protection Service of Madeira, it promoted the training in SBV and DAE to the students of the Post-Licentiate Course in Medical-Surgical Nursing, assigning them the title of DAE Operators. We are certain that with this partnership we are fostering the general principle of the "Raising the Emergency Medical Culture of Madeira" program.

The School continues to promote this formation, now generalizing it to all students.

The acquisition of a simulation DAE, in 2017, created the conditions for the training and development of competences in the SBV area, for the internal and external training programs that ESESJC provides.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No que concerne aos locais de estágio dos estudantes do CLE, alargaram-se alguns campos de estágio do Continente Português e no estrangeiro, através de acordos pontuais. Em especial aos estudantes do EC X - Opção é incentivado o desenvolvimento de competências em contextos fora da região. São exemplo desta atividade a presença dos estudantes em serviços clínicos dos Hospitais de São João, IPO Porto, Penafiel, Santarém, Universitário de Coimbra, Prof Doutor Fernando Fonseca - Amadora e Hospital da Luz, e na Inglaterra Blackpool Teaching Hospitals, NHS, Foundation Trust e St. Andrews Hospital.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

The students' internships were extended in the Portuguese Continent and in England, through one-off agreements. The students are encouraged to develop nursing skills in contexts outside the region, in particular on EC X - Option . An example of this decision is the presence of students in clinical services at Hospitals São João, IPO Porto, Penafiel, Santarém Universitário de Coimbra, Prof Doutor Fernando Fonseca - Amadora, Hospital da Luz, Blackpool Teaching Hospitals, NHS, Foundation Trust and St. Andrews Hospital.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny

1.3. Ciclo de estudos.

Curso de Enfermagem

1.3. Study programme.

Nursing Course

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5_Plano de Estudos_CLE_DR.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

723

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

723

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

4 Anos

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

4 Years

1.10. Número máximo de admissões.

34

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Não aplicável

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

Not applicable

1.11. Condições específicas de ingresso.

Biologia e Geologia ou Física e Química ou Português

Regulamento estudantes internacionais: <http://qualidade.esesjcluny.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0bdd1c4c-2b98-4d79-a26f-ee09b60775be/Regulamento%20do%20Concurso%20Especial%20de%20Acesso%20e%20Ingresso%20para%20Estudantes%20Internacionais.pdf>

Regulamento maiores de 23 anos: <http://qualidade.esesjcluny.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/95b9b817-dcff-47ef-b449-962c2a75622e/Regulamento%20das%20Candidaturas%20de%20Mudança%20de%20Curso%2c%20Transferência%20e%20Reingresso.pdf>

Regulamento concurso especial de ingresso <http://qualidade.esesjcluny.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/09860176-b167-49fe-a7de-d0cee6f8472e/Regulamento%20para%20Concurso%20Especial%20para%20Acesso%20e%20Ingresso%20no%201%20Ciclo%20do%20Curso%20de%20Enfermagem%20da%20ESESJC>

Regulamento <http://qualidade.esesjcluny.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/09860176-b167-49fe-a7de-d0cee6f8472e/Regulamento%20para%20Concurso%20Especial%20para%20Acesso%20e%20Ingresso%20no%201%20Ciclo%20do%20Curso%20de%20Enfermagem%20da%20ESESJC>

1.11. Specific entry requirements.

Biology and Geology or Physics and Chemistry or Portuguese

Regulamento estudantes internacionais: <http://qualidade.esesjcluny.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0bdd1c4c-2b98-4d79-a26f-ee09b60775be/Regulamento%20do%20Concurso%20Especial%20de%20Acesso%20e%20Ingresso%20para%20Estudantes%20Internacionais.pdf>

Regulamento maiores de 23 anos: <http://qualidade.esesjcluny.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/95b9b817-dcff-47ef-b449-962c2a75622e/Regulamento%20das%20Candidaturas%20de%20Mudança%20de%20Curso%2c%20Transferência%20e%20Reingresso.pdf>

Regulamento concurso especial de ingresso <http://qualidade.esesjcluny.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/09860176-b167-49fe-a7de-d0cee6f8472e/Regulamento%20para%20Concurso%20Especial%20para%20Acesso%20e%20Ingresso%20no%201%20Ciclo%20do%20Curso%20de%20Enfermagem%20da%20ESESJC>

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de enfermagem São José de Cluny

Rampa da Quinta de Sant'Ana N° 22

9050-535

Funchal - Madeira

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento.pdf](#)

1.15. Observações.

Não aplicável

1.15. Observations.

Not applicable

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não Aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não Aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Oportativos / Minimum Optional ECTS*
Saúde	S	213.5	0
Ciências Sociais	CSC	7.5	0
Ciências da Vida	CV	13	0
Matemática e Informática	MI	3	0
Humanidades	H	3	0
(5 Items)		240	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

