

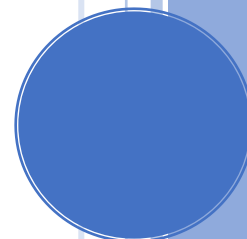


Escola Superior de Enfermagem

S. José de Cluny

Relatório do Conselho Técnico-Científico

ANO LETIVO 2020-2021



ÍNDICE

Introdução.....	4
1. Atividade do conselho	5
2. Indicadores, monitorização e resultados	8
2.1 Recursos Humanos: Pessoal docente.....	8
Rátios estudante/ docente	9
2.2. Organização e nível de atividade.....	10
Horas letivas.....	11
Serviço docente dedicado à investigação	11
Projetos em desenvolvimento	12
Parcerias para ID	13
Orientação de trabalhos científicos	15
Docentes em Unidades de ID	17
Docentes em doutoramento.....	18
2.3. Produção e Divulgação científica.....	19
3. Pontos fortes e pontos fracos	25
4. Plano de melhoria	26
ANEXO.....	27

Índice de quadros

Quadro 1. Atividade do CTC no ano 2020-2021 por área de competência	5
Quadro 2. Docentes a tempo integral e respetiva qualificação	8
Quadro 3. Indicadores relacionados com a área: pessoal docente	10
Quadro 4. Projetos de I&D	12
Quadro 5. Parcerias institucionais para o desenvolvimento de investigação	14
Quadro 6. Orientações de teses/ relatórios de estágio e participação em júris	15
Quadro 7. Arbitragem científica	16
Quadro 8. Ligação dos docentes a centros de investigação	17
Quadro 9. Docentes em doutoramento	18
Quadro 10. Indicadores relacionados com a área: organização e nível de atividade. 18	
Quadro 11. Doutoramentos concluídos em 2020/21	20
Quadro 12. Prémios e distinções	20
Quadro 13. Artigos publicados em revistas internacionais com peer review	20
Quadro 14. Comunicações em eventos científicos	22
Quadro 15. Indicadores relacionados com a área: Produção e divulgação científica. 24	
Quadro 16 - Plano de Melhoria	26

Índice de gráficos

Gráfico 1. Comparação das atividades do CTC, por ordem de áreas de competência em 2018/19; 2019/20 e 2020/21	7
Gráfico 2. Horas letivas semanais por docente (Média)	11
Gráfico 3. Percentagem do Serviço docente dedicado à investigação	12

INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta os dados relativos à atividade científica desenvolvida na ESESJC durante o ano letivo 2020/2021.

Descreve as atividades do Conselho Técnico Científico (CTC) monitorizadas por indicadores de resultado no domínio do exercício das suas funções e responsabilidades, e por indicadores de processo que demonstram o nível da qualificação científica docente, das atividades científicas promovidas e dinamizadas e da integração da investigação na componente ensino nos vários cursos ministrados durante o respetivo ano letivo.

A análise aqui apresentada está fundamentada nas informações disponibilizadas nas atas do CTC e nas atividades técnico-científicas anuais dos docentes, disponibilizadas a este Conselho através do Form 236.

1. ATIVIDADE DO CONSELHO

Relatar a atividade do CTC passa pela análise da dinâmica e funcionamento do órgão, dentro das competências consignadas, quer pelo RJES quer expressas no Regulamento do CTC da ESESJC. Com recurso à interpretação narrativa das atas do CTC, os relatores congregarão as atividades/deliberações, pareceres e tomadas de posição, por área de competência e intensidade/frequência de registo.

Durante o ano letivo 2020-21 foram contabilizadas **13** reuniões do Conselho Técnico Científico, sendo 11 ordinárias e 2 extraordinárias, que absorveram um total de 42,5 horas de atividade, com uma média de 3 horas por reunião. Quando comparamos com o ano transato, podemos constatar que houve um decréscimo do tempo total de atividade deste conselho em reuniões (de 48h para 42,5h).

Atendendo ao número de elementos em cada reunião, foi contabilizado um total de 209 horas de serviço docente dedicado a reuniões do CTC. Considerando a atribuição de serviço docente afeto à atividade do CTC por membro (41Horas) a atividade realizada ultrapassou a atribuída em 2,5 horas por docente.

No quadro 1 apresentamos a descrição pormenorizada das atividades realizadas por este conselho, de acordo com as áreas de competência definidas no Regulamento do Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem S. José de Cluny. Constatamos que foram desenvolvidas atividades relacionadas com todas as áreas de competência exceto na última delas pois não houve pedidos de retificação de notas durante o ano letivo em análise.

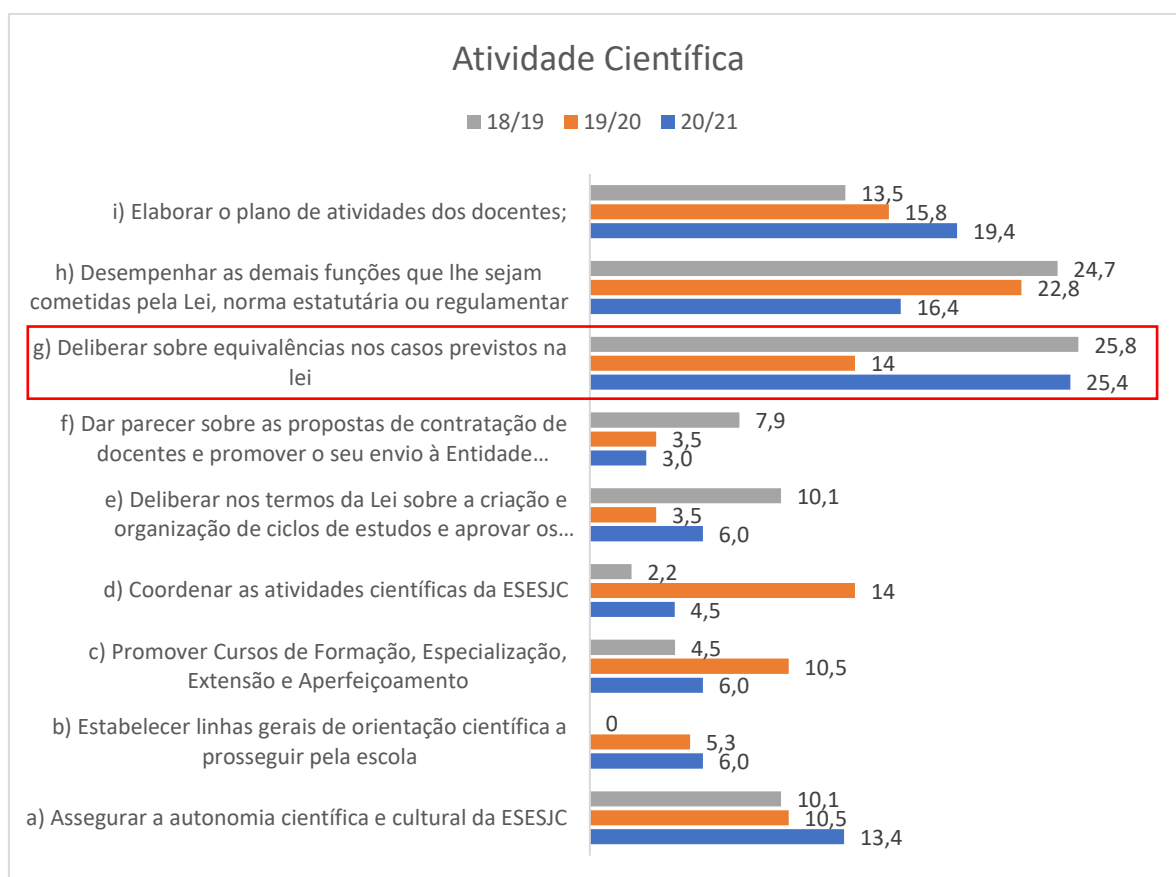
Quadro 1. Atividade do CTC no ano 2020-2021 por área de competência

