

NCE/16/00168 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

Associação Promotora Do Ensino De Enfermagem Em Chaves

Província Portuguesa Das Franciscanas Missionárias De Nossa Senhora

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

Escola Superior De Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado

A3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

A3. Study programme name:

Master degree in Rehabilitation Nursing

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 semesters

A9. Número máximo de admissões:
45

A10. Condições específicas de ingresso:

1. *Titular de uma licenciatura em Enfermagem ou equivalente legal ou titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos de enfermagem organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um estado aderente a este processo ou titulares de um grau académico superior estrangeiro reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico da instituição a que se candidata.*
2. *Titular de cédula profissional ou certificado de inscrição na Ordem dos Enfermeiros de Portugal.*
3. *Enfermeiro com dois anos de exercício profissional na data da candidatura.*

A10. Specific entry requirements:

1. *Having a Nursing academic degree or a legal equivalent or having a degree from a foreign university, namely a first cycle of studies in Nursing organised according to the Bologna process in a adherent country. Or having an academic degree recognised by the scientific council of the institution of application.*
2. *Having a professional registry in the National Nurses' association (Ordem dos Enfermeiros de Portugal).*
3. *Having two-year professional experience as a nurse at the time of the application.*

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):
Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

A12.1. Study Programme:
Master degree in Rehabilitation Nursing

A12.2. Grau:
Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem/ Nursing	E-723	86	0
Humanidades/ Humanities	H-226	2	0
Ciências Sociais/ Social Sciences	CS-345	2	0
(3 Items)		90	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

Estratégias de ensino à distância (vídeo-conferência) poderão ser utilizadas para apoio adicional.

A13.1. If other, specify:

Distance learning strategies (videoconferencing) may be used for additional support.

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos proposto poderá ser lecionado integralmente em cada uma das 3 instituições de ensino superior que compõem o consórcio, através da partilha do respetivo corpo docente.

Designadamente, na Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny (ESESJCluny) no Funchal; na Escola Superior de Saúde de Santa Maria (ESSSM) na cidade do Porto, e na Escola Superior De Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado (ESESJTMM) em Chaves.

A14. Premises where the study programme will be lectured:

The study cycle proposed can be fully taught in each of the three higher education institutions of the Consortium, by sharing the respective faculty. In particular, at the Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny (ESESJCluny) in Funchal; at the Escola Superior de Saúde de Santa Maria (ESSSM) in the city of Porto, and at the Escola Superior De Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado (ESESJTMM) in Chaves.

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15. Red Regulamento de Creditação de Formação e Experiência Profissional da Escola Superior de Enfermagem S. Jo.pdf](#)

A16. Observações:

Cada instituição do consórcio tem aprovados regulamentos próprios de creditação e formação, contudo, o regulamento da ESESJCluny, será referência neste processo.

A16. Observations:

Each institution in the Consortium has its regulations on crediting of education and training, however, the Regulation of ESESJCluny, will be the reference for this process.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho de Direção, Conselho Pedagógico e Conselho Técnico-científico ESESJCluny

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho de Direção, Conselho Pedagógico e Conselho Técnico-científico ESESJCluny

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Extratos de Atas CD, CP e CTC ESESJCluny c.pdf](#)

Mapa II - Conselho de Direção ESSSM

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho de Direção ESSSM

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata CD ESSSM.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico ESSSM

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico ESSSM

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata CP ESSSM.pdf](#)

Mapa II - Conselho Técnico-Científico ESSSM

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico ESSSM

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata CTC ESSSM.pdf](#)

Mapa II - Conselho de Direção ESEJTMM

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho de Direção ESEJTMM

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata CD ESEJTMM.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico ESEJTMM

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico ESEJTMM

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata do CP ESEJTMM.pdf](#)

Mapa II - Conselho Técnico-Científico ESESJTMM

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico ESESJTMM

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata CTC ESEJTMM.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia

2. Plano de estudos

Mapa III - - 3 semestres**2.1. Ciclo de Estudos:*****Mestrado em Enfermagem de Reabilitação*****2.1. Study Programme:*****Master degree in Rehabilitation Nursing*****2.2. Grau:*****Mestre*****2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****<sem resposta>*****2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****3 semestres*****2.4. Curricular year/semester/trimester:*****3 semesters*****2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação/Research	E-723	Semestral (1º/1st)	100	10T, 12TP, 5OT, 3S	4	
Ética, Cidadania e Direito em Saúde/ Ethics, Citizenship and Law in Health	H-226	Semestral (1º/1st)	50	15T, 8TP, 2O	2	
Gestão, Liderança e Supervisão em Saúde/ Management, Leadership and Supervision in Health	CS-345	Semestral (1º/1st)	50	20T, 4OT, 1O	2	
Epistemologia da Enfermagem/ Epistemology of Nursing	E-723	Semestral (1º/1st)	75	15T, 8TP, 2O	3	
Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação/ Foundations of Rehabilitation Nursing	E-723	Semestral (1º/1st)	100	18T, 10TP, 2O	4	
Enfermagem de Reabilitação na Comunidade/ Community Rehabilitation Nursing	E-723	Semestral (1º/1st)	100	18T, 12TP, 5O	4	
Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória/ Cardiac and Respiratory Rehabilitation Nursing	E-723	Semestral (1º/1st)	100	5T, 15TP, 12PL, 3O	4	
Estágio I – Prática de Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória/ Practice I - Cardiac and Respiratory Rehabilitation Nursing Practice	E-723	Semestral (1º/1st)	175	100E, 40OT	7	
Enfermagem de Reabilitação Neurológica/ Neurological Rehabilitation Nursing	E-723	Semestral (2º/2nd)	100	5T, 15TP, 12PL, 3O	4	
Enfermagem de Reabilitação Ortopaédica/ Orthopaedic and Trauma Rehabilitation Nursing	E-723	Semestral (2º/2nd)	100	5T, 15TP, 12PL, 3O	4	
Estágio II – Prática de Enfermagem de Reabilitação Neurológica/ Practice II - Neurological Rehabilitation Nursing Practice	E-723	Semestral (2º/2nd)	175	100E, 40OT	7	
Estágio III – Prática de Enfermagem de Reabilitação Ortopaédica/ Practice III - Orthopaedic and Trauma Rehabilitation Nursing Practice	E-723	Semestral (2º/2nd)	175	100E, 40OT	7	
Estágio IV – Prática de Enfermagem de Reabilitação na Comunidade/ Practice IV - Community Rehabilitation Nursing Practice	E-723	Semestral (2º/2nd)	200	100E, 40OT	8	

Dissertação de natureza científica/ Scientific Dissertation	E-723	Semestral (3º/3rd)	750	175S, 75OT	30	Opção/Option
Projeto Inovador/ Innovative Project	E-723	Semestral (3º/3rd)	750	175S, 75OT	30	Opção/Option
Relatório/Report	E-723	Semestral (3º/3rd)	750	175S, 75OT	30	Opção/Option

(16 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

1. *Aprofundar conhecimentos na área científica de Enfermagem, com recurso à atividade de investigação, inovação ou aprofundamento de competências profissionais;*
2. *Desenvolver competências para compreender e resolver problemas em situações novas ou em contextos alargados e multidisciplinares, para a prática da investigação e para o exercício da atividade profissional especializada em enfermagem de reabilitação;*
3. *Integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos, considerando as implicações e responsabilidades éticas e sociais associadas;*
4. *Comunicar as suas conclusões, os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades;*
5. *Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem autónoma ao longo da vida.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

1. *To enhance knowledge about the science of nursing, using the research, innovation or further development of professional skills;*
2. *To develop the understanding and the ability to solve problems in new situations or in wide multidisciplinary situations, in the practice of research or in the specialized rehabilitation nursing professional activity;*
3. *To integrate knowledge, deal with complex situations and develop solutions, considering their implications and the associated ethical and social responsibilities;*
4. *To communicate the findings, knowledge and reasoning that support their action;*
5. *To develop skills for an independent learning throughout life.*

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

O cariz profissionalizante do mestrado antevê o desenvolvimento de competências cognitivas, instrumentais e afetivas numa área de especialização, designadamente a Enfermagem de Reabilitação. Para tal contribuem Unidades Curriculares Gerais e Específicas.

O Processo de ensino aprendizagem permite uma acreditação profissional na área de especialização reconhecida pela Ordem, ao mesmo tempo que confere o grau académico de mestre aos que demonstrarem desenvolver e aprofundar os conhecimentos na área científica obtidos no 1º ciclo de Enfermagem.

Este tipo de curso requer a frequência de unidades curriculares de cariz teórico e prático, e a elaboração e defesa de uma Dissertação de natureza científica, um Projeto inovador ou um Relatório da atividade profissional relevante como Enfermeiro Especialista em Reabilitação (orientado por professores doutorados, inclusive especialistas na área de enfermagem de reabilitação).

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The professional nature of the Master aims to the development of cognitive, affective and instrumental skills in an area of expertise, namely Rehabilitation Nursing.

The teaching and learning process allows the professional accreditation in the area of specialization recognized by the portuguese “Ordem dos Enfermeiros”, while conferring the degree of Master to those who demonstrate to have developed and enhanced the knowledge obtained in the 1st cycle of Nursing .

This type of course requires the attendance of theoretical curricular units, internships or practices and the preparation and public defense of a Scientific Dissertation, an Innovative Project or a Report on a relevant professional experience as Rehabilitation Nurse (supervised by a doctor of philosophy in Nursing Sciences, including specialized in rehabilitation nursing).

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

É missão das Escolas que integram o consórcio proponente deste plano de estudos formar enfermeiros com competência científica, técnica, ética e humana, de modo a que possam corresponder às exigências do papel social que os cidadãos da sua região, do país e de todo o mundo, deles esperam.

A estratégia das instituições tem passado pela aposta na adequação dos planos de estudos do Curso de

Licenciatura em Enfermagem, no que respeita às exigências legais, do processo de Bolonha, e na aprovação e abertura de Cursos de Mestrado, Pós-licenciatura e Pós-graduação, numa resposta às exigências da Profissão e às necessidades dos estudantes e da comunidade onde estamos inseridos.

A criação de Cursos de Mestrado vem aumentar a nossa oferta formativa e possibilitar o fortalecimento da competência científica dos nossos profissionais de enfermagem, assim como a sua capacidade de lidar com questões complexas e de desenvolver um pensamento reflexivo e autónomo sobre as mesmas.

O curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação surge no contexto de uma parceria entre a Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny, a Escola Superior de Saúde de Santa Maria e a Escola Superior De Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado, que aposta num corpo docente qualificado, especializado e estável, e para além de conferir o grau de mestre, assegura a aquisição de uma especialização de natureza profissional em enfermagem de reabilitação.

O ciclo de estudos visa o desenvolvimento de competências científicas, técnicas, ético-deontológicas e humanas de modo a que os enfermeiros sejam capazes de cuidar da pessoa/família, grupos e comunidade, face a processos complexos de vida e à necessidade de respostas efetivas na área da reabilitação e da saúde.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The mission of the schools that are part of the applicant consortium includes the training of nurses with scientific, technical, ethical and human competences, so that they can match the exercise of the social role that the citizens of their region, of the country and from around the world hope.

The strategy of the institutions has been based upon betting on (1) the adequacy of all study plans, with regard to legal requirements, the requirements of the Bologna process, and (2) the approval and opening of Master's courses, specializations and Post-graduation courses, in response to the demands of the profession and the needs of students and of the community in which we operate.

The creation of Master courses will increase the formative offer and enable the strengthening of scientific expertise of our nurses, as well as their ability to deal with complex issues and to develop a reflective and autonomous thinking .

This Master Degree in Rehabilitation Nursing is proposed within the context of a partnership between the Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny, the Escola Superior de Saúde de Santa Maria and the Escola Superior De Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado, which guarantees a qualified, skilled and stable faculty, and besides conferring a master's degree, ensures the acquisition of a professional specialization in rehabilitation nursing.

The course aims to develop scientific, technical, ethical and deontological, and human skills so that nurses are able to take care of the person / family, groups and communities, in face of complex life processes and the need for effective responses in rehabilitation and health.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O projeto educativo das Instituições deste consórcio tem inerente aos seus objetivos providenciar ao estudante de enfermagem as condições que permitam o desenvolvimento pleno das suas capacidades e potencialidades, quer no domínio técnico-científico, quer no domínio pessoal, social, cultural e espiritual.