O momento de preparação do presente relatório proporcionou oportunidades de reflexão nos diferentes órgãos sobre o plano de estudos no seu todo, nomeadamente:

a) A nomeação da área científica: Cientes de que a área científica norteadora e dominadora do plano é a Enfermagem constatamos que a estrutura curricular está orientada pela classificação CNAEF, dando visibilidade à saúde enquanto área científica integradora da enfermagem. Identificamos este aspeto como medida a melhorar. Dada a importância da Disciplina de Enfermagem para a estruturação do seu corpo próprio de conhecimentos e ciclos formativos deveria apresentar-se como principal área científica do curso.

b) As metodologias de supervisão e orientação nos Ensinos clínicos foram sujeitas a ações de melhoria. Por defeito o plano apresenta processo de ensino aprendizagem baseado numa relação de contacto de 80 e 20% de trabalho autónomo para o alcance dos resultados. A ação de melhoria introduzida contempla a existência de uma carga horária de até 30% do tempo total de contacto em metodologias de ensino e acompanhamento orientado (OT), como sejam debates, reflexões, simulação e estudo orientado, a fim de proporcionar condições de uma adequada integração de competências.

c) O foco no desenvolvimento e inovação das metodologias de ensino aprendizagem tem despoletado debates e reflexões na equipa docente, integrando o plano de formação anual dos mesmos.

Demonstra-se ainda uma evolução na sistematização da estruturação das atividades letivas semestrais do curso. O planeamento equitativo de cada semestre, prevê uma distribuição atenta ao trabalho do estudante.

2.3 Observations.

The moment of preparation of this report has provided opportunities for reflection on the whole curriculum by the different academics councils, namely:

a) The scientific area: Aware that the scientific area that dominates the plan is Nursing, we find that the curricular structure is guided by the CNAEF classification, giving visibility to health as an integrating scientific area of nursing. We identify this aspect as a measure to improve. Given the importance of the Nursing Discipline for the structuring of its own body of knowledge and training cycles, it should be presented as the main scientific area of the course.

b) The methodologies of supervision and guidance in clinical teaching were subject to improvement actions. The curricular plan to reach the results presents a process of teaching learning based on 80% of a contact relation and 20% on students autonomous work. The improvement action introduced, contemplates the existence of a workload of up to 30% of the contact total time in methodologies of teaching and guided follow-up (OT), such as debates, reflections, simulation and oriented study, in order to provide conditions for a appropriate integration of skills.

c) The focus on the development and innovation of learning teaching methodologies has triggered debates and reflections in the teaching team, integrating their annual training plan. There is also an evolution in the systematization of the structuring of the semester's course activities. The fair planning of each semester provides for an attentive distribution of student work.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos
Professor Doutor, em Enfermagem
Mestre em Sociopsicologia da Saúde
Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica*

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria de Lourdes de Magalhães Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Lourdes de Magalhães Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt de Jesus

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt de Jesus

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Olívia Sousa de Freitas Barcelos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Olívia Sousa de Freitas Barcelos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Teresa de Ornelas e Vasconcelos Alves Morna Freitas

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa de Ornelas e Vasconcelos Alves Morna Freitas

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Emanuel Jaime França Gouveia

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Emanuel Jaime França Gouveia

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Eugénia Pestana Gonçalves

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Eugénia Pestana Gonçalves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Eva Gomes de Sousa e Nobrega

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Eva Gomes de Sousa e Nobrega

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Patrícia Micaela Freitas Câmara

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Patrícia Micaela Freitas Câmara

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Tânia Marlene Gonçalves Lourenço

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Tânia Marlene Gonçalves Lourenço

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Alexandre Milheiro Gaspar Ferreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Alexandre Milheiro Gaspar Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Bruno Lisandro França de Sousa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Bruno Lisandro França de Sousa

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Alberto Cabaça de Almeida Estudante

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Alberto Cabaça de Almeida Estudante

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Patrícia Alexandra Mil-Homens Soares

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Patrícia Alexandra Mil-Homens Soares

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Filipe Teixeira Ganança

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Filipe Teixeira Ganança

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria do Carmo Martins da Silva Figueira Chaves

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria do Carmo Martins da Silva Figueira Chaves

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sílvia Isabel de G. B. Cascais

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sílvia Isabel de G. B. Cascais

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Miguel Simões de Nóbrega e Sousa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Miguel Simões de Nóbrega e Sousa