Áreas de competência	Atividades realizadas	Nº
a) Assegurar a autonomia científica e cultural da ESESJC	Parecer/ aprovação de regulamentos /planos	5
	Definição das áreas de conhecimento a integrar nas provas destinadas a avaliar a capacidade para frequência do CLE de maiores de 23 anos	2
	Apreciação de relatórios (órgãos e gabinetes)	2
Subtotal		9
b) Estabelecer linhas gerais de orientação científica a prosseguir pela escola	Criação de estratégias para a investigação	4
Subtotal		4

Áreas de competência	Atividades realizadas	Nº
c) Promover Cursos de Formação, Especialização, Extensão e Aperfeiçoamento	Vagas cursos	2
	Abertura de cursos	2
Subtotal		4
d) Coordenar as atividades científicas da ESESJC	Análise de projetos de investigação e respetivos circuitos na ESESJC	2
	Análise e aprovação de PGQ	1
Subtotal		3
e) Deliberar nos termos da Lei sobre a criação e organização de ciclos de estudos e aprovar os respetivos planos de estudo	Apreciação dos planos de estudos dos cursos de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria e Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica	4
Subtotal		4
f) Dar parecer sobre as propostas de contratação de docentes e promover o seu envio à Entidade Instituidora para contratação	Análise de propostas de contratação de docentes e respetivos currículos científicos	2
Subtotal		2
g) Deliberar sobre equivalências nos casos previstos na lei	Análise e parecer sobre pedidos de creditação de Unidades Curriculares efetuados por estudantes dos diferentes cursos	9
	Nomeação de júris/grupos de trabalho	8
Subtotal		17
h) Desempenhar as demais funções que lhe sejam cometidas pela Lei, norma estatutária ou regulamentar	Apreciação de propostas de relatórios/ teses de mestrado e nomeação de júris para provas públicas	5
	Apreciação e aprovação de relatórios (CTC e Outros)	5
	Atribuição de atividades aos membros do CTC	1
Subtotal		11
i) Elaborar o plano de atividades dos docentes;	Elaboração do mapa da distribuição de serviço docente	4
	Análise/ aprovação de propostas de docentes e regentes para os cursos em funcionamento	6
	Alterações do mapa da distribuição de serviço docente	3
Subtotal		13
j) Proceder ao despacho de retificação de notas	-	0
Subtotal		0
Total		67

Da observação do gráfico 1, verifica-se que, no ano letivo 2020/2021, 25,4% das atividades desenvolvidas pelo CTC estiveram centradas no *desempenho de deliberações sobre equivalências nos casos previstos na lei*, nomeadamente a análise e pareceres sobre pedidos de creditação de Unidades Curriculares efetuados por estudantes dos diferentes cursos e nomeação de júris e grupos de trabalho.

Gráfico 1. Comparação das atividades do CTC, por ordem de áreas de competência em 2018/19, 2019/20 e 2020/2021



Na análise comparativa do triénio 2018 – 2021 verifica-se o incremento da atividade científica do CTC, no que diz respeito ao estabelecimento de linhas gerais de orientação científica a prosseguir pela Escola (+6%), à gestão da atividade docente (+5,9%), ao *estabelecimento de linhas promotoras da autonomia científica e cultural da ESEJC* (3,3%), à promoção de cursos de formação, especialização, extensão e aperfeiçoamento (+2,5%) e na coordenação de atividades científicas da Escola (+2,3%).

O desempenho do CTC está em consonância com o plano de melhoria traçado para o ano letivo em análise.

2. INDICADORES, MONITORIZAÇÃO E RESULTADOS

Neste capítulo fazemos referência aos indicadores e respetivos resultados da área **investigação e ensino** do Planeamento e Monitorização do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (PMSIGQ) 20120/21, procurando compará-los com os resultados obtidos no ano anterior e com as metas. Apresentamos para cada área ou subárea um quadro síntese com os respetivos indicadores, metas e resultados.

2.1 Recursos Humanos: Pessoal docente

Relativamente à área **Recursos Humanos**, na subárea *pessoal docente* procuramos descrever a composição e qualificação do corpo docente. Durante o ano letivo 2020/2021 a ESESJC contou com 16 docentes a tempo integral, 15 deles da Carreira do Ensino Superior Politécnico (quadro 2).

Em termos globais, no que diz respeito à **qualificação académica** do corpo docente, a ESESJC apresenta um corpo docente de acordo com o fixado por Decreto-Lei n.º 3/2015. Dos docentes a tempo integral, 50,0% (8) são doutores e 75,0% (12) têm reconhecido o título de especialista para a carreira docente, ultrapassando o exigido por Lei para as Instituições de Ensino Superior Politécnico.

Realçamos o facto de integrarem o Quadro da ESESJC docentes de 7 das especialidades da Ordem dos Enfermeiros.