É igualmente preocupação destas instituições adequar a oferta formativa às necessidades do mercado e dinamizar a formação ao longo da vida, formando enfermeiros com capacidade de mobilizar e desenvolver os conhecimentos científicos, técnicos, humanos e éticos adequados ao mundo contemporâneo. Nesta linha, a visão estratégica das instituições referidas determinou a meta de aumentar a oferta formativa ao nível da formação pós-graduada, designadamente mestrados e estabelecer parcerias institucionais, para potenciar o desenvolvimento científico das instituições (inclusive os seus indicadores de produtividade científica) e garantir os recursos necessários para suportar este desenvolvimento.

Foi consensual nos órgãos de gestão das Instituições a candidatura ao Mestrado em Enfermagem de Reabilitação, considerando as necessidades do mercado e o interesse na formação manifestado pelos antigos estudantes e profissionais de enfermagem, no sentido do desenvolvimento de conhecimentos científicos aprofundados e atualizados e de competências específicas na área científica da enfermagem, assim como, no desenvolvimento de investigação.

Advogamos a pertinência deste mestrado pela emergência das necessidades hoje reveladas pela sociedade que servimos e na urgência de preparar/formar profissionais com este nível de qualificação no contexto da enfermagem de reabilitação.

Quer no eixo da educação, do desenvolvimento científico, quer do desenvolvimento cultural, as instituições deste consórcio desenvolvem a sua atividade de forma a contribuir para a projeção cultural da região onde se inserem e do país, assumindo-se cada vez mais como parceiros de instituições públicas e privadas nacionais e internacionais no desenvolvimento de projetos educativos (cursos de diferentes níveis), científicos (projetos de investigação) e culturais (projetos de intervenção na comunidade diversos e participação em organizações relevantes), em torno de temáticas e preocupações relacionadas com a área científica e inspirados numa noção alargada de cultura e de saúde.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The educational project of the institutions of this consortium has inherent to its objectives to provide nursing students with the conditions that allow the full development of their abilities and potential, both in the technical and scientific field, whether in personal, social, cultural and spiritual domain.

It is also a concern of these institutions to adapt its educational offer to the market needs and to foster the formation of nurses, in order to mobilize and develop the scientific, technical, human and ethical abilities to the contemporary world.

In this line, the strategic vision of our institutions includes the goal of increasing the educational offer at the postgraduate level, including master degrees, and establishing institutional partnerships to enhance the scientific development of the institutions (including their scientific production indicators) and ensure the resources needed to support this development.

The management bodies of the institutions were consensual about the application of this Master degree in Rehabilitation Nursing, considering the market needs and the interest expressed by former students and nursing professionals, towards the development of in-depth scientific knowledge and specific skills in nursing sciences and research development.

We advocate the relevance of this master on the emergency of today's society needs and the urgent need to prepare / train professionals with this academic level in the context of rehabilitation nursing.

In all axis of their projects - education, scientific development, cultural development, the institutions of this consortium develop their activity in order to contribute to the cultural projection of the region and the country, assuming partnerships with public and private, national and international organizations for the development of educational programs (courses of different levels), scientific activity (research projects) and cultural activity (various intervention projects in the community and participation in relevant organizations), inspired by a broad notion of science, culture and health.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Norteadado pelo preconizado nos descritores de Dublin e no legislado para os percursos de Pós-licenciatura em Enfermagem, o grau de Mestre em Enfermagem de Reabilitação será atribuído a quem conclua os 90 ECTS obrigatórios do plano de estudos proposto.

Neste contexto, projetou-se um ciclo de estudos que, alicerçado nos eixos estruturantes da profissão, possibilitasse o desenvolvimento da área de especialização e/ou intervenção especializada em Reabilitação.

Atendendo à distribuição da natureza das diferentes áreas científicas, o ciclo de estudos está maioritariamente situado na área específica de Enfermagem, com contributo das Humanidades e Ciências Sociais.

Os seus objetivos estão assim em consonância com os dos projetos educativos da ESESJCluny, da ESSSM e da ESEDJTMM, que prevêm nos eixos principais a formação em Enfermagem. Reflete o olhar estratégico e prospetivo das instituições no que se refere à diversificação formativa na área especializada em enfermagem, contribuindo para a (re)qualificação de profissionais de elevada capacidade científica, técnica, humana e de liderança em enfermagem.

Um segundo aspeto está relacionado com o investimento já de muitos anos destas Escolas na formação para o exercício da atividade profissional especializada em enfermagem, numa perspetiva interdisciplinar, potenciando o saber, o saber fazer, o saber ser e estar e uma atitude profissional fundamentada no rigor científico, na crítica consistente e num espírito empreendedor. Na sequência deste investimento, acresce a necessidade de formar profissionais com competências de 2º ciclo, de forma a contribuir numa linha consistente para o desenvolvimento da profissão e a qualidade dos serviços de saúde. Este aspeto relaciona-se com um terceira dimensão dos objetivos do curso, designadamente, o domínio da investigação desenvolvida com e pelos estudantes. Ao curso está inerente o uso de metodologia de investigação, mobilizando a evidência científica do domínio da Enfermagem de Reabilitação e incorporando-a no processo de tomada de decisão inerente à prestação de cuidados especializados de enfermagem de reabilitação.

Esta dimensão é crucial dada a importância da investigação e da prática baseada na evidência para a prestação de cuidados de qualidade, aspeto central dos projetos educativos das instituições do consórcio.

Em conclusão, a operacionalização dos objetivos inerentes ao Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação vai permitir às instituições do consórcio aumentar a competitividade, melhorar a qualidade do ensino, aproximar e aumentar a interação com a comunidade, incrementar a investigação na área científica e a produção científica decorrente, a interação interinstitucional, a realização de encontros científicos e culturais (como a organização de conferências com peritos nas diferentes áreas de intervenção), a qualificação dos profissionais de enfermagem, e a qualidade dos cuidados de enfermagem de reabilitação no país.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

Guided by the Dublin descriptors and the legislation on postgraduate level courses in nursing, the master degree in Rehabilitation Nursing will be granted to those who complete the 90 ECTS required in the proposed study plan. In this context, it was projected a course grounded in the structural axes of the profession, in order to enable the development of the Rehabilitation Nursing area of expertise and/or specialized intervention. Given the distribution of different scientific areas, the course is mainly focused in the specific area of nursing science, with contributions from the humanities and social sciences.

Its objectives are well in line with the educational projects of the ESESJCluny, the ESSSM and ESEDJTMM, which considers in their the main axes the providing of training in nursing. This proposal reflects the strategic and prospective look of the institutions in regard to the formative diversification in specialized nursing, contributing to

the (re)training of nursing professionals with high scientific, technical, human and leadership skills. A second aspect is related to the investment already done during many years by these schools in training for the exercise of specialized nursing, with an interdisciplinary perspective, promoting the scientific knowledge and skills development, with a professional attitude based on scientific rigor, consistent criticism and an entrepreneurial spirit. Following this investment, the need to train professionals with skills of 2nd cycle is relevant, in order to further contribute to the development of the profession and the quality of health services. This issue is related to a third dimension of the course's objectives, namely, the research development with and by the students. The use of research methodology is inherent to the course, by means of mobilizing the scientific evidence in the Rehabilitation Nursing domain and incorporating it in the decision-making process for the provision of specialized rehabilitation nursing care. This dimension is crucial given the importance of research and evidence-based practice for quality of care, central aspect of the educational projects of the consortium institutions. In conclusion, the implementation of this Master Degree in Rehabilitation Nursing will enable the institutions in the Consortium to increase its competitiveness, improve the quality of teaching, approach and increase the interaction with the community, to increase research in nursing sciences and the related scientific production, the interaction between institutions, the conducting of scientific and cultural events, the qualification of nursing professionals, and the quality of rehabilitation nursing care in the country.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Investigação/ Research

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação/ Research

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira de Moura - 5h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia - 20h

Goreti Filipa Santos Marques - 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1.Descrever a importância da investigação e sua ligação com a teoria e a prática.*
- 2.Demonstrar conhecimentos sobre o desenvolvimento científico e as áreas prioritárias de investigação em Enfermagem.*
- 3.Compreender os fundamentos filosóficos da investigação.*
- 4.Descrever as características dos diferentes métodos de investigação.*
- 5.Identificar as diferentes etapas dos processos de investigação quantitativa e qualitativa.*
- 6.Demonstrar capacidade de pesquisar informação necessária à investigação.*
- 7.Demonstrar competências no domínio da análise crítica de estudos de investigação no campo da Enfermagem.*
- 8.Elaborar uma revisão sistemática de literatura relacionada com a Enfermagem.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Describe the importance of research and its connection with the theory and practice.*
- 2. Demonstrate knowledge of scientific development and the priority areas of research in nursing.*
- 3. Understand the philosophical underpinnings of research.*
- 4. Describe the characteristics of different methods of investigation.*
- 5. Identify the different stages of quantitative and qualitative research processes.*
- 6. Demonstrate ability to search information necessary for the investigation.*
- 7. Demonstrate skills in critical analysis of research studies in the field of nursing.*
- 8. Develop a systematic review of literature related to nursing.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- CT1. Investigação científica. Conceitos. Funções da Investigação. Elementos que sustentam a Investigação.*
- CT2. Importância da Investigação na Enfermagem.*
- CT3. Áreas prioritárias de Investigação em Enfermagem*
- CT4. Fundamentos filosóficos e paradigmas da investigação.*
- CT5. Tipos de Investigação. Métodos.*
- CT6. Etapas do processo de investigação quantitativa e qualitativa*
- CT7. Tipos de Pesquisa. Fontes de informação e pesquisa. Pesquisa manual e pesquisa eletrónica. Bases de dados.*
- CT8. Artigos de Investigação – análise crítica e síntese.*

CT9. Revisão sistemática. Finalidade e sua importância no desenvolvimento do conhecimento científico. Passos de uma revisão sistemática.

3.3.5. Syllabus:

- CT1. Scientific research. Concepts. Research functions. Elements that support the research.**
- CT2. Importance of Research in Nursing.**
- CT3. Priority areas of Nursing Research**
- CT4. Philosophical Foundations and research paradigms.**
- CT5. Types of Research. Methods.**
- CT6. Stages of quantitative and qualitative research process.**
- CT7. Types of Research. Sources of information and research. Manual and electronic research. Databases.**
- CT8. Research articles - Critical analysis and synthesis.**
- CT9. Systematic review. Purpose and its importance in the development of scientific knowledge. Steps of a systematic review.**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A cada um dos conteúdos programáticos corresponde o ponto dos objetivos de aprendizagem com a mesma numeração.

Os pontos 1 a 7 dos conteúdos programáticos dizem respeito a conhecimento fundamental sobre investigação e respondem aos objetivos relacionados com conhecimento sobre a área (obj.1 a 5). A abordagem dos CT8 (Artigos de Investigação – análise crítica e síntese) e CT9 (Revisão sistemática) permitirá responder aos objetivos 6, 7 e 8, designadamente definidos no domínio das competências de pesquisa e análise crítica de artigos, assim como, a elaboração de uma revisão sistemática de literatura.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each point of the syllabus corresponds to the point of learning objectives with the same numbering. Points 1 to 7 of the contents relate to fundamental knowledge about research and respond to the objectives related to knowledge of the area. The approach of items 8 (Research articles - Critical analysis and synthesis) and 9 (Systematic review) of the contents will allow the students to develop skills on searching for papers and doing a critical analysis of this data, and to elaborate a systematic review of literature, .

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição;
Discussão em grupo;
Análise de trabalhos de investigação;
Pesquisa eletrónica em bases de dados;
Trabalho de grupo com orientação tutorial;
Seminário;

Avaliação:

Prova escrita objetiva 50%
Produto (Artigo de Revisão) 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Exposure;
Group discussion;
Analysis of research papers;
Research in electronic databases;
Group work with tutorials;
Seminar;

Evaluation:

Written objective test 50%
Product (Review article) 50%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para responder aos objetivos 1 a 5, mais centrados identificação e descrição de conhecimentos sobre a temática, recorre-se principalmente ao método expositivo. Na resposta aos objetivos seguintes (6 a 8), que se centram maioritariamente no desenvolvimento de capacidades de pesquisa, análise e desenvolvimento de investigação secundária, recorre-se a metodologias mais ativas como por exemplo discussão de temáticas em grupo, análise de artigos/trabalhos de investigação, pesquisa em bases de dados eletrónicas, trabalho de grupo com orientação tutorial e seminário.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To meet the objectives 1 to 5, more focused in the identification and description of knowledge on the subject, we resort to mostly expository method. In the following objectives (6 to 8), focusing mainly on the development of research capabilities, analysis and development of secondary research, we use more active methods such as discussions in group, analysis of articles, search in electronic databases, group work and seminar with tutorial guidance.