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Elvío Henriques de Jesus

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Elvío Henriques de Jesus

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Celso António Rosa de Almeida e Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Celso António Rosa de Almeida e Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Marta Dora Freitas Ornelas**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marta Dora Freitas Ornelas***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João Roberto da Silva Homem Gouveia****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Roberto da Silva Homem Gouveia***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vitorino Augusto Gonçalves Gouveia****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vitorino Augusto Gonçalves Gouveia***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Arménia de Fátima Pires Noronha Sobrinho e Quintal****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Arménia de Fátima Pires Noronha Sobrinho e Quintal***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Norberto Maciel Ribeiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Norberto Maciel Ribeiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ingrid Yoleida Dias Abreu****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ingrid Yoleida Dias Abreu***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Leonardo José Maciel Ribeiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Leonardo José Maciel Ribeiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João José Sales Fernandes Correia****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João José Sales Fernandes Correia***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria de Lourdes de Magalhães Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	50	Ficha submetida
Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem e Enfermagem Médico-Cirúrgica	100	Ficha submetida
Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt de Jesus	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Olívia Sousa de Freitas Barcelos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Teresa de Ornelas e Vasconcelos Alves Moma Freilias	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Emanuel Jaime França Gouveia	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Eugénia Pestana Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Eva Gomes de Sousa e Nobrega	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Patrícia Micaela Freitas Câmara	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Tânia Marlene Gonçalves Lourenço	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Milheiro Gaspar Ferreira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais - Especialidade Sociologia	3	Ficha submetida
Bruno Lisandro França de Sousa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Consumo Alimentar e Nutrição	5	Ficha submetida
Carlos Alberto Cabaça de Almeida Estudante	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia da Saúde	3	Ficha submetida
Patrícia Alexandra Mil-Homens Soares	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Engenharia Química	5	Ficha submetida
José Filipe Teixeira Ganança	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Biologia	5	Ficha submetida
	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Biologia e Geologia	3	Ficha submetida

Maria do Carmo Martins da Silva Figueira Chaves						
Sílvia Isabel de G. B. Cascais	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Psicologia	4	Ficha submetida	
Paulo Miguel Simões de Nóbrega e Sousa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Farmacologia	5	Ficha submetida	
Élvio Henriques de Jesus	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Enfermagem	20	Ficha submetida	
Celso António Rosa de Almeida e Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Medicina	4	Ficha submetida	
Marta Dora Freitas Ornelas	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Medicina	3	Ficha submetida	
João Roberto da Silva Homem Gouveia	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Medicina	3	Ficha submetida	
Vitorino Augusto Gonçalves Gouveia	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Engenharia de Software	5	Ficha submetida	
Arménia de Fátima Pires Noronha Sobrinho e Quintal	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Enfermagem	50	Ficha submetida	
Norberto Maciel Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem Médico-Cirúrgica	50	Ficha submetida
Ingrid Yoleida Dias Abreu	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem Médico Cirúrgica	50	Ficha submetida
Leonardo José Maciel Ribeiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	5	Ficha submetida
João José Sales Fernandes Correia	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Engenharia do Ambiente - Ramo: Ordenamento do Território	2	Ficha submetida	
				1675		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

33

3.4.1.2. Número total de ETI.

16.75

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	14	

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10	

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	14	

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	14	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	6	

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A instituição conta com 14 funcionários não docentes em TI, dos quais 13 são efetivos. Possui um quadro de pessoal não docente estável, média=22 anos de serviço e DP=13 anos, afeto à atividade pedagógica. O funcionário mais antigo trabalha há 40 anos e o mais novo há menos de 1 ano. Contamos ainda com 3 funcionários integrados no programa de ocupação temporária de desempregados do IEM (POT). Dotados de conteúdo funcional adstrito às diversas atividades e funções que desempenham, anualmente são avaliados. O sistema de avaliação do desempenho do pessoal não docente encontra-se em fase de desenvolvimento e é alvo de ações de melhoria. Este processo foi criado tendo por base o Sistema de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP) e de acordo com o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Funcionários Não Docentes da ESESJC que está em vigor desde 18 de Fevereiro de 2014. É expectável que em 2018-2019 seja reformulado o sistema de avaliação em curso.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The institution have with 14 non-teaching staff on IT, 13 of them have stable contract. It has a stable non-teaching staff, with an average = 22 years of service, δ = 13 years, affiliates for the pedagogical activity. The oldest employee has worked at ESESJC for 40 years and the youngest has been working for less than 1 year. We also have 3 employees integrated in the unemployed temporary occupation program. All the staff have functional content attached to the various activities and functions being evaluated annually by their performance. The system evaluates the performance of non-teaching staff in the development phase and is being targeted for improvement. The creation of this process was based on the Public Administration Performance Assessment System and in accordance with the Performance Evaluation Regulation of Non-Teaching Employees of ESESJC that has been functioning since February 18, 2014. It is probable that in 2018-2019 the current evaluation system will be redesigned.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Em consonância com a recomendação da CAE, nos últimos 6 anos a ESESJC tem apostado na melhoria da qualificação do pessoal não docente afeto à atividade pedagógica. Por um lado, a saída dos funcionários mais antigos por situação de reforma, gera oportunidades de contratação de pessoal mais qualificado, por outro desenvolve esforços para dotar, os que permanecem na instituição, de formação contínua ajustada às suas necessidades. O plano de formação contínua é uma das medidas instituídas nesta ação de melhoria. Anualmente, despoletado pelo Serviço dos Recursos Humanos, e elaborado sob auscultação dos próprios, é definido um plano de formação do pessoal não docente. Os funcionários contratados nos últimos 6 anos têm formação superior (3 licenciados e 1 mestre). Consta-se ainda que 3 (21%) têm habilitações de ensino secundário, encontrando-se um em formação no ensino superior. Apenas um terço do pessoal não docente, afeto aos serviços de limpeza e bar, possui o ensino básico (4ª classe).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