Quadro 2. Docentes a tempo integral e respetiva qualificação

Nome	Qualificação	Carreira do Ensino Superior Politécnico	Título de especialista OE
Armando David Sousa	M, E	Não	Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica
Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia	D	Sim	Enfermagem de Reabilitação
Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana	D, E	Sim	Enfermagem Médico-Cirúrgica
Emanuel Jaime França Gouveia	L, E	Sim	Enfermagem de Reabilitação

Nome	Qualificação	Carreira do Ensino Superior Politécnico	Título de especialista OE
Maria Eugénia Pestana Gonçalves	L, E	Sim	Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica
Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega	M, E	Sim	Enfermagem Comunitária
Maria de Lourdes de Magalhães Oliveira	D	Sim	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica
Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves	M, E	Sim	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica
Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos	D	Sim	Enfermagem Médico-Cirúrgica
Maria Merícia de G. R. Bettencourt Jesus	D	Sim	Enfermagem Médico-Cirúrgica
Maria Olívia Sousa de Freitas Barcelos	M, E	Sim	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica
Maria Teresa de Ornelas e V. A. Morna Freitas	M, E	Sim	Enfermagem Médico-Cirúrgica
Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes	D, E	Sim	Enfermagem Médico-Cirúrgica
Patrícia Micaela Freitas Câmara	M, E	Sim	Enfermagem Comunitária
Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo	D, E	Sim	Enfermagem Comunitária EMC na Área de Enfermagem à pessoa em Situação paliativa
Tânia Marlene Gonçalves Lourenço	D, E	Sim	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica
Total	16	15	

Legenda: (L) Licenciado; (M) Mestre; (D) Doutor; (E) Título de Especialista do Ensino Superior

A ESESJC contou ainda com a colaboração de 42 docentes a tempo parcial (listados em anexo no presente relatório), destes 16,7% (7) são doutores e 7,1% (3) têm o título de especialista do ensino superior.

Rácios estudante/ docente

Durante o ano letivo em apreço verificou-se uma melhoria na qualificação dos docentes, tendo havido um aumento de docentes doutorados (43,8% no ano 2019/20 e 50,0% em 20/21), ultrapassando-se a meta estipulada (40%).

Estiveram matriculados na ESESJC, em 2020/21, 323 estudantes, sendo 156 do Curso de Licenciatura em Enfermagem.

Relativamente ao rácio **estudante/ docente**, e tendo por base o total de docentes a tempo integral (16) e o total de estudantes inscritos em todos os cursos, verifica-se que houve um rácio de 20 estudantes por docente, valor superior ao ano letivo transato.

Quadro 3. Indicadores relacionados com a área: pessoal docente

Indicador	Descrição	Escala	Resultados 2019/2020	Resultados 2020/2021	Metas
Docentes Doutorados	% de pessoal docente doutorado da carreira	0-100	43,8	50,0	40
	% doutorados em tempo parcial	0-100	14,6	16,7	30
Docentes Especialistas	% de pessoal docente especialistas da carreira	0-100	75,0	75,0	80
	% especialistas em tempo parcial	0-100	8,3	7,1	20
Índice de envelhecimento dos docentes	Nº de docentes com idade >= a 50 anos /nº de docentes com idade <= a 39 anos x 100'	NA	550	550	200
Estudante / Docentes	Rácio estudante / docente	NA	16	20	15
	Rácio estudante / docente doutorado	NA	36	40	50
	Rácio estudante / docente especialista	NA	28	27	20
	Rácio estudante / docente doutor + especialista	NA	16	16	17
	Rácio estudante / docentes C. Licenciatura	NA	9	10	9
	Rácio estudante / docente doutorado C. Licenciatura	NA	21	20	26
	Rácio estudantes / docente especialista C. Licenciatura	NA	16	13	13

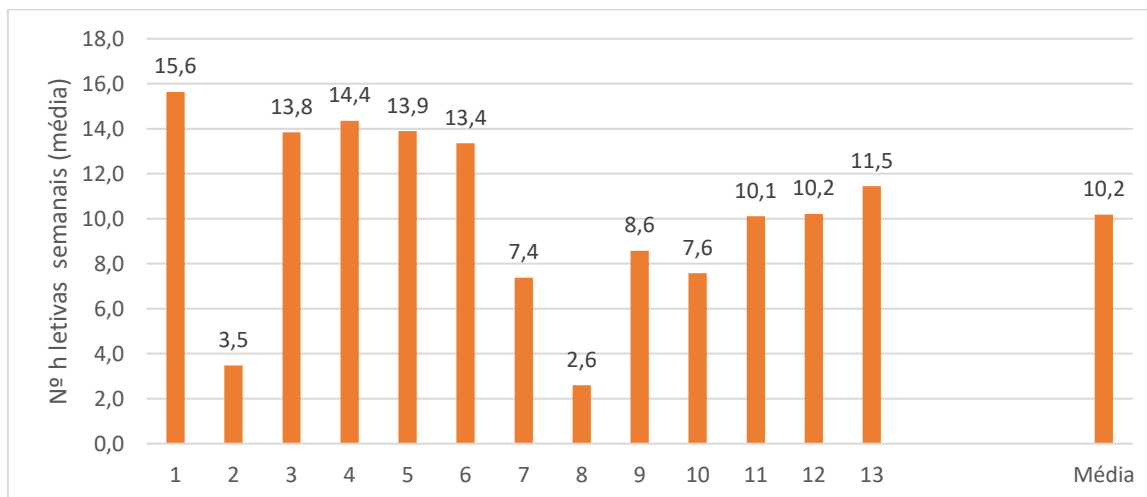
2.2. Organização e nível de atividade

A área *investigação* inclui 2 subáreas: a *organização e nível de atividade* e a *produção e divulgação científica*. Apresentamos no fim deste subcapítulo o quadro síntese com todos os indicadores relativamente à primeira destas subáreas, após uma breve descrição.

Horas letivas

O cálculo das horas letivas dos docentes de carreira foi efetuado com recurso aos sumários do docente para o ano letivo. Conforme se poderá observar no gráfico 2, a carga horária variou entre 2,6h e 15,6. A média foi de 10,2h com um desvio padrão de $\pm 4,0$ horas. Verifica-se que 50% dos docentes tiveram uma carga horária letiva igual ou superior a 10,2h (Mediana).

Gráfico 2. Horas letivas semanais por docente (Média)

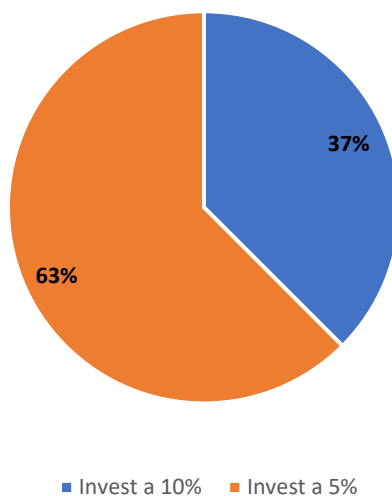


Serviço docente dedicado à investigação

A percentagem de serviço dedicado à investigação foi calculada tendo como referência o plano de distribuição do serviço docente. Tendo por base o horário de 35h e as habituais 47 semanas anuais de trabalho do docente, prevê-se anualmente um total de 1645 Horas de serviço. O gráfico 3 ilustra a percentagem de serviço dedicada à investigação dos docentes a tempo integral. De acordo com o gráfico 3, constata-se que, no plano de distribuição do serviço docente, 63% dos docentes tiveram 5% do seu tempo dedicado à investigação, o que corresponderia na prática a cerca de 2,1h/semanais por docente.