3.3.9. Bibliografia principal:

Charmaz (2014). Constructing Grounded Theory (2ª Ed). Los Angeles: Sage
Fortin (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação Loures: Lusodidacta
Halberg (2006). Challenges for future nursing research: Providing evidence for health-care practice. International Journal of Nursing Studies, 43, 923-927.
Halberg. (2009). Moving nursing research forward towards a stronger impact on health care practice?. International Journal of Nursing Studies, 46, 407-412.
Polit & Berg. (2014). Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (4th Ed.). London: Wolters Kluwer Health – Lippincott Williams & Wilkins.
Portney & Watkins (2009). Foundations of clinical research: Applications to practice (3rd Ed.). London: Pearson Education International.

Mapa IV - Ética, Cidadania e Direito em Saúde/ Ethics, Citizenship and Law in Health**3.3.1. Unidade curricular:**

Ética, Cidadania e Direito em Saúde/ Ethics, Citizenship and Law in Health

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus - 15h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira de Moura - 5h

Goreti Filipa Santos Marques - 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer os conceitos de Ética filosófica e de Ética aplicada à profissão de Enfermagem (Deontologia).*
- 2. Compreender o valor da Dignidade Humana em todas as situações incluindo as de grande complexidade inerentes à pessoa e família.*
- 3. Revelar conhecimento sobre o agir ético do enfermeiro em situações particulares dos cuidados de enfermagem à pessoa e família, ao longo da vida, e nos processos de investigação clínica.*
- 4. Diferenciar problema de dilema ético no contexto dos cuidados de enfermagem à pessoa e família.*
- 5. Revelar conhecimento sobre as principais teorias éticas como referência para a tomada de decisão ética.*
- 6. Compreender os modelos de tomada de decisão ética. Aplicar os conhecimentos sobre os modelos de tomada de decisão ética na resolução de problemas/dilemas éticos em contextos de cuidados à pessoa e família.*
- 7. Conhecer o quadro legal regulador dos cuidados de saúde/enfermagem em Portugal e para a promoção do exercício da cidadania da pessoa com incapacidade.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To know the concepts of philosophical ethics and applied ethics in the nursing profession (ethics).*
- 2. To understand the value of human dignity in all situations, including highly complex.*
- 3. To reveal knowledge about the ethical behavior of nurses in particular situations of nursing care to the person and family, and in clinical research processes.*
- 4. To distinguish ethical dilemma problem in the context of nursing care to the person and family.*
- 5. To reveal knowledge about the main ethical theories as a reference for ethical decision making.*
- 6. To understand the models of ethical decision making. Apply knowledge about the models of ethical decision-making in problem solving / ethical dilemmas in contexts of care to the person and family.*
- 7. To know the regulatory framework of health care / nursing in Portugal and of the promotion of citizenship by the person with disability.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- CT1. Dos conceitos de Ética e Deontologia à Ética e Deontologia de Enfermagem à pessoa e família.*
CT2. Da Dignidade Humana à Dignidade da pessoa e família em situações de cuidados de maior complexidade.
CT3. O agir ético do enfermeiro em situações particulares dos Cuidados de Enfermagem à pessoa e família, ao longo da vida, e nos processos de investigação clínica.
CT4. Problemas e dilemas éticos no contexto dos cuidados de enfermagem à pessoa e família.

CT5. Teorias éticas.

CT6. Modelos de Tomada de decisão ética e resolução de situações problemáticas emergentes da prática clínica.

CT7. Quadro legal regulador dos Cuidados de Saúde/ Enfermagem em Portugal e promoção da cidadania.

3.3.5. Syllabus:

CT1. From the concepts of ethics and deontology to ethics and deontology of nursing to the person and family.

CT2. From human dignity to the person's and family's dignity in situations of more complex care.

CT3. Ethical action of nurses in situations of nursing care to the person and family, and in clinical research processes.

CT4. Problems and ethical dilemmas in the context of nursing care to the person and family.

CT5. Ethical theories.

CT6. Ethical decision-making models and resolution of problematic situations of clinical practice.

CT7. The legal framework of Healthcare / Nursing in Portugal and promotion of citizenship.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular, os objetivos de aprendizagem são muito específicos, pelo que a cada um dos conteúdos programáticos corresponde o ponto dos objetivos de aprendizagem com a mesma numeração. Por exemplo, ao conteúdo programático 6 - "Modelos de Tomada de decisão ética e resolução de situações problemáticas emergentes da prática clínica" corresponde o objetivo/resultado de aprendizagem "Compreender os modelos de tomada de decisão ética e aplicar os conhecimentos sobre os modelos de tomada de decisão ética na resolução de problemas/dilemas éticos emergentes da prática clínica em contextos de cuidados à pessoa e família".

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this curricular unit, the learning objectives are very specific, therefore, each point of the syllabus corresponds to the point of learning objectives with the same numbering. For example, the Syllabus's content "Ethical decision taking models and situation- solving arisen from clinical practice (6)" there is a correspondence/matching the objective/learning result with "To understand ethical decision making models and to apply knowledge about ethical decision making models in ethical dilemmas and problem-solving in the context of nursing care to the person and family".

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Debate

Leitura de textos

Trabalho de grupo

Resolução de exercício (problema/dilema ético emergente da prática dos cuidados).

Apresentação de trabalho de grupo.

Avaliação:

Produto (Relatório escrito de trabalho de grupo) 50%

Desempenho (Apresentação e discussão do trabalho de grupo) 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Exhibition

Debate

Reading texts

Group work

Exercise solving (problem / emerging ethical dilemma of nursing practice).

Group work presentation.

Evaluation:

Product (written report of group work) 50%

Performance (Presentation and discussion of group work) 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que as metodologias expositiva, de debate e de leitura de texto possibilitam atingir os objetivos 1, 2, 3, 4, 5, e 7. A elaboração do trabalho de grupo, a sua apresentação e discussão permite atingir o objetivo 6 - "Compreender os modelos de tomada de decisão ética e aplicar os conhecimentos sobre os modelos de tomada de decisão ética na resolução de problemas/dilemas éticos emergentes da prática clínica em contextos de cuidados à pessoa e famílias".

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the curricular unit objectives because the theoretical expositions, the group debate and the text reading enable achieving objectives 1,2, 3, 4, 5 and 7. The Group work, its presentation and discussion enable achieving objective 6- "to understand the models of ethical decision-making and to apply knowledge about models of ethical decision-making in solving ethics problems/dilemmas emerging from the clinical practice".

3.3.9. Bibliografia principal:

Asejo, J. V. (2010) Acompanar en la fragilidade. Universidad Pontificia Comillas: Madrid.
Enunciado de posição da Ordem dos Enfermeiros: consentimento informado para intervenções de Enfermagem. Revista da Ordem dos Enfermeiros. 25, 11-17.
Nunes, L. (2011). Ética de Enfermagem. Fundamentos e Horizontes. Loures: Lusociência.
Nunes, L. (2016). Ética no Fim de vida. E quando eu não poder decidir. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos
Ordem dos Enfermeiros (2015). Deontologia Profissional de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros .
Thompson, I. E., Melia, K.M. & BOYD, K.M. (2004). Ética em Enfermagem. Loures: Lusociência.
Vielva, J & Lorenzo, D. (2013). Casos de Bioética. Fundación San Juan de Dios: Madrid.

Mapa IV - Gestão, Liderança e Supervisão em Saúde/ Management, Leadership and Supervision in Health

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão, Liderança e Supervisão em Saúde/ Management, Leadership and Supervision in Health

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira de Moura - 5h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Élvio Henriques de Jesus - 15h
Goreti Filipa Santos Marques - 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer conceitos e modelos de gestão, estilos de liderança e a sua importância no contexto das organizações de saúde e na qualidade dos cuidados.*
- 2. Compreender a importância dos contextos da prática, do trabalho em equipa, da gestão de conflitos, da decisão clínica e do valor dos cuidados de saúde e de Enfermagem.*
- 3. Revelar capacidade de gestão de equipas multidisciplinares e multiprofissionais.*
- 4. Compreender a relevância da formação ao longo da vida no contexto do desenvolvimento pessoal e profissional.*
- 5. Reconhecer a importância e o contributo do pensamento reflexivo no agir profissional, no processo de desenvolvimento pessoal e na melhoria da qualidade dos cuidados de Enfermagem.*
- 6. Compreender o processo de supervisão clínica.*
- 7. Elaborar um plano de supervisão clínica de estudantes e/ou profissionais de Enfermagem em ensino clínico.*
- 8. Reconhecer a importância da avaliação: como promotora do desenvolvimento e da aprendizagem e como estratégia de supervisão clínica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To know the concepts and models of management, leadership styles and their importance in the context of health organizations and the quality of care.*
- 2. To understand the importance of practice contexts, teamwork, conflict management, clinical decision and the value of health and nursing care .*
- 3. To show capacity of management the multidisciplinary and multi-professional teams.*
- 4. To understand the relevance of training throughout life in the context of personal and professional development.*
- 5. To recognize the importance and contribution of reflective thinking in the act professional in personal development process and improving the quality of nursing care.*
- 6. To understand the clinical supervision process.*
- 7. To develop a plan clinical supervision of students and / or nursing professionals in clinical teaching.*
- 8. To recognize the importance of evaluation: as a promoter of development and learning and as a clinical supervision strategy.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CT1. Gestão e Liderança: conceito, modelos, funções e níveis.
CT2. Estilos de liderança – planeamento, tomada de decisão e gestão de conflitos.
CT3. Ambiente, cultura e estrutura de uma organização de saúde.

- CT4. Liderança e Gestão e na perspetiva da segurança, da qualidade e do valor em saúde.**
- CT5. Liderança de equipas multidisciplinares e multiprofissionais.**
- CT6. Formação profissional contínua. Formação de adultos e modelos de trabalho pedagógico.**
- CT7. A Formação /aprendizagem em contexto de trabalho: David Kolb e Donald Shön. O pensamento reflexivo.**
- CT8. Supervisão: conceitos e práticas. A supervisão clínica no contexto da enfermagem atual.**
- CT9. Modelos de Supervisão Clínica – Mentoring e Perceptoring**
- CT10. O processo de supervisão - Estratégias e Estilos de supervisão.**
- CT11. A supervisão clínica como estratégia de desenvolvimento pessoal e profissional. 12. Planeamento e condução de um processo de supervisão clínica.**
- CT13. A avaliação: tipos e estratégias.**

3.3.5. Syllabus:

- CT1. Management and Leadership: concepts, models, functions and levels.**
- CT2. Leadership styles: planning, decision making and conflict management.**
- CT3. Environment, culture and structure of a healthcare organization.**
- CT4. Leadership and Management in the perspective of security, quality and health value.**
- CT5. Leadership of the multidisciplinary and multi-professional teams.**
- CT6. Continuing vocational training. Adult education and pedagogical work models.**
- CT7. The training / learning in the workplace: David Kolb and Donald Shön. Reflective thinking.**
- CT8. Supervision: concepts and practices. Clinical supervision in the context of the atual nursing. 9. Models of the Clinical Supervision - Mentoring and Precepting**
- CT10. The supervision process - Strategies and supervision styles.**
- CT11. Clinical supervision as personal and professional development strategy.**
- CT12. Planning and conducting a clinical supervision process.**
- CT13. The evaluation: types and strategies.**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Os conteúdos programáticos 1 a 5 pretendem dar resposta aos objetivos 1, 2 e 3, definidos na área da Liderança e Gestão de Cuidados em Enfermagem.**
- Neste campo, o objetivo 1 - "Conhecer conceitos e modelos de gestão, estilos de liderança e a sua importância no contexto das organizações de saúde e na qualidade dos cuidados" será atingido através da abordagem do CT1 - "Gestão e Liderança: conceito, modelos, funções e níveis" e CT2 - "Estilos de liderança – planeamento, tomada de decisão e gestão de conflitos".**
- O objetivo 2 - "Compreender a importância dos contextos da prática, do trabalho em equipa, da gestão de conflitos, da decisão clínica e do valor dos cuidados de saúde e de Enfermagem", será atingido com a abordagem do CT3 - "Ambiente, cultura e estrutura de uma organização de saúde" e CT4 - "Liderança e Gestão e na perspetiva da segurança, da qualidade e do valor em saúde".**
- Por fim, o objetivo 3, no domínio da capacidade de gestão de equipas multidisciplinares e multiprofissionais, será respondido pelo CT5 - "Liderança de equipas multidisciplinares e multiprofissionais".**
- Os conteúdos 4 a 8, por sua vez, pretendem dar resposta aos objetivos definidos no domínio da Supervisão Clínica em Enfermagem.**
- O objetivo 4 - "Compreender a relevância da formação ao longo da vida no contexto do desenvolvimento pessoal e profissional " é respondido pelo CT6, relacionado com a formação profissional contínua.**
- O objetivo 5, centrado no reconhecer a importância e o contributo do pensamento reflexivo terá resposta pela abordagem do CT7 que se reporta à formação /aprendizagem em contexto de trabalho.**
- A compreensão do processo de supervisão clínica (objetivo 6) será desenvolvida pela abordagem dos conteúdos 8 a 11, abordando os conceitos inerentes e o processo de supervisão em si.**
- O Objetivo 7 - "elaborar um plano de supervisão clínica de estudantes e/ou profissionais de Enfermagem em ensino clínico" será atingido através da abordagem do conteúdo 12, dedicado a este processo.**
- Por fim, o objetivo 8 - "reconhecer a importância da avaliação: como promotora do desenvolvimento e da aprendizagem e como estratégia de supervisão clínica" será respondido pelo conteúdo 13, que aborda a avaliação.**