By CAE recommendation, ESESJC has been focused on improving non-teaching staff qualification, in the last 6 years. On one hand, the retirement of older employees by retirement situation generates opportunities for hiring more qualified personnel, on the other, it strives to provide those who remain in the institution with continuous training adjusted to their needs. The continuous training plan is one of the measures instituted in this improvement action. Annually Human Resources Department defines and presents a training plan for non-teaching staff, which is constructed under the needs of its own staff. Employees hired in the last 6 years have higher education (3 graduates and 1 master). It is also observed that 3 (21%) have secondary education qualifications, being one in formation in higher education. Only a third of the non-teaching staff has basic education (4th class) and are destined for cleaning and bar services.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

148

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	23.9
Feminino / Female	76.1

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	32
2º ano curricular	36
3º ano curricular	43
4º ano curricular	37
	148

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	41
N.º de candidatos / No. of candidates	62	53	70
N.º de colocados / No. of accepted candidates	35	35	41
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	33	32	32
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	115	121	106
Nota média de entrada / Average entrance mark	135.1	136.4	131.6

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam) *Não aplicável*

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable) *Not applicable*

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	28	33	34
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	26	31	32
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento). *Não aplicável*

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes). *Not applicable*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A taxa de sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do curso é excelente.

Verificando-se uma dispersão entre os 68% e os 100%, a moda é taxa de 100%.

Por ano letivo constata-se que apenas 1 % das inscrições nas UCs não têm sucesso (reprovam ou não são avaliados)

Nos últimos três anos a área científica com maior percentagem de sucesso (média=99%) foi a área da Saúde/ Enfermagem, enquanto a área científica que revela menores taxas de sucesso (média=86%) foi as Ciências da vida, em particular as UCs de Biofísica e Bioquímica, Anatomia e Fisiologia e Microbiologia.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The school success rate in the different scientific areas of the course is excellent.

The data dispersion stands between 68% and 100% being the norm rate 100%.

By the school year, only 1% of the CUs registration are not successful (they fail or are not evaluated)

In the last three years, the scientific area with the highest success rate was the Health / Nursing area (mean = 99%), while the scientific area with the lowest success rate was the life sciences (mean = 86%), in particular Biophysics and Biochemistry, Anatomy and Physiology and Microbiology CUs.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Há falta de sistematização e monitorização deste fenómeno pelas entidades Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, a Direção Regional de Estatística e o Instituto de Emprego da Madeira, que dizem não existir recém-licenciados em enfermagem inscritos.

A ESESJCluny, em outubro de 2012, criou o "Observatório de Acompanhamento Profissional dos Diplomados Cluny" com a finalidade de monitorizar a integração no mundo do trabalho e os percursos profissionais dos recém-licenciados, no âmbito regional, nacional ou internacional.

A Equipa do Observatório com o objetivo de atualizar os dados da taxa de empregabilidade dos seus diplomados, em particular dos recém-Licenciados em Enfermagem (CLE) anualmente efetua um inquérito telefónico, aproximadamente um ano e meio após o término do curso.

A taxa de empregabilidade do CLE nos anos 2013, 2014, 2015, 2016 e 2017, poderá ser consultada através do seguinte link: <http://www.esesjcluny.pt/index.php/taxa-de-empregabilidade-mainmenu-157>

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

There is a lack of systematization and monitoring of this phenomenon by the Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, the Direção Regional de Estatística and the Instituto de Emprego da Madeira. They are unanimous that the recent nursing graduates are not enrolled.

ESESJC, in October 2012, created the "Employment Cluny Observatory" to monitor integration in the work world and the career paths of recent graduates, at the regional, national or international level.