Em termos globais, a percentagem média de serviço dedicado à investigação dos docentes a tempo integral foi de 6,9%, o que corresponde a cerca de 2,8h semanais. No ano letivo anterior, na distribuição do serviço docente foi atribuído a cada docente uma média de 3,1h/semanais para atividades de investigação.

Gráfico 3. Percentagem do Serviço docente dedicado à investigação



Projetos em desenvolvimento

No que concerne ao indicador *projetos em desenvolvimento* (Quadro nº 4), constatamos que estão a ser desenvolvidos 11 projetos de investigação na ESESJC, sendo maioritariamente coordenados por investigadores da ESESJC. Verifica-se o envolvimento dos estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem em 3 projetos e os estudantes do Mestrado em Enfermagem de Reabilitação em 1 projeto.

Quadro 4. Projetos de I&D

Projetos de I & D	Coordenação	Envolv. estudantes	Base em parcerias	Financiamento
@StudentsONquarantine Stress, Coping, Bem-estar psicológico e Esperança em Estudantes de Enfermagem durante a Quarentena por covid19	ESESJC	CLE	x	NA
Famílias & Confinamento Social	Instituto Português de Mediação Familiar	NA	x	NA
+ Cuidador	ESESJC (científica)	CLE	x	Fundo Social Europeu
365 Sorrisos	ESESJC (científica)	CLE	x	Fundação La Caixa

Projetos de I & D	Coordenação	Envolv. estudantes	Base em parcerias	Financiamento
Pessoa com cancro gástrico submetida a intervenção cirúrgica: Programa de intervenção de enfermagem para a autogestão do regime dietético	ICBAS	NA	PhD	NA
Influência da Simulação no Ensino Clínico, na perspetiva do Estudante CLE	ESESJC (científica)	CLE		NA
Experiência da pessoa submetida a artroplastia da anca ou joelho na preparação do regresso a casa	UCP	NA	PhD	NA
Práticas de Enfermagem na Promoção da Saúde Centrada na Comunidade	ICBAS	NA	PhD	NA
Lesões musculoesqueléticas nos enfermeiros especialistas em saúde materna e obstétrica	ULisboa	NA	PhD	NA
Literacia e Saúde Mental Positiva (LSM+)*	Cintesis	NA	x	Cintesis
Enfermagem de Reabilitação na RAM: Um estudo de Caracterização	ESESJC	MER		NA
FOSTREN - Fostering and Strengthening Approaches to Reducing Coercion in European Mental Health Services – COST ACTION	Norwegian University of Science and Technology	NA		European Cooperation in Science and Technology (COST)
Avaliação do funcionamento familiar de pessoas que vivenciam o processo de imigração/refúgio: um estudo Luso-Brasileiro	Universidade Federal do Mato Grosso do Sul	NA	x	NA
Nº projetos I&D	13	--	6	--

Parcerias para I&D

Relativamente às parcerias institucionais para o desenvolvimento de investigação, durante o ano letivo 2020/21 estavam ativas 19 parcerias, menos três do que no ano anterior (quadro 5.)

Quadro 5. Parcerias institucionais para o desenvolvimento de investigação

Protocolo	Âmbito
Protocolo de Cooperação - Câmara Municipal de Câmara de Lobos	N
Contrato no Âmbito do Projeto RCAAP	N
Protocolo de Colaboração - Entre 4 Instituições - Província P. das Franciscanas Missionárias da Nossa Senhora, Administração Regional de Saúde do Norte; Associação Promotora do Ensino de Enfermagem em Chaves e a ESESJCluny	N
Protocolo de Cooperação - ADBRAVA -Associação de Desenvolvimento da R. Brava	N
Acordo de Cooperação Associação da Madeira de Desporto para Todos	N
Protocolo de Colaboração -Centro Hospitalar de Setúbal, EPE	N
Protocolo de Cooperação - ELCOS - Sociedade Portuguesa de Feridas	N
Protocolo de Cooperação - Instituto de Administração da Saúde e Assuntos Sociais, IP-RAM	N
Protocolo de Cooperação - Hospital da Luz	N
Protocolo de Cooperação - AICA	N
Protocolo de Cooperação - Fundação Portuguesa de Cardiologia - Delegação Madeira	N
Protocolo de Cooperação - Hospital Professor Doutor Fernando da Fonseca E.P.E	N
Protocolo de Cooperação - Casa de Saúde Camara Pestana	N
Protocolo de Cooperação - Casa de Saúde São João de Deus	N
Convénio de Colaboração - Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica Portuguesa	N
Protocolo de Cooperação - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa	N
Protocolo de Cooperação - Santa Casa da Misericórdia da Calheta	N
Protocolo de Cooperação - Agência Nacional de Inovação	N
Protocolo de Investigação (@studentsONquarantive) – Universidade Católica Portuguesa, Escola Superior de Saúde de Santa Maria; Universidade Católica de Valência	I
Total parcerias	19

Orientação de trabalhos científicos

Os docentes da ESESJC, a tempo integral, durante o ano letivo 2020/21, participaram em 6 júris de provas públicas para a obtenção do grau de mestre em enfermagem de reabilitação e 8 em enfermagem de médico-cirúrgica. Contabilizou-se um total de 26 participações, 12 como presidente, 3 na qualidade de arguente e 11 como orientador.

Quadro 6. Orientações de teses/ relatórios de estágio e participação em júris

Orientações/ Participação em júris de graus académicos		Tipo participação		
Curso	Título da tese/ relatório de mestrado	Pres.	Arg.	Orie.
MER	"Grau de dependência dos clientes com patologia ortotraumatológica na RAM"	CP		MB
MER	"A Satisfação com o Trabalhos dos Enfermeiros de Reabilitação: um estudo de caracterização no serviço de saúde da RAM"	LS		BG
MER	"Lesões músculo-esqueléticas nos enfermeiros especialistas em enfermagem de reabilitação: um estudo descritivo-correlacional"	RF		BG
MER	"A sobrecarga do cuidador informal do idoso dependente e alvo de cuidados de enfermagem de reabilitação na Região Autónoma da Madeira: Um estudo transversal-descritivo"	TL		BG
MER	"A Dor e a Qualidade de Vida dos Enfermeiros de Reabilitação da Região Autónoma da Madeira: Estudo Descritivo"	LS		MB
MER	Atividade Física na Criança em Idade Escolar: Intervenção do Enfermeiro de Reabilitação	BG		
MEMC	"A Transversalidade das Competências Especializadas de Enfermagem Médico-cirúrgica: do doente crítico ao doente oncológico"	RF		CP
MEMC	"Desenvolvimento de Competencias Especializadas na Abordagem à Pessoa em Situação Crítica: a transversalidade dos vários contextos da prática"	LS		TO
MEMC	"Construindo um Perfil de Competências: do pré-hospitalar às unidades diferenciadas"	CP		NP
MEMC	"Cuidados de Enfermagem Especializados à Pessoa em Situação Crítica, na Iminência de Falência Renal, da Urgência aos Cuidados Intensivos"	LS		TO