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- The contents 1 to 5 are intended to respond to the objectives 1, 2 and 3, which are related to the objectives set in the area of Leadership and Nursing Care Management.**
- In this field, goal 1 - "Learning concepts and models of management, leadership styles and their importance in the context of health organizations and the quality of care" will be achieved through the approach of CT1 - "Management and Leadership: concept models , functions and levels "and CT2 -"leadership styles - planning, decision making and conflict management".**
- Objective 2 - "Understanding the importance of the practice contexts, teamwork, conflict management, clinical decision and the value of health and nursing care", will be achieved with the the approachCT3 - "Environment, culture and structure of a healthcare organization" and CT4 - "leadership and Management in the perspective of security, quality and health value" Finally, the objective 3, in the domain of management capacity of multidisciplinary and multi-professional teams, will be answered by CT5 - "Leadership of multidisciplinary and multi-professional teams".**
- The contents of 4 to 8, in turn, are intended to respond to the objectives defined in the field of Clinical Supervision**

in Nursing.

The objective 4 - "to understand the relevance of training throughout life in the context of personal and professional development" is answered by CT6 related to continuing vocational training.

The goal of 5, centered on recognizing the importance and contribution of reflective thinking, will be answered by the CT7 which relates to the training/learning in the workplace.

Understanding the clinical supervision process (goal 6) will be answered by the content 8 to 11, addressing the inherent concepts and the supervisory process itself.

Goal 7 - "to develop a plan clinical supervision of students and / or nursing professionals in clinical teaching" will be achieved in the approach of CT12 , which addresses this process.

Finally, the objective 8 - "to recognize the importance of evaluation: as a promoter of development and learning and as a clinical supervision strategy" will be answered by the content 13, which addresses the assessment issue.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Brainstorming

Trabalho de grupo

Discussão

Seminário

Análise de textos

Avaliação:

Produto e Performance (Trabalho de grupo com discussão) 50%

Produto (Portefólio) 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Exposure

Brainstorming

Group work

Discussion

Seminar

Analysis of texts

Evaluation:

Product and Performance (Group work with discussion) 50%

Product (Portfolio) 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição será uma metodologia utilizada para dar resposta, em parte, a todos os objetivos de aprendizagem.

Adicionalmente, para responder ao objetivo 1 - "Conhecer conceitos e modelos de gestão, estilos de liderança e a sua importância no contexto das organizações de saúde e na qualidade dos cuidados", as metodologias utilizadas incluem o brainstorming, discussão, seminário e trabalho de grupo.

Na mesma linha para responder aos objetivos 4 a 7, além da exposição, recorre-se à análise de textos.

Por fim, para responder ao objetivo 8 - " Reconhecer a importância da avaliação: como promotora do desenvolvimento e da aprendizagem e como estratégia de supervisão clínica", recorre-se ao trabalho de grupo, além da exposição sobre temática.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The exhibition will be a methodology to respond, in part, to all learning objectives.

Additionally, in response to objective 1 - "Learning concepts and models of management, leadership styles and their importance in the context of health organizations and the quality of care", the methodologies used include brainstorming, discussion, seminar and group work .

In the same line, to meet the goals 4 to 7, besides exposure of contents, the analysis of texts will be done.

Finally, in response to goal 8 - " to recognize the importance of evaluation: as a promoter of development and learning and as a clinical supervision strategy", a group work will be done, in addition to the exposure of contents.

3.3.9. Bibliografia principal:

Abreu. W. C. (2003). Formação e aprendizagem em contexto clínico: Fundamentos, teorias e considerações didáticas. Coimbra: Formasau.

Bártolo. E. (2007). Formação em contexto de trabalho no ambiente hospitalar. Lisboa: Climepsi Editores.

Benner, P. (2001). De Iniciado a Perito. Coimbra: Quarteto Editora.

Dwyer et al (2013). Project Management in Health and Community Services (2nd Ed.). Sydney: Allen & Unwin

Garrido, A. et al.(2008). Supervisão clínica em enfermagem: perspetivas práticas. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Guedes, M. G. et al. (2007). Bolonha: Ensino de Enfermagem por Projetos. Lisboa: Centro ATLANTICO.PT

Marques, B.L. & Huston C. J. (2010). *Administração e Liderança em Enfermagem – teoria e prática*. 6ª Edição. São Paulo: Artmed.

Project Management Institute (2013). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (5th Ed.)*.

Philadelphia: PMI.

Tappen, R. M. (2005). *Liderança e Administração em Enfermagem, Conceitos e Prática*. 4ª Edição. Loures: Lusociência.

Mapa IV - Epistemologia da Enfermagem/ Epistemology of Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

Epistemologia da Enfermagem/ Epistemology of Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus - 15h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira de Moura - 5h

Goreti Filipa Santos Marques - 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer os paradigmas, teorias, modelos e a metodologia do processo de prestação de cuidados de enfermagem que organizam a intervenção do Enfermeiro à pessoa e família.***
- 2. Conhecer as funções, responsabilidades e papéis do enfermeiro especialista em Enfermagem.***
- 3. Saber como atuar em equipa interdisciplinares, na resolução das necessidades/problemas da pessoa e família.***
- 4. Aplicar conhecimentos na construção de modelos de enfermagem adaptados à pessoa e família***
- 5. Comunicar os resultados da construção de modelos de enfermagem adaptados à pessoa e família.***
- 6. Ser capaz de participar em organismos reguladores que promovam o desenvolvimento da profissão, a nível local, regional, nacional e internacional.***

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To know the paradigms, theories, models and methodologies of the nursing process that underlay the organization of the nursing intervention upon to the person and family.***
- 2. To know the functions, responsibilities and roles of the specialist nurse in nursing.***
- 3. To know how to act within interdisciplinary and multi-sectorial teams with problem-solving abilities to satisfy the needs of the person and family.***
- 4. To apply knowledge to the construction of nursing models adapted to particular situations affecting the person and family.***
- 5. To convey the results of the construction of nursing models adapted to the person and family.***
- 6. To be able to participate in regulation councils/bodies that promotes the development of nursing at the local, regional, national and international spheres.***

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CT1. Paradigmas, Teorias e Modelos de Enfermagem da profissão de Enfermagem.

CT2. Enquadramento conceptual dos Cuidados de Enfermagem em Portugal.

CT3. Das competências do Enfermeiro de Cuidados gerais às competências do Enfermeiro de Cuidados Especializados.

CT4. Do enquadramento conceptual dos Cuidados de Enfermagem e das competências do Enfermeiro de cuidados especializados ao modelo de prestação de cuidados de enfermagem à pessoa e família.

3.3.5. Syllabus:

CT1. Paradigms, Theories and Nursing Models of Nursing Profession.

CT2. Conceptual frame of nursing care in Portugal.

CT3. From staff nurse competences to the competences of the specialized care nurse in medical and surgical nursing.

CT4. From the conceptual frame of nursing care and the competences of the specialized care nurse to the nursing caregiving procedure in nursing contexts for the person and family.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois:

Ao ponto 1 do conteúdo programático - "Paradigmas, Teorias e Modelos de Enfermagem da profissão de Enfermagem" corresponde o ponto 1 dos objetivos de aprendizagem - "Conhecer os paradigmas, teorias, modelos

e a metodologia do processo de prestação de cuidados de enfermagem que organizam a intervenção do Enfermeiro à pessoa e família".

Aos pontos 2 e 3 do conteúdo programático, centrados no enquadramento conceptual da enfermagem e nas competências do enfermeiro generalista e do especialista, correspondem os pontos 2, 3 e 6 dos objetivos de aprendizagem.

O ponto 4 do conteúdo programático, de cariz mais aplicado, designadamente centrado no enquadramento do processo de cuidar, responde aos pontos 4 e 5 dos objetivos de aprendizagem, que se relacionam com aplicação de modelos e a comunicação sobre a mesma.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are consistent with the objectives of the course, because:

Point 1 of the syllabus - "Paradigms, Theories and Nursing Profession of Nursing Models" responds to the point 1 of the learning objectives - "To know the paradigms, theories, models and methodologies of the nursing process that underlay the organization of the nursing intervention upon to the person and family".

To points 2 and 3 of program content, centered on the conceptual framework of nursing and the competence of general and specialist nurses, match points 2, 3 and 6 of the learning objectives.

Point 4 of the program content, of more applied nature, namely by giving framework to care processes, corresponds to points 4 and 5 of the learning objectives that relate to the application of models and its communication.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Debate

Trabalho de grupo (sobre um modelo de intervenção de enfermagem à pessoa e família).

Avaliação:

Produto (relatório do trabalho de grupo) 50%

Desempenho (apresentação e discussão do trabalho de grupo) 50%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Exhibition

Debate

Group work (with presentation and discussion on a model of nursing intervention to the person and family).

Evaluation:

Product (working group report) 50%

Performance (presentation and discussion of group work) 50%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão coerentes com os objetivos de aprendizagem pois ao ponto 1 das metodologias de ensino (Exposição) correspondem os pontos 1,2,3 e 6 dos objetivos de aprendizagem.

Para os objetivos 2 - "Aplicar conhecimentos na construção de modelos de enfermagem adaptados à pessoa e família" e 3 - "Comunicar os resultados da construção de modelos de enfermagem adaptados à pessoa e família" as metodologias de ensino incluem o trabalho de grupo e a apresentação e discussão do mesmo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the Curricular Unit because the point 1 of the teaching methodologies (exposure) wish to achieve the points 1,2,3 and 6 of the objectives.

For the aims 2 - "To apply knowledge to the construction of nursing models adapted to particular situations affecting the person and family" and 3 - "To convey the results of the construction of nursing models adapted to the person and family" the teaching methodologies are group work with oral presentation and group debate of group work activities

3.3.9. Bibliografia principal:

Alfaro-Lefevre, R. (2006). Applying Nursing Process. A tool for critical thinking. (6ªed) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins

Collière, M. F. (2003). Cuidar... A Primeira arte da vida. (2ª ed). Lisboa: Lusociência

Fawcett. (1995). Analysis and evaluation of conceptual models of nursing (3rd ed.) Filadelfia: F.A Davis Company

Lopes, M. (1999). Conceções de Enfermagem e Desenvolvimento Sócio-Moral: Alguns dados e implicações. Lisboa: Associação Portuguesa de Enfermeiros

Marriner, A. & Garcia, M. S. (1989). Modelos y teorías de enfermería. Barcelona: Rol

Meleis, Afaf I. (2010). Transitions Theory. New York: Springer Publishing Company.