The Observatory Team, in order to update data on the employability rate of its graduates, particularly recent graduates in Nursing (CLE) annually, conducts a telephone survey approximately one year and a half after the course ends.

The rate of employability of the 1st cycle in the years 2013, 2014, 2015, 2016 and 2017, can be consulted through the following link: <http://www.esesjcluny.pt/index.php/taxa-de-empregabilidade-mainmenu-157>

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

No ano de 2013 aplicamos, pela primeira vez, o inquérito telefónico (Form 114), com o objetivo de obter informação sobre o exercício profissional dos diplomados do CLE. As questões colocadas focam-se no exercício da atividade profissional, como enfermeiro, o país e a instituição onde exerce.

Verificamos que os diplomados de 2014, 2015 e de 2016 a taxa de empregabilidade foi de 100%. A comparação com os anos anteriores, ou seja, os diplomados de 2011, 2012 e de 2013, as taxas de empregabilidade não atingiram os 100%, alguns diplomados (5,7%) estavam empregados, mas, em áreas distintas da sua área de formação. Constatamos ainda que dos empregados, 51,9% está a trabalhar no estrangeiro (Reino Unido e Brasil).

Nos últimos 3 anos podemos constatar que a taxa de emigração foi inferior aos anos 2011, 2012 e 2013, o que poderemos associar ao fato do nosso país estar a recuperar do estado de austeridade político-económico, que atingiu o exercício da atividade profissional de enfermagem.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

In 2013 we applied for the first time the telephone survey (Form 114). The objective was to obtain information about the professional practice of the graduates in Nursing. The questions are focused on the exercise of professional activity, as a nurse, the country and the institution where it exercises.

We verified that the graduates of 2014, 2015 and 2016 the employability rate was 100%. Compared with previous years, ie graduates of 2011, 2012 and 2013, employability rates did not reach 100%, some graduates (5.7%) were employed, but in areas other than their formation. We also note that of the employees, 51.9% are working abroad (UK and Brazil).

In the last three years we can see that the rate of emigration was lower than the years 2011, 2012 and 2013. This phenomenon, we can associate with the fact that our country is recovering from the state of political and economic austerity that reached the exercise of professional activity of nursing.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
GIDEC (Gabinete de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem Cluny)	Sem I&D FCT / No I&D FCT	Escola Superior de Enfermagem São José Cluny	12	NA
CIIS (Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde)	I&D FCT / I&D FCT	Universidade Católica Portuguesa	4	NA
LARSyS - Madeira Interactive Technologies Institute (MITI)	I&D FCT / I&D FCT	ULisboa-IST/UMA	1	FCT / Excelente
CIGEV	I&D FCT / I&D FCT	Universidade de Genebra	1	NA

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/portal.php/cv/scientific-publication/formld/15764ae1-053b-cd86-3d66-5a5ce796457f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/portal.php/cv/other-scientific-publication/formld/15764ae1-053b-cd86-3d66-5a5ce796457f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESESJC contribui para o desenvolvimento e promoção da qualidade dos cuidados de saúde e apoio à população da Região. Por um lado, a formação de profissionais de saúde que alcançando competências acrescidas, diferenciadas e avançadas em Enfermagem prestam melhores cuidados, garante contextos mais seguros e profícuos às pessoas que recorrem ao Serviço Regional de Saúde, e por outro dá respostas criativas e ajustada às solicitações e necessidades de apoio à população madeirense, essencialmente aos grupos vulneráveis e de risco.

No que diz respeito à formação de profissionais de saúde, a ESESJC distingue-se pela dinâmica e diversidade de oferta formativa que proporciona. A proatividade, inovação e competência, aliadas às necessidades expressas por entidades governamentais, reguladoras da profissão, enfermeiros e demais população civil, fazem da ESESJC um importante e imprescindível recurso de Ensino Superior na Ilha.

Hoje integra, na sua oferta formativa, cursos de 1º e 2º ciclo em Enfermagem, cursos de pós-licenciaturas em Enfermagem, pós-graduações, cursos técnicos superiores profissionais e ainda outros cursos breves de atualização e desenvolvimento profissional.

Constituindo-se um importante polo de desenvolvimento técnico-científico e humano na área científica da Saúde e da Enfermagem prepara para a mudança para Escola Superior de Saúde.

No que concerne ao apoio que presta à comunidade, evidencia-se os múltiplos projetos e protocolos desenvolvidos com diferentes parceiros Regionais, Nacionais e Internacionais. Atividades como diagnósticos de saúde contextualizados, projetos de investigação social e educação para a saúde, em articulação com o ciclo de estudos em apreço, potenciam a interação da ESESJC com a sociedade que a integra.