Orientações/ Participação em júris de graus académicos		Tipo participação		
Curso	Título da tese/ relatório de mestrado	Pres.	Arg.	Orie.
MEMC	Tornar-se Especialista no Cuidar da Pessoa em Situação Crítica Por Queimadura	MB		LS
MEMC	Cuidados de Enfermagem Especializados à Pessoa em Situação Crítica: Dos Cuidados Emergentes aos Cuidados ao Doente Hematológico com neutropénia	NP		CP
MEMC	“Cuidados de Enfermagem à Pessoa Submetida a Oxigenação por Membrana Extracorporal”. Universidade Católica Portuguesa, Lisboa		MB	
MEMC	“Adesão Terapêutica: Fatores que influenciam e Consequências da Não Adesão”. Universidade Católica Portuguesa, Lisboa		MB	
MESM P	Prevenção De Comportamentos Violentos Em Pessoas Com Esquizofrenia E Outras Psicoses: Efeitos De Um Programa De Intervenção Em Contexto Forense. ESEnfCoimbra		TL	
Total		12	3	11
Total de participações		26		

No quadro 7 está descrita a participação dos docentes em arbitragens científicas. Constatam-se 12 participações de docentes como peer review em revistas (o dobro do que no ano anterior) e 6 participações em comissões científicas de eventos.

Quadro 7. Arbitragem científica

Atividade peer review em revistas	Nº Docentes
Revista de Enfermagem da Universidade de São Paulo	1
COGITARE Enfermagem - Universidade Federal do Paraná, Curitiba, S. Paulo, Brasil	1
Referência	1
Revista Portuguesa de Enfermagem de Reabilitação	1
Rehabilitation Nursing	1
Clinical Interventions and Aging	1

Atividade peer review em revistas	Nº Docentes
Revista Brasileira de Enfermagem	1
Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health	1
Health Academy Kastamonu Journal	1
Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health	1
Escola Anna Nery Revista de Enfermagem	1
African Journal of Reproductive Health	1
Total	12
Evento científico	Nº Docentes
Jornadas Académicas Cluny	1
XIIº Fórum internacional de úlceras e feridas 8º Congresso interdisciplinar de feridas complexas	1
Webinar: FAMÍLIAS & CONFINAMENTO SOCIAL. O perfil das famílias Madeirenses	1
Congresso Internacional de Reabilitação da APER -2021	1
Total	4

Docentes em Unidades de ID

No ano letivo 2020-2021 verificou-se que dos 15 docentes de carreira da ESESJC, 4 (26,7%) estavam integrados em Unidades de Investigação e Desenvolvimento certificadas. Um docente é membro integrado da LARSYS e colaborador em dois outros centros de investigação (M-ITI e CIGEV da Universidade de Genebra). Dois destes docentes integram o CINTESIS. Os restantes docentes de carreira, doutores e especialistas integram o Gabinete de Investigação e Desenvolvimento de Investigação e Desenvolvimento Cluny (GIDEC) por via dos seus estudos e lecionação.

Quadro 8. Ligação dos docentes a centros de investigação

Unidade de investigação	Tipo de ligação	Nº do docente
Interactive Technologies Institute – LARSyS - IST CIGEV, Universidade de Genebra	Integrado Colaborador	1
Cintesis	Integrado	3
Nº de docentes a tempo integral com ligação a centros de investigação		4

Docentes em doutoramento

Pela observação do quadro 9, constatamos que, no ano letivo em apreço, estavam 6 docentes a frequentar o doutoramento mais um do que no ano anterior.

Quadro 9. Docentes em doutoramento

Nome do docente	Instituição
Maria Eva Gomes de Sousa	ICBAS
Maria Luísa Gonçalves	ICBAS
Noélia Pimenta Gomes	ICBAS
Armando David Sousa	UL- ESEL
Patrícia Micaela Câmara	ICS- UCP- Porto
Maria Olivia Barcelos	ICS- UCP- Lisboa
Total	6

Analisando o conjunto de indicadores relativos à área organização e nível de atividade, verificamos que foi superada a meta estipulada relativamente às parcerias para I&D, número de participação de investigadores da ESESJC em júris e a atividade peer-review em revistas científicas.

Quadro 10. Indicadores relacionados com a área: organização e nível de atividade

Indicador	Descrição	Escala	Resultados 2019/2020	Resultados 2020/2021	Metas
Envolvimento dos docentes	Média semanal de horas letivas / docente	NA	10,9	10,2	12
	% de serviço docente dedicado à Investigação	%	8,7	6,9	NA
Projetos em desenvolvimento	Nº de projetos I&D em que estão envolvidos investigadores da ESESJC	NA	13	13	14
	Nº de projetos I&D coordenados por investigadores da ESESJC	NA	13	4	9
	Nº projetos I&D com envolvimento de estudantes 1º ciclo	NA	4	4	2

Indicador	Descrição	Escala	Resultados 2019/2020	Resultados 2020/2021	Metas
	Nº projetos I&D envolvendo estudantes 2º ciclo, pós-graduação e formação avançada	NA	1	1	1
Parcerias	Nº de parcerias nacionais para I&D	NA	21	19	10
Orientação de trabalhos científicos	Nº de Teses/Relatórios de estágio/Projetos inovadores em contexto de mestrado e doutoramentos orientados por docentes da ESESJC	NA	18	11	10
Planeamento e organização	Nº de participações em comissões científicas de eventos	NA	2	4	5
	Nº de participações de investigadores em júris de graus académicos	NA	36	26	5
	Nº de revistas científicas com docentes com atividade peer review de docentes	NA	6	12	4
Docentes em unidades de ID	%º de docentes inseridos em unidades de ID	%	26,7	26,7	80
Docentes em doutoramento	Nº de docentes em doutoramento	NA	5	6	5

2.3. Produção e Divulgação científica

Os quadros seguintes descrevem os dados relativos a cada indicador relativos à subárea produção e divulgação científica. No quadro 11 está descrita a tese de doutoramento da autoria da docente da ESESJC, concluída durante o ano letivo 2020/21.