Roy & Andrews (2001). Teoria da Enfermagem. O modelo de adaptação de Roy. Lisboa: Instituto Piaget

Mapa IV - Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação/ Foundations of Rehabilitation Nursing**3.3.1. Unidade curricular:*****Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação/ Foundations of Rehabilitation Nursing*****3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:*****Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia - 20h*****3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:*****Jacinta Pires Martins - 5h******Olga Maria Pimenta Lopes Ribeiro - 5h*****3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****1. Conhecer concepções e princípios/modelos de organização em saúde.******2. Conhecer a história da Reabilitação e da Enfermagem de reabilitação e o seu enquadramento na sociedade contemporânea.******3. Compreender os conceitos de deficiência, incapacidade e handicap e os princípios do uso de instrumentos de avaliação da funcionalidade.******4. Compreender a relação entre a deficiência/ incapacidade e as funções psicossociais e o domínio/princípios da intervenção de enfermagem de reabilitação.******5. Compreender os conceitos e os princípios inerentes à capacitação da pessoa com deficiência, limitação da atividade e ou restrição da participação para a reinserção e exercício da cidadania, atendendo a aspetos da saúde da pessoa, família e comunidade.******6. Conhecer sobre maximização da funcionalidade desenvolvendo as capacidades da pessoa relativamente à prática da atividade física.*****3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****1. To know conceptions and principles/organizational models in health.******2. To know the history of Rehabilitation and Rehabilitation Nursing and its part in the contemporary society.******3. To understand the concepts of impairment, disability and handicap and the principles of using the functionality assessment tools.******4. To understand the relationship between disability/handicap and psychosocial functions and the principles of rehabilitation nursing intervention.******5. To understand the concepts and the principles inherent to the training of people with disabilities, activity limitation and/or restriction of participation for the rehabilitation and exercise of citizenship, given the person's, family's and community's health aspects.******6. To know about maximizing functionality developing the capabilities of the person in relation to physical activity.*****3.3.5. Conteúdos programáticos:*****CT1. Conceções e organização em saúde******- Políticas de saúde e de reabilitação******CT2. A Enfermagem de reabilitação na sociedade contemporânea:******- Perspetiva histórica******- O âmbito da intervenção e competências do Enfermeiro Especialista em Reabilitação******- Planificação de Cuidados.******CT3. A pessoa com alteração da funcionalidade******- Medidas de outcomes em Reabilitação******- Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde******- Conceitos de deficiência, incapacidade e handicap.******CT4. Enfermagem de Reabilitação e funções psicossociais******CT5. Autocuidado e Enfermagem de Reabilitação******- Bases conceptuais do autocuidado: avaliação, diagnóstico e intervenção de enfermagem de reabilitação.******CT6. Atividade física e prescrição do exercício******- Avaliação pré-exercício, da atividade física e da aptidão física.******- O exercício terapêutico.******- Princípios básicos da prescrição e monitorização do exercício.******- Atividade física e exercício em populações especiais.*****3.3.5. Syllabus:*****CT1. Conceptions and health organization******- Health and rehabilitation policies******CT2. Rehabilitation Nursing in the contemporary society:***

- *Historical perspective*
- *The scope of intervention and competencies of the Rehabilitation Nurse Specialist*
- *Care Planning.*
- CT3. The person with impaired functionality**
- *Outcomes measures in rehabilitation*
- *International Classification of Functioning, Disability and Health*
- *Disability related concepts.*
- CT4. Rehabilitation Nursing and psychosocial functions**
- CT5. Self-Care and Rehabilitation Nursing**
- *Evaluation, diagnosis and rehabilitation nursing intervention.*
- CT6. Physical activity and exercise prescription**
- *Pre-exercise evaluation, physical activity and physical fitness assessments.*
- *Therapeutic exercise.*
- *Basic principles of prescribing and monitoring exercise.*
- *Physical activity and exercise in special populations.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, nomeadamente relacionados com as conceções e organização em saúde e a Enfermagem de reabilitação na sociedade contemporânea, respondem aos objetivos 1 e 2 que dizem respeito a conhecimentos contextuais do foco desta unidade curricular.

Os subsequentes conteúdos (CT3, CT4, CT5) centram-se na pessoa com incapacidade ou limitação da funcionalidade, nas funções psicossociais e no autocuidado, procurando desenvolver no estudante a compreensão destes fenómenos e fundamentar a intervenção profissional especializada dirigida.

Por fim, o conteúdo 6, relacionado com a atividade física e a prescrição do exercício, procura responder ao objetivo 6, dirigido ao conhecimento sobre a maximização da funcionalidade através da prescrição da atividade física e do exercício terapêutico.

De uma forma global, atingir estes objetivos permitirá o desenvolvimento das competências específicas para o Enfermeiro Especialista em Reabilitação, no que se refere à maximização da funcionalidade da pessoa com deficiência, limitação da atividade e ou restrição da participação para a reinserção e exercício da cidadania, atendendo a aspetos da saúde da pessoa, família e comunidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus, particularly the topics related to the conceptions and organization in health and rehabilitation nursing in contemporary society, respond to objectives 1 and 2, which relate to contextual knowledge of the focus of this course.

Subsequent content (CT3, CT4, CT5) will focus on the person with a disability or limitation of functionality, the psychosocial function and self-care, seeking to develop student's understanding of these phenomena and support professional specialized intervention.

Finally, the content 6, related to physical activity and exercise prescription, seeks to respond to the objective 6, directed to knowledge about maximizing functionality through the prescription of physical activity and therapeutic exercise.

Holistically, achieving these goals will enable the development of specific skills for the Nurse Specialist in Rehabilitation, with regard to maximizing the disabled person's functionality.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo

Método ativo:

Debate

Discussão em grupo

Aplicação prática de exercício.

Avaliação:

Trabalho escrito - 50%

Desempenho (apresentação oral, debate) - 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Exposition

Debate

Group discussion

Practical application of exercise

Evaluation:

Written work - 50%

Performance (oral presentation, debate) - 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição será utilizada em todos os pontos dos conteúdos, como forma de transmitir conhecimentos básicos sobre as temáticas.

Para responder aos objetivos "Conhecer a história da Reabilitação e da Enfermagem de reabilitação e o seu enquadramento na sociedade contemporânea" (Obj. 2). e "compreender a relação entre a deficiência/ incapacidade e as funções psicossociais e o domínio/princípios da intervenção de enfermagem de reabilitação" (Obj.4) recorre-se adicionalmente a metodologias de ensino mais ativas (discussão em grupo e debates).

Para responder aos objetivos 5 e 6, relacionados com o conhecimento sobre o autocuidado e a prescrição do exercício, além das metodologias já referidas, prevê-se a aplicação prática de exercícios.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The exhibition will be used at all points of the content, as a way to transmit basic knowledge on the issues.

To meet the objectives "knowing the history of Rehabilitation and Rehabilitation Nursing and its context in contemporary society" (Obj. 2) and "understand the relationship between disability, psychosocial functions and principles of intervention in rehabilitation nursing" (Obj.4) we added more active teaching methods (group discussion and debates).

To meet the objectives 5 and 6, related to the knowledge about self-care and exercise prescription, in addition to the methods already mentioned, practical exercises will be done.

3.3.9. Bibliografia principal:

Carpenito-Moyet, L.J. (2009). Nursing care plans & documentation: nursing diagnoses and collaborative problems (5th Ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Delisa, J. A. (Ed.) (1993). Rehabilitation medicine: Principles and practice (2ª Ed). Philadelphia: Lippincott Company.

Hesbeen, W. (2003). A Reabilitação: Criar novos caminhos. Loures: Lusociência.

Hoeman, S.P. (2008). Rehabilitation nursing: prevention, intervention & outcomes. St.Louis: Elsevier.

Redman, BK. (2002). A prática da educação para a saúde (9ª Ed.). Lisboa: Lusociência.

Nunes, L. (2003). Um Olhar sobre o Ombro: Enfermagem em Portugal. Loures: Lusociência.

Ordem dos Enfermeiros. (2011). Regulamento dos Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem de Reabilitação. Lisboa: OE.

Portugal, Ordem dos Enfermeiros. Regulamento n.º 125/2011 de 18 de Fevereiro – Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Reabilitação.

Mapa IV - Enfermagem de Reabilitação na Comunidade/ Community Rehabilitation Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação na Comunidade/ Community Rehabilitation Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Sílvia Neves da Nova Fernandes - 25h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia - 5h

Patrícia Maria Rodrigues Pereira Pires - 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer concepções e princípios/modelos de organização em saúde comunitária

2. Conhecer concepções e princípios de Enfermagem de Reabilitação Comunitária.

3. Compreender/Gerir os processos de avaliação e intervenção na comunidade para a promoção de um ambiente favorável à adaptação da pessoa com deficiência, limitação da atividade e ou restrição da participação /família /comunidade, para a reinserção e exercício da cidadania, atendendo a aspetos da saúde da pessoa, família e comunidade.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To know conceptions and principles /organizational models for community health

2. To know conceptions and principles of Community Rehabilitation Nursing.

3. To understand / Manage the evaluation process and intervention in the community to promote an enabling environment for the adaptation of people with disabilities, limitation of activity or restriction of participation / family / community, for the exercise of citizenship, considering aspects of the health of the person, family and community.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CT1. Conceções e princípios/modelos de organização em saúde comunitária

CT2. Enfermagem de reabilitação comunitária

CT3. Ambiente favorável à adaptação da pessoa com deficiência, incapacidade e ou restrição da participação:

- **Segurança e prevenção da incapacidade.**
- **Conceções sociais da deficiência/ incapacidade ao longo do ciclo vital.**
- **Acessos e de acessibilidade.**
- **Avaliação e intervenção domiciliar e na comunidade.**

CT4. O processo de ensino-aprendizagem

- **Princípios de ensino-aprendizagem e fatores que influenciam o processo.**
- **Estratégias de ensino-aprendizagem.**
- **Educação do indivíduo e do cuidador.**

CT5. A Enfermagem de Família e a reabilitação

- **Abordagem sistémica da família em reabilitação.**

3.3.5. Syllabus:

CT1. Conceptions and principles / organizational models for community health

CT2. Community rehabilitation nursing

CT3. Environments favourable to the adaptation of people with disabilities, limitations or restriction of participation:

- **Safety and prevention of disability.**
- **Social conceptions of disability / incapacity throughout the life cycle.**
- **Access.**
- **Evaluation and intervention in the community .**

CT4. The teaching-learning process

- **Principles and factors that influence the teaching-learning process.**
- **Teaching and learning strategies.**
- **Education of the individual and the caregiver.**

CT5. Family Nursing and rehabilitation

- **Systemic approach to the family in rehabilitation.**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, nomeadamente as conceções e modelos de organização em saúde comunitária (CT1) e enfermagem de reabilitação (CT2), onde é salientado o papel do enfermeiro de reabilitação, permitirão o desenvolvimento dos conhecimentos fundamentais neste domínio.

No que se refere ao objetivo "compreender/gerir os processos de avaliação e intervenção na comunidade para a promoção de um ambiente favorável à adaptação da pessoa com deficiência, limitação da atividade e ou restrição da participação /família/comunidade para a reinserção e exercício da cidadania, atendendo a aspetos da saúde da pessoa, família e comunidade", este é respondido pelos CT3, CT4 e CT5, designadamente relacionados com os processos de avaliação e intervenção na comunidade para a promoção de um ambiente favorável à adaptação da pessoa com deficiência ou limitação da atividade para a reinserção e o exercício da cidadania, o processo de ensino aprendizagem e a abordagem da família, em enfermagem de reabilitação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents, including conceptions and organizational models in community health (CT1) and rehabilitation nursing (CT2), which emphasis in the role of rehabilitation nurses, will allow the development of fundamental knowledge in this field.

With regard to the objective "to understand / Manage the evaluation process and intervention in the community to promote an enabling environment for the adaptation of people with disabilities, limitation of activity or restriction of participation / family / community, for the exercise of citizenship"; this is answered by CT3, CT4 and CT5, which relate to the assessment and intervention in the community to promote an enabling environment, the teaching and learning process and family nursing in rehabilitation care.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo

Discussão em grupo

Aplicação prática de exercício

Avaliação:

Trabalho escrito - 50%

Apresentação oral - 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Exposition

Group discussion

Practical application of exercise**Evaluation:****Written work - 50%****Oral presentation - 50%****3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Ao conjunto de conhecimentos disseminados através do método expositivo, associa-se a discussão em grupo, de forma a promover a reflexão e a apropriação dos conteúdos e responder aos objetivos 1 e 2 (relacionados com concepções e princípios de Enfermagem na Comunidade e de Reabilitação Comunitária). Acrescem a estes métodos, a aplicação prática de um exercício, que será base para a elaboração de um trabalho (elemento de avaliação), dando resposta ao objetivo "compreender/gerir os processos de avaliação e intervenção na comunidade para a promoção de um ambiente favorável à adaptação da pessoa com deficiência, limitação da atividade e ou restrição da participação /família/comunidade, para a reinserção e exercício da cidadania, atendendo a aspetos da saúde da pessoa, família e comunidade".