O envolvimento da comunidade académica em atividades culturais, desportivas e cívicas é hoje um paradigma Cluny, nomeadamente:

Atividades de divulgação e promoção do património histórico da ESESJC, são anualmente promovidas pelo Gabinete de Comunicação e Imagem, apresentadas à comunidade e operacionalizadas através de visitas organizadas de estudantes de vários níveis de ensino básico e Secundário da Região e participações e representações institucionais em eventos públicos de índole científico-cultural.

Atividades de voluntariado e cooperação social, como exercício de cidadania responsável e ativa, são planeadas e organizadas pelo Gabinete da Comunidade e operacionalizadas em projetos como o Vibes#nodrugs; Cluny Verde; Feiras da Saúde, entre outros.

Atividades de cooperação interinstitucional, no domínio da investigação, coordenadas e promovidas pelo Gabinete de Investigação e Desenvolvimento da Enfermagem da Cluny (GIDEC) preferencialmente em articulação com o ciclo de estudos e unidades curriculares, dão expressão a atividades de desenvolvimento profissional e publicação científica, envolvendo docentes, estudantes e parceiros institucionais.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

ESESJC contributes to the development and promotion of the quality of health care and support to the population of the Region. On one hand, the training of health professionals who achieve increased, differentiated and advanced Nursing competences provide better care, ensures safer and more profitable contexts for people who use the Regional Health Service, and on the other, it provides creative responses that are adjusted to the requests and needs of Madeiran population health support, mainly to vulnerable and risk groups.

Regarding the training of health professionals, ESESJC is distinguished by the dynamics and the offered education diversity. Proactivity, innovation and competence, combined with the needs expressed by governmental entities, regulators of the profession, nurses and other population, make ESESJC an important and indispensable resource for Higher Education on the Island.

Today 1st and 2nd cycle courses in Nursing, post-graduation courses in Nursing, postgraduate courses, professional technical courses and other short refresher courses and professional development are integrated in its training offer.

Being an important pole of technical-scientific and human development in the scientific area of Health and Nursing, The school prepares to changes its statutes to Higher School of Health.

Regarding the health support it provides to the community, it is evident the multiple projects and protocols developed with different regional, national and international partners. Under consideration in conjunction with the study cycle, activities such as contextualized health diagnoses, social research projects and health education are enhanced by the interaction of ESESJC with its society.

The involvement of the academic community in cultural, sports and civic activities is today a Cluny paradigm, namely:

Communication & Image Office promotes Scholar activities annually, which are presented to the community and made operational through organized Regional students visits with various levels (elementary and secondary education) and participation and institutional representations at public events of scientific-cultural nature.

Volunteer activities and social cooperation, as a responsible and active citizenship exercise, are planned and organized by the Community Office and operationalized in projects such as Vibes4 # nodrugs; Clunyverde; Health Trade Shows, among others.

Inter-institutional cooperation activities in the research field, coordinated and promoted by the Cluny Nursing Research and Development Office (GIDEC) preferably in conjunction with the studies cycle and curricular units, that give expression to professional development activities and scientific publications, involving teachers, students and institutional partners.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais expressa-se nos seguintes projetos

- Projeto "Efecto sobre la reducción de caídas de una intervención multimodal en ancianos frágiles y pre-frágiles que viven en la comunidad" com a Universidade Católica de Valência (2015)
- Projeto "Melhorando a qualidade de vida e a mobilidade dos idosos na Ribeira Brava: Uma abordagem inovadora dos serviços comunitários. Protocolo com a Associação de Desenvolvimento da Ribeira Brava (2017)
- Protocolo ARDITI (2017) - Agência Regional para o Desenvolvimento da Investigação, Tecnologia e Inovação.
- Projeto HoCare (2017) - Como potencial parceiro em atividades de I&D
- Projeto "Qualidade de vida e nível de dependência dos idosos residentes nas zonas de maior vulnerabilidade do conselho de Câmara de Lobos" - Protocolo com Câmara de Lobos (2018)

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The integration of scientific, technological and artistic activities into national and international projects and / or partnerships is expressed in the following projects

- Project "Effect on the reduction of falls of a multimodal intervention in fragile and pre-frail elderly living in the community" with the Catholic University of Valencia (2015)
- Project "Improving the quality of life and mobility of the elderly in Ribeira Brava: An innovative approach to community services". Protocol with the Ribeira Brava Development Association (2017)
- ARDITI Protocol (2017) - Regional Agency for the Development of Research, Technology and Innovation.
- HoCare Project (2017) - As a potential partner in R & D activities
- Project "Life quality and dependency level of elderly people living in the most vulnerable areas of Câmara de Lobos " - Protocol with Câmara de Lobos (2018)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	1.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	6.8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	4.1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	9.8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	9.8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O ciclo de estudos beneficia de parcerias com entidades regionais e internacionais promotoras dos processos de Ensino aprendizagem de excelência, onde se destacam:

- Programa Erasmus+ com as Universidades Espanholas de Católica de Valência "San Vicent Màrtir", Nebrija, Castilla - La Mancha, Europea de Madrid, com as Turcas de Hacettepe, Giresun e Dumlupinar e ainda com a University of Humanities and Economics in Wlowlawek da Polónia.
- Programa Vasco da Gama com a Escola Superior de Saúde de Coimbra e a Universidade de Évora.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

The study cycle benefits from partnerships with regional and international entities promoting the processes of Teaching excellence, in which the following stand out:

- Erasmus + program with the Spanish Catholic Universities of Valencia "San Vicent Màrtir", Nebrija, Castilla - La Mancha, Europea de Madrid, with the Turks of Hacettepe, Giresun and Dumlupinar and also with the University of Humanities and Economics in Wlowlawek of Poland .
- Vasco da Gama Program with the Coimbra School of Health and the University of Évora.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://qualidade.esesjcluny.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/d21dc868-7b2a-499f-9ac8-2abfbae7d6dd/Manual%20da%20Qualidade%20ESESJC%20\(4.0\).pdf](http://qualidade.esesjcluny.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/d21dc868-7b2a-499f-9ac8-2abfbae7d6dd/Manual%20da%20Qualidade%20ESESJC%20(4.0).pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

7.1.2._Relatório ASIGQ 2017.compressed.pdf

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.
<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.
<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.
<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.
<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.
<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.
<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.
<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

*Estrutura curricular:
Sequência e articulação das UC ao longo do ciclo de estudos o que permite ao estudante adquirir as competências pela relação próxima entre teoria e prática e do mais simples para o mais complexo.*

*Planeamento e execução do ciclo de estudos:
Envolvimento dos estudantes no processo de ensino aprendizagem
Monitorização do funcionamento das UCS e do curso no seu todo pelo Sistema interno de Garantia da qualidade.
Cumprimento do plano e rigorosa execução curricular.
Articulação das UCs com os projetos na comunidade devidamente protocolados.
Atividades de natureza tecnológica, artística e culturais afetos ao ciclo de estudos
Ambiente académico:
A relação de proximidade professor–estudante, facilitado pela dimensão das turmas e pelo rácio estudante professor.
Envolvimento do professor na promoção das condições para o desenvolvimento do estudante
Dinâmica imprimida na resolução de situações “problema”. Ciclo de resolução baseado na gestão positiva de conflitos e empoderamento dos diretamente envolvidos.*

*Estruturas de apoio ao processo de ensino aprendizagem:
Muito bons laboratórios/material para aulas teórico-práticas e simuladas (Wireless, Portal corporativo, Bases de dados, espaços de estudo, Laboratórios, Material didático, simulação clínica)
Acessibilidade de estudantes e docentes ao Centro de Simulação Clínica da Madeira
Corpo docente próprio, estável e habilitado de acordo com a legislação
Docentes convidados qualificados
Docentes estudam e investigam na área científica em que lecionam.
Orientadores cooperantes/tutores habilitados
Cooperação interinstitucional que garante o acesso a estágios em serviços do SESARAM e Casas de Saúde Mental da Região, no continente Português e estrangeiro. Cerca de um 1/3 dos estudantes optam por realizar estágios clínicos fora da Região.
Os ensinamentos decorrem em contextos creditados por sistemas de garantia de qualidade.
Nível muito bom de acolhimento e acompanhamento de estudantes por parte dos enfermeiros cooperantes e chefias.*

*Oferta formativa:
Imagem social da ESESJC a nível regional, nacional e internacional
Taxa de procura do curso
Eficiência formativa*

8.1.1. Strengths

*Curricular course structure:
CUs sequence and articulation throughout the studies cycle which allows the student to acquire skills by the close relationship between theory and practice and from the simplest to the most complex.*

*Planning and execution of the study cycle:
Involvement of students in the teaching-learning process
Monitoring the operation of the CUs and the course as a whole by the internal Quality Assurance System.
Compliance with the plan and rigorous curricular execution.
Articulation of CUs with projects in the community duly registered.
Activities of a technological, artistic and cultural nature affects the studies cycle.
Academic environment:
The relation of teacher-student proximity, facilitated by the size of the classes and by the teacher-student ratio.
Involvement of the teacher in promoting the conditions for student development.
Dynamics applied in "problem" situations resolution. Resolution cycle based on positive management of conflicts and empowerment of those directly involved.*