Quadro 11. Doutoramentos concluídos em 2020/21

Título da tese	Nome do docente	Instituição
Construção de um Programa de Intervenção de Enfermagem para a Autogestão do Regime Dietético da Pessoa Submetida a Cirurgia por Cancro Gástrico	Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes	ICBAS, UP

Relativamente aos prémios/ distinções, há a registar a obtenção do 1º prémio de um Poster que teve como autores dois docentes da ESESJC e uma menção honrosa relativa a uma comunicação oral, cujo autor principal foi uma docente da ESESJC (quadro 12).

Quadro 12. Prémios e distinções

Tipo de prémio	Descrição
1º Prémio Poster	Barbieri-Figueiredo, Maria do Céu; Rua, Marília; Fernandes, Carla; Pestana, Cristina ; Galinha, Florinda; Campos, Maria Joana; Santos, M. Luísa ; Gouveia, Maria do Carmo; Leal, Rita Lemos, Sara & Augusto, Cláudia. (2021). <i>Do Undergraduate Nursing Students Learn Family and Family Nursing?</i> 15th International Family Nursing Conference. Live Streaming
Menção Honrosa Comunicação oral	Santos, M. Luísa ; Beja, M João; Meneses, M Teresa; Fernandez, Nicolas; Dória, Bárbara & Milheiro, Paulo (2021) <i>Famílias em confinamento social pela Covid-19: Um perfil das famílias Madeirenses</i> . 3º Congresso Internacional de Enfermagem de Saúde Familiar. 1º Congresso Brasileiro de Enfermagem de Família e Comunidade. Sociedade Portuguesa de Saúde Familiar.

Durante o ano de 2020 foram publicados, em revistas internacionais com peer review, 14 artigos da autoria de investigadores da ESESJC, o triplo de artigos publicados no ano anterior (quadro 13).

Quadro 13. Artigos publicados em revistas internacionais com peer review

Artigos em revistas internacionais com peer review
Cardoso M., Presado M., Sousa A. , Mineiros A., Marques F., Baixinho C. & Pinto L. (2020) Biomechanical Analysis of Nurses Students of Midwifery in Vertical Deliveries. In: Costa A., Reis L., Moreira A. (eds) <i>Computer Supported Qualitative Research. WCQR 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing</i> , vol 1068. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-31787-4_8
Gouveia, B.R. , Gouveia, E.R., Kliegel, M., Lopes, H., Rodrigues, A., Marques, A., Correia, A.L., Alves, R., Ihle, A. (2020). Face-to-face Assessment of COGTEL in Adolescents: Test-Retest Reliability and Association with School Grades. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 52, 169-175. Doi: 10.14349/rjp.2020.v52.17

Artigos em revistas internacionais com peer review

Gouveia, ÉR; **Gouveia, BR**; Marques, A; Lopes, H. et al. (2020). Physical Fitness Predicts Subsequent Improvement in Academic Achievement: Differential Patterns Depending on Pupils' Age. *Sustainability*, 12, 8874. Doi: 10.3390/su12218874

Gouveia, E.R., Smailagic, A., Ihle, A., Marques, A., **Gouveia, B.R.**, Cameirão, M., Sousa, H., Kliegel, M., Siewiorek, D. (2020). The Efficacy of a Multicomponent Functional Fitness Program based on Exergaming on Cognitive Functioning of Healthy Older People: a Randomized Controlled Trial. *Journal of Aging and Physical Activity*, 29(4), 586-59. Doi:10.1123/japa.2020-0083.

Ihle, A., Gouveia, E.R., **Gouveia B.R.**, Zuber, S., & Kliegel, M. (2020). Cognitive Reserve Attenuates the Relation between Gastrointestinal Diseases and Subsequent Decline in Executive Functioning. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders*, 48 (3-4), 215-218. doi: 10.1159/000505617

Ihle, A; Gouveia, ÉR; **Gouveia, BR**; Kliegel M. (2020). Cognitive Reserve Moderates the Predictive Role of Memory Complaints for Subsequent Decline in Executive Functioning. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders Extra*, 10, 69-73. Doi: 10.1159/000508363

Ihle, A; Ghisletta, P; Gouveia, ÉR; **Gouveia, BR**; Ori, M et al. (2020). Lower executive functioning predicts steeper subsequent decline in well-being only in young-old but not old-old age. *International Journal of Behavioral Development*. doi: 10.1177/0165025420937076

Ihle A, Gouveia ÉR, **Gouveia BR**, Orsholits D, Oris M, Kliegel M. (2020). Solving the Puzzle of Cognitive Reserve Effects on Cognitive Decline: The Importance of Considering Functional Impairment. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders*, 49(4), 349-354. Doi:10.1159/000511768

Ihle, A., Gouveia, É. R., **Gouveia, B. R.**, Haas, M., Zuber, S., Orsholits, D., Cheval, B., Sieber, S., Cullati, S., & Kliegel, M. (2020). Cognitive reserve mitigates decline in executive functioning following hepatobiliary diseases *Swiss Journal of Psychology*, 79(3-4), 149-154. Doi: 10.1024/1421-0185/a000237

Lourenço, T., Câmara, P., & Abreu-Figueiredo, R. (2020). The Relevance of Critical Thinking for the Selection of the Appropriate Nursing Diagnosis. *EC Nursing and Healthcare*, 2(2), 1-3. <https://www.econicon.com/ecnh/the-relevance-of-critical-thinking-for-the-selection-of-the-appropriate-nursing-diagnosis.php>

Lourenço, T., Abreu-Figueiredo, R., & Sá, L. (2020). Revisão dos estudos de validação do diagnóstico de enfermagem: tensão do papel de cuidador. *Rev Gaúcha Enferm*, 41(e20190370). <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190370>

Marques, A. & **Gouveia, BR.** (2020). Physical activity knowledge and levels among children with congenital heart disease *Arquivos Brasileiros de Cardiologia*, 114 (5), 793-794. Doi: 10.36660/abc.20200286

Sáez-Álvarez, E., **Lourenço, T., Pestana, C. B.**, Charepe, Z., Rabiais, I., & Martínez-Riera, J. (2020). Adaptación y validación al español de la escala de Bienestar Psicológico EMMBEP en estudiantes de Enfermería. *Revista ROL Enfermería*, 43(9), 51-58

Artigos em revistas internacionais com peer review

Sousa A.D., Baixinho C.L., Marques F.M., Cardoso M. & Presado M.H. (2019). Biomechanics of Nurse Midwives in the Delivery: Contribution of Qualitative Research. In: Costa A., Reis L., Moreira A. (eds) Computer Supported Qualitative Research. WCQR 2018. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol 861. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-01406-3_13

Total de artigos = 14

No ano letivo de 2020/21 não há registo de publicações de resumos/atas de congressos da autoria de investigadores da ESESJC.