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The expository method and group discussions are used to promote reflection and the appropriation of theoretical content, in order to meet the objectives 1 and 2 (related conceptions and Nursing principles in the Community and Community Rehabilitation).

In addition to these methods, the practical application of an exercise, which will be the basis for the preparation of a written work (evaluation element), responds to the objective related to the understanding / managing of the evaluation and intervention in the community to promote a favorable environment the adaptation of the disabled person / family / community".

3.3.9. Bibliografia principal:

Hesbeen, W. (2003). A Reabilitação: Criar novos caminhos. Loures: Lusociência.

Hoeman, S. (2000). Enfermagem de Reabilitação: Aplicação e Processo (2ª Ed.). Loures: Lusociência.

Hoeman, S.P. (2008). Rehabilitation nursing: prevention, intervention & outcomes. St.Louis: Elsevier.

Redman, B.K. (2002). A prática da educação para a saúde (9ª Ed.). Lisboa: Lusociência.

Stanhope, M & Lancaster, Jeanette (2011). Enfermagem de Saúde Pública, Cuidados de Saúde na Comunidade, Centrados na População(7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Wright, I. & Leahey, M. (2009). Enfermeiras e Famílias, um Guia para Avaliação e Intervenção na Família (4ª Ed.). São Paulo: Roc.

Mapa IV - Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória/ Cardiac and Respiratory Rehabilitation Nursing**3.3.1. Unidade curricular:**

Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória/ Cardiac and Respiratory Rehabilitation Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Sílvia Neves da Nova Fernandes - 5h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Emanuel Jaime França Gouveia - 15h

Jacinta Pires Martins - 15h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Revelar conhecimentos sobre os processos do sistema cardiovascular e status cardíaco.

2. Revelar conhecimentos sobre a função respiratória.

3. Revelar conhecimentos e técnicas específicas de enfermagem de reabilitação cardiorrespiratória

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To reveal knowledge about the processes of the cardiovascular system and cardiac status.

2. To reveal knowledge about respiratory function.

3. To demonstrate knowledge and techniques of cardiac rehabilitation nursing.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CT1. Função cardíaca e enfermagem de reabilitação cardíaca.

- **Anatomofisiologia da circulação**
- **Alterações fisiopatológica que a afetam o status cardíaco: Prevenção, tratamento e reabilitação**
- **Avaliação, diagnóstico e intervenção em enfermagem de reabilitação cardíaca.**
- **Interpretação de exames complementares de diagnóstico**
- **Guielines para programas de reabilitação cardíaca e recomendações para controlo de fatores de risco.**
- CT2. Função respiratória e enfermagem de reabilitação pulmonar**
- **Anatomofisiologia e biomecânica da respiração.**
- **Alterações fisiopatológica que a afetam a respiração: Prevenção, tratamento e reabilitação.**
- **Avaliação, diagnóstico e intervenção em enfermagem de reabilitação respiratória**
- **Interpretação de exames complementares de diagnóstico**
- **Técnicas específicas de reabilitação respiratória.**

3.3.5. Syllabus:

CT1. Cardiac function and cardiac rehabilitation nursing.

- **Anatomophysiology of circulation**
- **Pathophysiological changes that affect the cardiac status: Prevention, treatment and rehabilitation**
- **Assessment, diagnosis and intervention in cardiac rehabilitation nursing.**
- **Interpretation of diagnostic test results.**
- **Guidelines for cardiac rehabilitation and recommendations for risk factor control programs.**

CT2. Respiratory function and pulmonary rehabilitation nursing

- **Anatomophysiology and biomechanics of breathing.**
- **Pathophysiological changes that affect breathing: Prevention, treatment and rehabilitation.**
- **Assessment, diagnosis and intervention in respiratory rehabilitation nursing**
- **Interpretation of diagnostic test results.**
- **Specific techniques of respiratory rehabilitation.**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, nomeadamente os conhecimentos sobre a função cardíaca (CT1) e respiratória (CT2) permitirão o desenvolvimento de conhecimentos sobre estas duas funções (Obj.1 e Obj 2) e o domínio de técnicas específicas de enfermagem de reabilitação cardiorrespiratória (Obj3), prevendo-se assim o desenvolvimento das competências específicas para o Enfermeiro Especialista em Reabilitação, no que se refere ao cuidar de pessoas com necessidades especiais, ao longo do ciclo de vida, no contexto da enfermagem de reabilitação cardiorrespiratório.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of this curricular unit, namely addressing the cardiac function (CT1) and the respiratory function (CT2) will enable the development of knowledge about these two functions (Obj.1 and Obj 2) and the expertise in specific techniques of cardiorespiratory rehabilitation nursing (obj3). Therefore, the development of specific skills for the specialist nurse in rehabilitation it is expected, enabling her/him to care for people with special needs throughout the life cycle, in the context of nursing cardiorespiratory rehabilitation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo
Método demonstrativo
Método ativo (interrogativo)
Aplicação prática de exercício
Simulação

Avaliação:

Prova escrita objetiva - 40%
Trabalho escrito (fundamento para a intervenção/desempenho) + Desempenho - 60%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Exposition
Demonstration
Interrogative method
Practical application of exercise
Simulation

Evaluation:

Written objective test - 40%
Written work (grounding for the intervention/performance) + Performance - 60%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao conjunto de conhecimentos disseminados através do método expositivo, associa-se o método interrogativo de forma a promover a reflexão e a apropriação dos conteúdos. A demonstração, os exercícios práticos e a simulação para o desenvolvimento de competências sobre avaliação das funções e técnicas específicas de reabilitação cardio-respiratórias.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The exposition of a set of knowledge is associated with the interrogative method in order to promote reflection and appropriation of content. The demonstration, practical exercises and simulation for the development of skills on assessment of the functions and specific techniques of cardio-respiratory.

3.3.9. Bibliografia principal:

American College of Sports Medicine (2014). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. (9th Ed.) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Cordeiro, M.C.O. (2014). Terapêutica inalatória: princípios, técnica de inalação e dispositivos inalatórios. Loures: Lusociência.

Cordeiro, M.C.O., & Menoita, E.C.P.C. (2012). Manual de boas práticas na reabilitação respiratória: conceitos, princípios e técnicas. Loures: Lusociência.

Heyward, V.R. (2006). Advanced fitness assessment and exercise prescription (5th Ed.). Leeds: Human Kinetics.

Hoeman, S.P. (2008). Rehabilitation nursing: prevention, intervention & outcomes. St.Louis: Elsevier.

Huber, F.E. (2008). Exercício terapêuticos planeamento do tratamento para progressão. Loures: Lusodidacta.

Kisner C. & Colby LA. (2012). Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (6th Ed.). Philadelphia: F.A. Davis Company.

Mapa IV - Estágio I – Prática de Enf. Reab.Cardiorrespiratória/ Cardiac and Respiratory Rehab Nursing Practice

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio I – Prática de Enf. Reab.Cardiorrespiratória/ Cardiac and Respiratory Rehab Nursing Practice

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Jacinta Pires Martins - 40h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Emanuel Jaime França Gouveia - 40h

Olga Maria Pimenta Lopes Ribeiro - 40h

Patrícia Maria Rodrigues Pereira Pires - 40h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Revelar conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias às intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem especializada na área clínica de reabilitação cardiorrespiratória.

2. Prestar cuidados de enfermagem especializados à pessoa com défices/alterações de causa respiratória e cardíaca tendo em vista a sua autonomia, a nível de cuidados diferenciados e cuidados primários, aos três níveis de prevenção.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To reveal knowledge, skills and attitudes necessary for independent and interdependent interventions of the professional practice of specialized nurses, in the clinical area of cardiac rehabilitation.

2. To provide specialized nursing care to the person with deficits/changes of respiratory and cardiac causes, in view of their autonomy; at the three levels of prevention.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CT1. O cuidado de enfermagem de reabilitação ao cliente com alterações do processo do sistema respiratório.

CT2. O cuidado de enfermagem de reabilitação ao cliente com alterações do processo do sistema circulatório e status cardíaco.

3.3.5. Syllabus:

CT1. Rehabilitation nursing care to the person with changes in the respiratory process.

CT2. Rehabilitation nursing care to the person with changes in the circulatory system and cardiac status.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, nomeadamente o cuidado de enfermagem de reabilitação ao cliente com alterações do processo do sistema respiratório e cardíaco permitirão, o desenvolvimento das competências específicas para o Enfermeiro Especialista em Reabilitação, de forma a que este demonstre as aptidões necessárias e prestar cuidados de enfermagem especializados à pessoa com défices/alterações de causa respiratória e cardíaca tendo em vista a sua autonomia, a nível de cuidados diferenciados e cuidados primários, aos três níveis de prevenção

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents, including the knowledge of the rehabilitation nursing care to the client with changes of respiratory and cardiac systems, will enable the development of specific skills for the Nurse Specialist in Rehabilitation, so that he demonstrates the necessary skills and provides specialized nursing care to the person with deficits / changes of respiratory and cardiac causes in view of their autonomy, at the three levels of prevention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real

Avaliação:

*Desempenho 60% [Auto-avaliação 15%; Heteroavaliação Docente 25%; Heteroavaliação Tutor 60%]
Produto (trabalho escrito) 40%.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Guidance and supervision of care practices in a real context

Evaluation:

*Performance 60% [Self-assessment 15%; Heteroevaluation-Teacher 25%; Heteroevaluation-Tutor 60%]
Product (written work) 40%.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que os objetivos de aprendizagem se reportam a conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias às intervenções de enfermagem de reabilitação e à própria prestação de cuidados, a metodologia de ensino "orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real" dá resposta aos mesmos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Once the learning objectives relate to knowledge, skills and attitudes necessary to implement rehabilitation nursing interventions and the care itself, the teaching methodology "guidance and supervision of care practices in a real context" is used.

3.3.9. Bibliografia principal:

*American College of Sports Medicine (2014). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. (9th Ed.) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
AACVPR (2004). Guidelines for pulmonary rehabilitation programs (3rd Ed.). Leeds: Human Kinetics.
AACVPR (2006). Cardiac rehabilitation resource manual. Leeds: Human Kinetics.
Carpenito-Moyet, L.J. (2009). Nursing care plans & documentation: nursing diagnoses and collaborative problems (5th Ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
Kisner C. & Colby LA. (2012). Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (6th Ed.). Philadelphia: F.A. Davis Company.
Pryor & Prasad (2009). Physiotherapy for respiratory and cardiac problems. Adults and paediatrics. (4th Ed.). London: Churchill Livingstone – Elsevier.*

Mapa IV - Enfermagem de Reabilitação Neurológica/ Neurological Rehabilitation Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação Neurológica/ Neurological Rehabilitation Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia - 10h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Emanuel Jaime França Gouveia - 10h

Olga Maria Pimenta Lopes Ribeiro - 5h
Jacinta Pires Martins - 10h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Revelar conhecimentos sobre a função neurológica e enfermagem de reabilitação neuromotora e cognitiva;**
- 2. Revelar conhecimentos sobre alterações fisiopatológicas que afetam o processo do sistema nervoso;**
- 3. Revelar conhecimentos e domínio de técnicas de avaliação, diagnóstico e intervenção de enfermagem de reabilitação no cliente com alterações do processo do sistema nervoso e/ou do sistema sensorial.**

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To reveal knowledge about the neurological function and nursing neuromotor and cognitive rehabilitation;**
- 2. To reveal knowledge of pathophysiological changes that affect the process of the nervous system;**
- 3. To reveal knowledge and domain of assessment techniques, diagnosis and rehabilitation nursing interventions on the client with changes in the nervous system process and / or sensory system.**

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CT1. Função neurológica e enfermagem de reabilitação neuromotora e cognitiva:

- **Anatomo-fisiologia do sistema nervoso;**

CT2. Alterações fisiopatológicas que afetam o processo do sistema nervoso - a função neurológica: Prevenção, tratamento e reabilitação;

CT3. Interpretação de exames complementares de diagnóstico;

CT4. Avaliação, diagnóstico e intervenção de enfermagem de reabilitação no cliente com alterações do processo do sistema nervoso e/ou do sistema sensorial:

- **A Cognição;**
- **A Mobilidade;**
- **O Equilíbrio;**
- **A Comunicação;**
- **A Eliminação (intestinal e urinária) - Reeducação vesical e intestinal – diagnósticos e intervenções de enfermagem;**
- **O comportamento sexual;**
- **Técnicas específicas de reabilitação neurológica.**

3.3.5. Syllabus:

CT1. The neurological function and nursing neuromotor and cognitive rehabilitation:

- **Anatomy and physiology of the nervous system;**

CT2. The pathophysiological changes that affect the process of the nervous system - the neurological function (and sensory): Prevention, treatment and rehabilitation;

CT3. Interpretation of diagnostic tests results;

CT4. Assessment, diagnosis and rehabilitation nursing intervention on the client with changes in the nervous system process and/ sensory system:

- **Cognition;**
- **Mobility;**
- **The balance;**
- **The communication;**
- **Elimination (bowel and bladder) - bladder and bowel Reeducation - diagnoses and nursing interventions;**
- **Sexual behavior;**
- **Specific techniques of neurorehabilitation.**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois ao CT1, centrado na função neurológica e enfermagem de reabilitação neuromotora e cognitiva; corresponde o ponto 1 dos objetivos de aprendizagem - "revelar conhecimentos sobre a função neurológica e enfermagem de reabilitação neuromotora e cognitiva".