*Teaching-learning process supporting structures :
Very good labs / material for theoretical-practical and simulated classes (Wireless, internal informatic system, databases, study places, laboratories, teaching material, clinical simulation)
Accessibility of students and teachers to the Clinical Simulation Center of Madeira
Teaching staff IT stable and qualified according to the legislation.
Qualified invited teachers
Teachers study and research in the scientific area in which they teach.
Qualified cooperating counselors & tutors.
Interinstitutional cooperation that guarantees access to internships in SESARAM services and Mental Health Homes in this Region, in the Portuguese mainland and foreign lands .
About 1/3 of the students choose to undertake clinical internships outside the Region.
Clinical teaching takes place in quality assurance systems contexts
Very good level of reception and follow up of students by cooperating nurses and managers.*

*Educational Offer:
Social image of ESESJC at regional, national and international level.
Course appliance rate.
Formative efficiency.*

8.1.2. Pontos fracos

*Atividades de I&D
Produção científica em revistas indexadas é incipiente.
Ausência de projetos financiados afetos ao ciclo de estudos.*

*Atividades de desenvolvimento profissional
A cultura de participação dos estudantes em atividades institucionais de natureza extracurricular é incipiente (conferências, seminários, outros).*

8.1.2. Weaknesses

*R & D Activities
Scientific production are incipient in indexed journals .
Absence of funded projects related to the study cycle.*

Professional Development Activities

The culture of student participation in institutional activities of an extracurricular nature is incipient (conferences, seminars, others).

8.1.3. Oportunidades

Imagem social da ESESJC:

Reconhecimento da qualidade da formação pelas entidades empregadoras

Solicitação das entidades para o desenvolvimento de parcerias e protocolos a nível Regional, Nacional e Internacional

Evolução e desenvolvimento

Incentivos institucionais ao desenvolvimento das competências dos recursos Humanos afetos ao curso através da formação contínua (desenvolvimento pessoal).

Participação de estudantes e staff afeto ao Ciclo de estudos em programa Erasmus+

Cooperação em projetos de I&D.

Sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente e não docente segundo os respetivos regulamentos em fase de reformulação.

Divulgação da produção intelectual institucional (Portal e RCAAP).

Ativação de mecanismos de valorização e transferência de conhecimento científico e tecnológico para a prática e para o setor empresarial através da participação no projeto HoCare – Interreg Europe.

8.1.3. Opportunities

ESESJC social image:

Employers recognition of the quality of higher education.

Entities request for partnerships and protocols development at Regional, National and International level.

Evolution and development:

Institutional incentives to the human resource development of competences to the course through continuous training (personal development).

Students and staff participation affected by the Erasmus +

Cooperation in R & D projects.

Evaluation system of the performance of teaching and non-teaching staff according to the respective regulations in a recasting process.

Exposure of institutional intellectual production (Internal informatic system and RCAAP).

Mechanisms activation for valuing and transferring scientific and technological knowledge to nursing practice and business sector through participation in the HoCare - Interreg Europe project.

8.1.4. Constrangimentos

Sustentabilidade do curso:

Nível socio económico dos candidatos aos cursos é incompatível com um adequado aumento de propinas.

Manutenção das melhores práticas de qualidade, face à dimensão da escola, exige um esforço acrescido na adequada gestão de recursos e meios.

8.1.4. Threats

Course Sustainability:

Socioeconomic level of the courses candidates, incompatible with an appropriate increase of fees.

Given the size of the school, trying to maintain the best quality practices, that requires a higher effort to adequate resources management.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Atividades de I&D

Aumentar a produção científica em revistas indexadas em 10%

Angariar financiamento para projetos afetos ao ciclo de estudos com recurso a entidades regionais, nacionais e internacionais de incentivos de produção de conhecimento científico e tecnológico.

Atividades de desenvolvimento profissional

Incentivar a cultura de participação dos estudantes na atividade institucional de natureza extracurricular (conferências, seminários, outros). Organizar Jornada/Encontro Académico Madeira-Açores envolvendo a associação de estudantes.

8.2.1. Improvement measure

R & D activities:

10% increase of scientific output in indexed journals.

To raise projects financial support related to the studies cycle by regional, national and international entities that incentives the production of scientific and technological knowledge.

Professional Development Activities:

Encourage the student culture for the participation in institutional activity of extracurricular nature (conferences, seminars, others). To develop and organize an academic meeting involving the students' association of Madeira-Azores.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta para todas as atividades

Tempo de implementação da ação 1 a 2 anos

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Higher priority for all the activities.

Action implemetion from one to two years.

9.1.3. Indicadores de implementação

3 publicações ano em revistas indexadas até 2019

1 Jornada/Encontro Académico Madeira-Açores até 2019

9.1.3. Implementation indicators

3 indexed publications until 2019.

1 Madeira-Açores academic meeting until 2019

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>