No entanto, durante o ano letivo em análise foram contabilizadas 15 comunicações em eventos científicos, 5 delas em eventos internacionais.

Quadro 14. Comunicações em eventos científicos

Apresentação oral (keynote speaker/ comunicação oral/ poster)

Comunicação oral/ Keynote speaker

Barcelos, O. (10 de dezembro de 2020). *A política de Saúde promotora de um Direito Humano Universal* [Keynote speaker]. In Direitos humanos, algo que é meu e teu. Funchal - Escola Básica e Secundária Padre Manuel Álvares

Barbieri-Figueiredo, M. do C.; Rua, M.; Fernandes, C.; **Pestana, C.**; **Santos, M. L.** Galinha, F.; Campos, M. J.; Gouveia, M. do C.; Leal, R. L., & Augusto, C. (2021). *Do Undergraduate Nursing Students Learn Family and Family Nursing?* [Poster]. In 15th International Family Nursing Conference

Barbieri-Figueiredo, M.C.; & **Pestana, C. B.** (2021). *The Family Pain: Family Management of Non-oncological Chronic Pain* [Comunicação Oral]. In 15th International Family Nursing Conference - Family Nursing Throughout the Life Course

Bettencourt, M. (16 de setembro de 2020). *Segurança do Doente e os Currícula no Ensino Superior em Saúde: Perspetiva Académica* [Keynote speaker]. In Segurança dos Profissionais de Saúde: Uma Prioridade para a Segurança do Doente. Funchal

Galinha, F.; **Pestana, C. B.**; Gouveia, M do C.; **Santos, M. L.** & Barbieri-Figueiredo, M. do C. (2021). *Family Functioning in Social Confinement by Covid19: A Focus of Nurses' attention* [Comunicação oral]. In 15th International Family Nursing Conference

Lourenço, T. (2020). *Estudo sobre o Impacto emocional do confinamento nos estudantes de enfermagem portuguesas e espanholas* [Keynote speaker]. In Macaronight 2020 – Noite Europeia dos Investigadores. Funchal

Apresentação oral (keynote speaker/ comunicação oral/ poster)
Comunicação oral/ Keynote speaker
<p>Pimenta, N., Bettencourt, M., & Santos, C. S. V. de B. (08 e 09 de junho de 2021). <i>Construindo um programa de intervenção de enfermagem para a autogestão do regime dietético das pessoas com cancro gástrico submetidas a cirurgia</i> [Comunicação oral]. In VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-americano e de Países de Língua Oficial Portuguesa e II Simpósio Internacional de Cuidados de Saúde Baseados na Evidência. Coimbra</p>
<p>Presado, M. H., Sousa, A. D., Baixinho, C. L., Mineiro, A. L., Marques, F. M., Cardoso, M. & Nascimento, T. (13 a 16 de julho de 2021). <i>Risco de Lesões Músculo Esqueléticas nos Enfermeiros: Contributos do Photovoice</i> [Comunicação oral]. In 10º congresso de Iberoamericano de Investigação Qualitativa (CIAIQ 2021)</p>
<p>Santos, M. L. (26 de junho de 2021). <i>Mediar, comunicar para transformar</i> [Keynote speaker]. In Congresso Família no epicentro da Pandemia</p>
<p>Santos, M. L. (16 de junho de 2021). In Webinar: Mediação Familiar & Parentalidade Positiva [Keynote speaker]</p>
<p>Sousa, A. D. (19 de junho de 2021). <i>Desafios à formação para a Prevenção das LMELT nos EEESMO</i> [Comunicação oral]. In Webinar Biomecânica-Lesões Musculo Esqueléticas Ligadas ao Ambiente de Trabalho: Novas Tecnologias, Riscos e Oportunidades</p>
Poster em conferência
<p>Bettencourt, M., Santos, M. L.; Abreu-Figueiredo, R.; Sousa, E.; & Gonçalves, L. (28 de junho a 02 de julho de 2021). <i>Positive Effects of Social Confinement on Portuguese Families</i> [Poster]. In 15th International Family Nursing Conference</p>
<p>Pimenta, N., Bettencourt, M. & Santos, C. S. V. de B. (08 e 09 de junho de 2021). <i>Intervenções de enfermagem no apoio à pessoa submetida a cirurgia por cancro gástrico para o processo de autogestão da alimentação</i> [Poster]. In VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-americano e de Países de Língua Oficial Portuguesa e II Simpósio Internacional de Cuidados de Saúde Baseados na Evidência. Coimbra</p>
<p>Presado, H.; Baixinho, C., Mendes, F. M., Pinto, M., Cardoso, M., Sousa, A. D. e Mineiros, A. (19 de junho de 2021). <i>Musculoskeletal injuries related to work in Nurse Midwives</i> [Poster]. In Webinar Biomecânica-Lesões Musculo Esqueléticas Ligadas ao Ambiente de Trabalho: Novas Tecnologias, Riscos e Oportunidades</p>
<p>Presado, H.; Baixinho, C., Mendes, F. M., Pinto, M., Cardoso, M., Sousa, A. D. e Mineiros, A. (19 de junho de 2021). <i>Lesões Musculo esqueléticas relacionadas com o trabalho do EEESMO</i> [Poster]. In Webinar Biomecânica-Lesões Musculo Esqueléticas Ligadas ao Ambiente de Trabalho: Novas Tecnologias, Riscos e Oportunidades</p>
Total de comunicações =15

No quadro 16 estão descritos os indicadores relativos à produção científica e respetiva comparação com os resultados do ano anterior e metas estipuladas. Durante o ano letivo 2020/21 houve uma redução da quantidade global de publicações, mas, em contrapartida, houve um aumento da publicação de artigos integrais em revistas com peer review. Destaque também para o facto de terem sido concluídas duas teses de doutoramento durante o ano letivo em análise.