Na mesma linha ao CT2, associado à alterações fisiopatológicas que afetam esta função, corresponde o ponto 2 dos objetivos de aprendizagem, designadamente, relativo ao conhecimento sobre estas alterações.

Aos pontos 3 e 4 dos conteúdos programáticos, mais associados à avaliação e intervenção, direcionando para um domínio do conhecimento e integração na prática, corresponde o ponto 3 dos objetivos de aprendizagem - "revelar conhecimentos e domínio de técnicas de avaliação, diagnóstico e intervenção de enfermagem de reabilitação no cliente com alterações do processo do sistema nervoso e/ou do sistema sensorial".

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are consistent with the objectives of the course, as the CT1, focused on neurological function and nursing neuromotor and cognitive rehabilitation corresponds to point 1 of the learning objectives - "to reveal knowledge of the neurological function and nursing neuromotor and cognitive rehabilitation."

*In the same line, the CT2 which addresses the pathophysiological changes that affect this function corresponds to point 2 of the learning objectives, particularly on the knowledge of these changes.
To points 3 and 4 of the syllabus, more associated with the assessment and intervention, focusing on a domain of knowledge and integration in practice corresponds to point 3 of the learning objectives - "to reveal knowledge and mastery of assessment techniques, diagnosis and intervention in rehabilitation nursing facing the client with changes in the nervous system process and/or sensory system".*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo
Método demonstrativo
Método ativo (interrogativo/discussão em grupo/debate)
Aplicação prática de exercício
Simulação*

*Avaliação:
Trabalho escrito - 40%
Desempenho (apresentação oral, prática) - 60%*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Exposition
Demonstration
Interrogative method/ group discussion/debate
Practical application of exercise - Simulation*

*Evaluation:
Written work - 40%
Performance (oral presentation, practice) - 60%*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição e os métodos ativos, como interrogação, debate e discussão em grupo, serão utilizados para dar resposta a todos os objetivos de aprendizagem. Para responder ao objetivo "Revelar conhecimentos e domínio de técnicas de enfermagem de reabilitação músculo-esquelética" (Obj.3), designadamente num plano integrador do conhecimento com a técnica, as metodologias de ensino incluem ainda a demonstração, a aplicação prática de exercícios, com simulação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Exposure and active methods, such as question, debate or discussion group, will be used to respond to all learning objectives.
To meet the goal "reveal knowledge and domain of musculoskeletal rehabilitation nursing techniques" (Obj.3), including a comprehensive plan of knowledge with technique, the teaching methodologies include the demonstration, practical application of exercises, with simulation.*

3.3.9. Bibliografia principal:

*American College of Sports Medicine (2014). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. (9th Ed.) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
Davies, P.M. (2008). Hemiplegia: tratamento para pacientes após AVC e outras lesões cerebrais. São Paulo: Manole.
Edwards, S. (2004). Fisioterapia Neurológica (2nd ed.). Loures: Lusociência.
Greve, J. M.A. (2007). Tratado de Medicina de Reabilitação. São Paulo: Roca.
Hoeman, S.P. (2008). Rehabilitation nursing: prevention, intervention & outcomes. St.Louis: Elsevier.
Huber, F.E. (2008). Exercício terapêuticos planeamento do tratamento para progressão. Loures: Lusodidacta.*

Mapa IV - Enfermagem de Reabilitação Ortopédica/ Orthopaedic and Trauma Rehabilitation Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação Ortopédica/ Orthopaedic and Trauma Rehabilitation Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Sílvia Neves da Nova Fernandes - 25h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Emanuel Jaime França Gouveia - 5h

Patrícia Maria Rodrigues Pereira Pires - 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Revelar conhecimentos e técnicas sobre a cinesiologia e biomecânica humana;*
2. *Revelar conhecimentos sobre alterações que afetam o processo do sistema músculo-esquelético;*
3. *Revelar conhecimentos e domínio de técnicas de enfermagem de reabilitação músculo-esquelética.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To reveal knowledge and techniques of kinesiology and human biomechanics;*
2. *To reveal knowledge about changes that affect the process of the musculoskeletal system;*
3. *To reveal knowledge and domain of musculoskeletal rehabilitation nursing techniques.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CT1. Cinesiologia humana

- *Introdução à análise biomecânica.*
- *Biomecânica humana:*
- *Biomecânica dos ossos, musculoesquelético, cartilagem, tendões e ligamentos e articulações.*
- *Cinesiologia da extremidade superior, da cabeça e coluna e da extremidade inferior*
- *Postura e marcha*
- *Movimento normal e disfunção motora.*

CT2. Afeções músculo-esqueléticas: Prevenção, tratamento e reabilitação:

- *Tratamento cirúrgico versus tratamento conservador;*
- *Alterações da integridade cutânea.*

CT3. Interpretação de exames complementares de diagnóstico.

CT4. Enfermagem de reabilitação ortotraumatológica:

- *O exame musculoesquelético;*
- *Intervenções e técnicas específicas de reabilitação em ortotraumatologia;*
- *Dispositivos de Compensação.*

3.3.5. Syllabus:

CT1. Human Kinesiology

- *Introduction to biomechanical analysis.*
- *Human Biomechanics:*
- *Biomechanics of bone, skeletal muscle, cartilage, tendons and ligaments and joints.*
- *Kinesiology the upper end of the head and spine and the lower end*
- *Posture and gait*
- *Normal movement and motor dysfunction.*

CT2. Musculoskeletal disorders: Prevention, treatment and rehabilitation: surgical-treatment versus conservative treatment;

- *Changes in skin integrity.*

CT3. Interpretation of diagnostic test results.

CT4. Ortopaedic and Trauma Rehabilitation Nursing:

- *The musculoskeletal examination;*
- *Interventions and specific rehabilitation techniques ortotrauma;*
- *Compensation devices.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao objetivo "revelar conhecimentos e técnicas sobre a cinesiologia e biomecânica humana" corresponde o CT1 - Cinesiologia Humana e ao objetivo 2 "revelar conhecimentos sobre alterações que afetam o processo do sistema músculo-esquelético" corresponde o CT2, dedicado à temática das alterações deste processo.

Para responder ao objetivo 3 "revelar conhecimentos e domínio de técnicas de enfermagem de reabilitação músculo-esquelética", considera-se a abordagem dos CT3 e CT4, integrando o diagnóstico, a avaliação e a intervenção em enfermagem de reabilitação ortotraumatológica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective "to reveal knowledge and techniques of kinesiology and human biomechanics" is answered by the CT1 - Human Kinesiology and objective 2 "reveal knowledge about changes that affect the process of the musculoskeletal system" is answered by the CT2, dedicated to the theme of the changes this process .

To meet the objective 3 "reveal knowledge and domain of musculoskeletal rehabilitation nursing techniques", we considered the approach to CT3 and CT4, which integrate the diagnosis, evaluation and intervention nursing ortotraumatológica rehabilitation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo

Método demonstrativo
Método ativo (interrogativo/discussão em grupo/debate)
Aplicação prática de exercício - Simulação

Avaliação:
Prova escrita objetiva - 40%
Trabalho escrito (fundamento para a intervenção/desempenho) + Desempenho - 60%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Exposition
Demonstration
Interrogative method/ group discussion / debate
Practical application of exercise
Simulation

Evaluation:
Written objective test - 40%
Written work (grounding for the intervention/performance) + Performance - 60%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição e os métodos ativos, como interrogação, debate ou discussão em grupo, serão utilizados para dar resposta a todos os objetivos de aprendizagem. Para responder ao objetivo "Revelar conhecimentos e domínio de técnicas de enfermagem de reabilitação músculo-esquelética" (Obj.3), designadamente num plano integrador do conhecimento com a técnica, as metodologias de ensino incluem ainda a demonstração, a aplicação prática de exercícios, com simulação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Exposure and active methods, such as question, debate or discussion group, will be used to respond to all learning objectives.

To meet the goal "reveal knowledge and domain of musculoskeletal rehabilitation nursing techniques" (Obj.3), including a comprehensive plan of knowledge with technique, the teaching methodologies include the demonstration, practical application of exercises, with simulation.

3.3.9. Bibliografia principal:

American College of Sports Medicine (2014). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. (9th Ed.) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
Cameron, M. (2012). Agentes físicos na reabilitação: da pesquisa à prática. Rio de Janeiro: Elsevier.
Hamill & Knutzen (2008). Bases biomecânicas do movimento humano (2nd Ed.). São Paulo: Manole.
Hoeman, S.P. (2008). Rehabilitation nursing: prevention, intervention & outcomes. St.Louis: Elsevier.
Houglum, P.A. (2015). Exercícios terapêuticos para lesões musculoesqueléticas (3rd ed.). São Paulo: Manole.
Kapandji, A.I. (2011). Physiology of the joints (6th Ed.). London: Churchill Livingstone – Elsevier.
Kisner C. & Colby LA. (2012). Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (6th Ed.). Philadelphia: F.A. Davis Company.
McGillicuddy, M. (2012). Massagem para o desempenho esportivo. Porto Alegre: Artmed.
Serra, L.M.A. (2008). Critérios fundamentais em fracturas e ortopedia (2nd ed.). Lisboa: Lidel.

Mapa IV - Estágio II – Prática de Enf. Reab.Neurológica/ Neurological Rehabilitation Nursing Practice

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio II – Prática de Enf. Reab.Neurológica/ Neurological Rehabilitation Nursing Practice

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Jacinta Pires Martins - 40h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Emanuel Jaime França Gouveia - 40h
Olga Maria Pimenta Lopes Ribeiro - 40h
Patrícia Maria Rodrigues Pereira Pires - 40h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Revelar conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias às intervenções autónomas e interdependentes do

exercício profissional de enfermagem especializada na área clínica de reabilitação neurológica (cognitiva, sensorial e neuromotora, incluindo alterações da eliminação vesical e intestinal);

2. Prestar cuidados de enfermagem especializados à pessoa com défices/alterações de causa neurológica (cognitiva, sensorial e neuromotora, incluindo alterações da eliminação vesical e intestinal), tendo em vista a sua autonomia.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To reveal knowledge, skills and attitudes necessary for independent and interdependent interventions of specialized nurses in the clinical area of neurological rehabilitation (cognitive, sensory and neuromotor, including changes in bladder and bowel elimination);*
- 2. To provide specialized nursing care to the person with deficits/changes of neurological cause (cognitive, sensory and neuromotor, including changes in bladder and bowel elimination), focusing on their autonomy.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O cuidado de enfermagem de reabilitação ao cliente com alterações do processo do sistema neurológico (neuromotor, sensorial e cognitivo) e com alterações da eliminação vesical e intestinal.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The rehabilitation nursing care to the person with changes in the neurological system (neuromotor, sensory and cognitive) and change in bladder and bowel elimination.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático respondem aos pontos 1 e 2 dos objetivos de aprendizagem, designadamente através do aprofundamento do conhecimento e da competência plena, na implementação dos cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa com défice de causa neurológica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus respond to points 1 and 2 of the learning objectives, in particular by deepening the knowledge and acquiring the full competence through the implementation of the individual rehabilitation nursing care of neurological cause deficit.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real

Avaliação:

*Desempenho 60% [Auto-avaliação 15%; Heteroavaliação Docente 25%; Heteroavaliação Tutor 60%]
Produto (trabalho escrito) 40%.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Guidance and supervision of care practices in a real context

Evaluation:

*Performance 60% [Self-assessment 15%; Heteroevaluation-Teacher 25%; Heteroevaluation-Tutor 60%]
Product (written work) 40%.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que os objetivos de aprendizagem se reportam a conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias às intervenções de enfermagem de reabilitação e à própria prestação de cuidados, a metodologia de ensino "orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real" dá resposta aos mesmos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Once the learning objectives relate to knowledge, skills and attitudes necessary to implement rehabilitation nursing interventions and the care itself, the teaching methodology "guidance and supervision of care practices in a real context" is used.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Carpeni-Moyet, L.J. (2008). Nursing diagnoses: Application to clinical practice (12th Ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.*
- Davies, P.M. (2008). Hemiplegia: tratamento para pacientes após AVC e outras lesões cerebrais. São Paulo: Manole.*
- Delisa, J. A. (Ed.) (1993). Rehabilitation medicine: Principles and practice (2ª Ed). Philadelphia: Lippincott Company.*

- Edwards, S. (2004). Fisioterapia Neurológica (2nd ed.). Loures: Lusociência.*
Greve, J. M.A. (2007). Tratado de Medicina de Reabilitação. São Paulo: Roca.
Hoeman, S.P. (2008). Rehabilitation nursing: prevention, intervention & outcomes. St.Louis: Elsevier.
Huber, F.E. (2008). Exercício terapêuticos planeamento do tratamento para progressão. Loures: Lusodidacta.