Quadro 15. Indicadores relacionados com a área: Produção e divulgação científica

Indicador	Descrição	Escala	Resultados 2019/2020	Resultados 2020/2021	Metas
Teses de Doutoramento	Nº de doutoramentos concluídos	NA	2	1	2
Prémios e distinções	Nº de prémios recebidos em eventos científicos	NA	3	2	1
Divulgação	Nº de participações de investigadores em conferências internacionais	NA	4	12	4
	Nº de publicações	NA	8	14	15
	Nº de artigos (publicados) com peer review	NA	5	14	5
	Nº de comunicações em eventos nacionais	NA	4	15	9
	Nº de comunicações em eventos internacionais	NA	3	7	6
	Nº de Teses/relatórios de estágio registadas no RCCAP durante o ano letivo	NA	19	10	11
	Nº de eventos ID organizada pela ESESJC	NA	0	0	1

3. PONTOS FORTES E PONTOS FRACOS

No que concerne a atividade científica desenvolvida pela ESESJC no ano 2020/21, identificamos os seguintes **pontos fortes**:

- Apesar da continuidade das contingências decorrentes da situação pandémica, o CTC cumpriu integralmente com os seus desígnios legalmente definidos, recorrendo também às reuniões online;
- Houve um incremento da articulação entre a investigação/ensino, com envolvimento de estudantes do 1º e 2º ciclo nos projetos de I&D em curso;
- Continuidade do projeto de investigação internacional @studentsONquarantine, envolvendo 18 investigadores (6 da Cluny) e 7 universidades portuguesas e espanholas, agora na vertente da divulgação científica;
- Incremento do envolvimento de docentes em projetos de investigação internacional;
- Desenvolvimento da Parceria de I&D com financiamento do FSE;
- Integração de novos docentes em unidades de investigação avaliada pela FCT;
- Maior envolvimento dos docentes na submissão de artigos decorrentes dos projetos em curso;
- Candidatura à A3es do plano de estudos do curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica;
- Apreciação de relatórios de estágio atempada e agendamento de provas, o que permitiu que os estudantes pudessem concluir os cursos dentro dos períodos planeados;
- Processos de creditação de unidades curriculares decorreram de forma célere permitindo uma atempada transição nos processos formativos.
- Assiduidade dos elementos do CTC nas reuniões ordinárias e extraordinárias
- Nomeação de nova equipa coordenadora do GIDeC;
- Utilização dos instrumentos do SIGQ relativamente à investigação (PGQ21 e outros)

Pontos fracos;

- Número de docentes integrados e/ou colaboradores em U&D certificadas;
- Publicação de artigos integrais em revistas com peer review, indexadas;
- Envolvimento dos docentes em projetos de investigação internacional;
- Articulação entre a I&D nos cursos pós-graduados e mestrados

4. PLANO DE MELHORIA

Tendo em conta os pontos fracos e/ou constrangimentos, mas também os pontos fortes e respetivas oportunidades, elaboramos o plano de melhoria para o próximo ano letivo

Quadro 16 - Plano de Melhoria

Aspetos identificados/ Necessidade de melhoria	Estratégia	Metas
Envolvimento dos docentes em projetos de investigação internacional	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a participação - Iniciar contactos para consórcios de investigação - Divulgação de oportunidade de colaboração em equipa de investigação 	1 consórcio de investigação internacional
Potenciar articulação I&D nos cursos pós-graduados	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento dos estudantes em projetos em desenvolvimento na instituição - Articulação entre o GIDeC e as coordenações de curso para estimular desenvolvimento de projetos e produção científica na área dos cursos 	<p>Envolvimento dos estudantes pós-graduados em 2 projetos em curso na instituição</p> <p>2 comunicações livres em eventos científicos com envolvimento d estudantes pós-graduados</p>
Número de docentes integrados em I&D certificadas	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar o número de docentes como investigadores integrados em U&D avaliadas pelas FCT 	5 docentes integrados em I&D
Publicação de artigos integrais em revistas com peer review	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar à publicação 	4 artigos publicados em revistas
Dinamização de formação na área da Investigação	<ul style="list-style-type: none"> - Planear formação dirigida à comunidade académica 	2 formações

ANEXO

Quadro 2 – Docentes em tempo parcial e respetiva qualificação

Nome	Qualificação	Curso	Situação
Abel de Mendonça Viveiros	M, E	MEMC	Externo
Ana Clara Vieira Mendonça e Silva	M	PGGSS	Externo
Ana Cláudia Rodrigues Alves	M	CLE	Externo
Ana Cristina Nóbrega dos R. Antunes de Carvalho	L	CTeSP	Externo
Blandina Santos Ornelas Quintal	M	CLE	Externo
Bruno Lisandro França de Sousa	D	CLE	Externo
Carlos Alberto Cabaça de Almeida Estudante	D	CLE	Externo
Carlos Manuel Rebelo de Freitas	L	CLE	Externo
Cátia José Silva Neves	L	CLE	Externo
Cleópatra Vanessa Marques de Brito dos Santos	L	PGGSS	Externo
Débora Susana Mateus Calafatinho	L	PGECI	Externo
Élvio Henriques de Jesus	D	PG/PLE/M	Externo
Fátima Dalina Gomes Gouveia Rabim	M	CLE	Externo
Flávia Joana Soares Melim	L	CTeSP/CLE	Externo
Íngrid Yoleida Dias Abreu	M	CLE	Externo
João José Sales Fernandes Correia	L	CLE	Externo
João Paulo Marques Carvalho	L	PGECI	Externo
José Domingos Coelho	L	PGECI	Externo
José Filipe Teixeira Ganança	L	CLE	Externo
Lara Andrea Lopes Marcelo da Silva	L	PGECI	Externo
Leonardo José Maciel Ribeiro	L, E	PGECI/CLE	Externo
Márcia Lúcia Sousa Dias Alves	D	MEMC	Externo
Marco António da Silva Henriques	L	CLE	Externo
Maria do Carmo Martins da Silva F. Chaves	M	CLE	Externo
Mariana Jesus Lima Faria	L	CLE	Externo
Mariana Raquel Alves Câmara	L	CTeSP /CLE	Externo
Miguel Pinto Vaz	L	PGECI	Externo
Norberto Maciel Ribeiro	M, E	CLE	Externo
Orlando Gouveia Ferro Fernandes	M	MEMC/PGECI	Externo
Patrícia Alexandra Mil-Homens Soares	M	CLE	Externo
Paulo Alexandre Milheiro Gaspar Ferreira	D	CLE	Externo
Paulo Miguel Alves Martins de Figueiredo	L	CLE	Externo
Paulo Miguel Simões de Nóbrega e Sousa	L	CLE	Externo
Pedro Fábio Mendonça Perestrelo	D	CTeSP	Externo
Ricardo Vieira Gonçalves Pacheco Duarte	L	MEMC/PGECI	Externo
Sérgio Miguel Carvalho Zenha	M	PGECI	Externo
Sílvia Camacho Ornelas	M	CLE	Externo
Sílvia Isabel Gouveia Brazão	L	CLE	Externo
Sofia da Luz Jardim Escórcio	D	MEMC	Externo
Sónia Margarida Jardim de Freitas	L	PGECI	Externo
Vítor Hugo Gouveia Correia	L	CLE/PGECI	Externo
Total	42		

Legenda:

(L) Licenciado; (M) Mestre; (D) Doutor; (E) Título de Especialista;

(1) Colaborou com a instituição no 1º semestre como externo. Em março de 2020 passou a ser docente contratado a tempo integral (interno).