Mapa IV - Estágio III – Prática de Enf. Reab.Ortotraumatológica/ Orthopaedic & Trauma Rehab. Nursing Practice

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio III – Prática de Enf. Reab.Ortotraumatológica/ Orthopaedic & Trauma Rehab. Nursing Practice

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Sílvia Neves da Nova Fernandes - 20h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Jacinta Pires Martins - 40h

Emanuel Jaime França Gouveia - 40h

Olga Maria Pimenta Lopes Ribeiro - 40h

Patrícia Maria Rodrigues Pereira Pires - 40h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1.Revelar conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias às intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem especializada na área clínica de reabilitação musculoesquelética;*
- 2. Prestar cuidados de enfermagem especializados à pessoa com défices/alterações musculoesqueléticas (por exemplo, ortotraumatológicas e degenerativas) e da integridade cutânea, tendo em vista a sua autonomia, aos três níveis de prevenção.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To reveal knowledge, skills and attitudes necessary for independent and interdependent interventions of professional practice nurses specializing in the clinical area of musculoskeletal rehabilitation;*
- 2. To provide specialized nursing care to the person with deficits /musculoskeletal disorders (eg. orthopaedic, trauma related and degenerative) and skin integrity, in view of their autonomy, at the three levels of prevention.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CT1. O cuidado de enfermagem de reabilitação ao cliente com alterações do processo do sistema musculoesquelético (por exemplo, ortotraumatológicas e degenerativas);

CT2. O cuidado de enfermagem de reabilitação ao cliente com alteração da integridade cutânea.

3.3.5. Syllabus:

CT1. Rehabilitation nursing care to the person with changes in the musculoskeletal system (eg orthopaedic, trauma related and degenerative);

CT2. Rehabilitation nursing care to the person with compromised skin integrity.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada um dos conteúdos programáticos pretendem responder aos pontos 1 e 2 dos objetivos de aprendizagem, designadamente através do aprofundamento do conhecimento e da competência plena, na implementação dos cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa com alterações músculo-esqueléticas e da integridade cutânea.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each of the points of the syllabus intend to respond to points 1 and 2 of the learning objectives, in particular by deepening the knowledge and the full competence in the implementation of the rehabilitation nursing care to the person with musculoskeletal and skin integrity changes.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real

Avaliação:

Desempenho 60% [Auto-avaliação 15%; Heteroavaliação Docente 25%; Heteroavaliação Tutor 60%]

Produto (trabalho escrito) 40%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Guidance and supervision of care practices in a real context**Evaluation:****Performance 60% [Self-assessment 15%; Heteroevaluation-Teacher 25%; Heteroevaluation-Tutor 60%]****Product (written work) 40%.****3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Uma vez que os objetivos de aprendizagem se reportam a conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias às intervenções de enfermagem de reabilitação e à própria prestação de cuidados, a metodologia de ensino "orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real" dá resposta aos mesmos.***3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***Once the learning objectives relate to knowledge, skills and attitudes necessary to implement rehabilitation nursing interventions and the care itself, the teaching methodology "guidance and supervision of care practices in a real context" is used.***3.3.9. Bibliografia principal:***American College of Sports Medicine (2014). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. (9th Ed.)**Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.**Cameron, M. (2012). Agentes físicos na reabilitação: da pesquisa à prática. Rio de Janeiro: Elsevier.**Carvalho, J.A. (2013). Órteses: um recurso terapêutico complementar (2nd ed.). São Paulo: Manole.**Houglum, P.A. (2015). Exercícios terapêuticos para lesões musculoesqueléticas (3rd ed.). São Paulo: Manole.**Huber, F.E. (2008). Exercício terapêuticos planeamento do tratamento para progressão. Loures: Lusodidacta.**Kapandji, A.I. (2011). Physiology of the joints (6th Ed.). London: Churchill Livingstone – Elsevier.**Kisner C. & Colby LA. (2012). Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (6th Ed.). Philadelphia: F.A. Davis Company.**McGillcuddy, M. (2012). Massagem para o desempenho esportivo. Porto Alegre: Artmed.**Serra, L.M.A. (2008). Critérios fundamentais em fracturas e ortopedia (2nd ed.). Lisboa: Lidel.***Mapa IV - Estágio IV – Prática de Enf. Reab. na Comunidade/ Community Rehabilitation Nursing Practice****3.3.1. Unidade curricular:***Estágio IV – Prática de Enf. Reab. na Comunidade/ Community Rehabilitation Nursing Practice***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia - 20h***3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***Jacinta Pires Martins - 40h**Emanuel Jaime França Gouveia - 40h**Olga Maria Pimenta Lopes Ribeiro - 40h**Patrícia Maria Rodrigues Pereira Pires - 40h***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1. Revelar conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias à avaliação e às intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem especializada na área de reabilitação em saúde comunitária;**2. Prestar cuidados de enfermagem especializados à pessoa com défices/alterações da funcionalidade, família/grupo e comunidade, tendo em vista a sua autonomia e ótimo exercício da cidadania.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***1. To reveal knowledge, skills and attitudes necessary for the evaluation and autonomous and interdependent interventions of the professional practice specialized nurses in rehabilitation, in community health;**2. To provide specialized nursing care to the person with deficits /changes in functionality, family/group and community, in view of their autonomy and exercise of citizenship.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***CT1. O cuidado de enfermagem de reabilitação à pessoa com défices/alterações da funcionalidade, família/grupo e comunidade, em serviços de saúde comunitários/de ambulatório.*

3.3.5. Syllabus:

CT1. The rehabilitation nursing care of the person with deficit/changes in functionality, family/group and community, in community health services.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático responde aos pontos 1 e 2 dos objetivos de aprendizagem, designadamente através do aprofundamento do conhecimento e da competência plena, na implementação dos cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa, família e comunidade, no contexto dos cuidados de saúde primários.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus respond to points 1 and 2 of the learning objectives, in particular by deepening the knowledge and acquiring the full competence through the implementation of the individual rehabilitation nursing care, care of families and communities.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real

Avaliação:

*Desempenho 60% [Auto-avaliação 15%; Heteroavaliação Docente 25%; Heteroavaliação Tutor 60%]
Produto (trabalho escrito) 40%.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Guidance and supervision of care practices in a real context

Evaluation:

*Performance 60% [Self-assessment 15%; Heteroevaluation-Teacher 25%; Heteroevaluation-Tutor 60%]
Product (written work) 40%.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que os objetivos de aprendizagem se reportam a conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias às intervenções de enfermagem de reabilitação e à própria prestação de cuidados, a metodologia de ensino "orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real" dá resposta aos mesmos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Once the learning objectives relate to knowledge, skills and attitudes necessary to implement rehabilitation nursing interventions and the care itself, the teaching methodology "guidance and supervision of care practices in a real context" is used.

3.3.9. Bibliografia principal:

*American College of Sports Medicine (2014). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. (9th Ed.) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
Carpenito-Moyet, L.J. (2008). Nursing diagnoses: Application to clinical practice (12th Ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
Carpenito-Moyet, L.J. (2009). Nursing care plans & documentation: nursing diagnoses and collaborative problems (5th Ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
Hoeman, S.P. (2008). Rehabilitation nursing: prevention, intervention & outcomes. St.Louis: Elsevier.
Kisner C. & Colby L.A. (2012). Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (6th Ed.). Philadelphia: F.A. Davis Company.
Nota: Os estudantes deverão utilizar a bibliografia específica indicada no âmbito das unidades curriculares de cariz teórico que precederam o Ensino Clínico.*

Mapa IV - Dissertação de natureza científica/ Scientific Dissertation**3.3.1. Unidade curricular:**

Dissertação de natureza científica/ Scientific Dissertation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia - 175h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Sílvia Neves da Nova Fernandes - 75h
Élvio Henriques de Jesus - 75h
Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus - 50h
Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira de Moura - 50h
Goreti Filipa Santos Marques - 50h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Demonstrar conhecimentos e competências inerentes ao processo de investigação
2. Evidenciar capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura.
3. Evidenciar capacidade de recolha e análise de dados (de investigação primária).
4. Revelar rigor científico e respeito pela ética durante a colheita e análise de dados.
5. Demonstrar capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do processo de investigação (rigor científico, metodológico e ético) desenvolvido e dos resultados obtidos.
6. Respeitar regras de apresentação de trabalhos académicos e científicos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To demonstrate knowledge and skills inherent in the research process.
2. To reveal capacity to collect, to reflect and to do an critical analysis of literature;
3. To evidence capacity to collect and analyze data (of primary research);
4. To reveal scientific rigor and respect for ethics during the data collection and analysis;
5. To demonstrate written and oral communication in the description, analysis and discussion of the research process (scientific, methodological and ethical rigor) developed and results
6. To respect the rules of presenting academic and scientific work.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CT1. Desenvolvimento de um estudo de investigação.

3.3.5. Syllabus:

CT1. Development of a research project.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois o conteúdo programático "Desenvolvimento de um projeto de investigação" pressupõe que o estudante:
-demonstre conhecimentos e competências inerentes ao processo de investigação; -evidencie capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura;
-evidencie capacidade de recolha e análise de dados de investigação primária ;
-revele rigor científico e respeito pela ética durante a colheita e análise de dados;
-demonstre capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do processo de investigação (rigor científico, metodológico e ético) desenvolvido e dos resultados obtidos e respeite as regras dos trabalhos escritos; aspetos inerentes aos objetivos desta Unidade Curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are consistent with the objectives of the Curricular Unit because the syllabus "Development of a Research project" assumes that the student:
- reveals knowledge and skills inherent to the research process;
- reveals capacity to collect, to reflect and to do an critical analysis of literature;
- reveals capacity to collect and analyze data of primary research;
-reveals scientific rigor and respect for ethics during the data collection and analysis;
-demonstrates written and oral communication in the description, analysis and discussion of the research process (scientific, methodological and ethical rigor) developed and results and respects the rules of written works;
inherent aspects of this Course objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial
Seminário

Avaliação:

Apresentação e discussão da Dissertação em provas públicas (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Tutorial guidance

Seminar

Evaluation:

Presentation and discussion of the dissertation in a public examination (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, dado que a orientação tutorial proporcionará ao estudante receber o aconselhamento e supervisão do seu orientador ao longo do percurso desenvolvido e a desenvolver.

A metodologia de Seminário permitirá aos estudantes apresentar e discutir com os colegas e professores orientadores as diferentes fases do projeto de investigação, assim como, receber contributos de peritos nas matérias de investigação em curso.

A discussão pública do relatório de investigação permitirá obter o grau de mestre.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the curricular unit objectives, because the tutorial orientation will allow the students to receive the guidance and supervision of their research supervisors concerning on the work developed and to be developed.

The seminar methodology will allow students to present and discuss with colleagues and mentors teachers the different stages of the research projects, as well as receive input from experts in ongoing research domains.

The public discussion of the research report will provide the master's degree.

3.3.9. Bibliografia principal:

Charmaz (2014). Constructing Grounded Theory (2^a Ed). Los Angeles: Sage

Fortin (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação Loures: Lusodidacta

Halberg (2006). Challenges for future nursing research: Providing evidence for health-care practice. International Journal of Nursing Studies, 43, 923-927.

Halberg. (2009). Moving nursing research forward towards a stronger impact on health care practice?. International Journal of Nursing Studies, 46, 407-412.

Polit & Berg. (2014). Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (4th Ed.). London: Wolters Kluwer Health – Lippincott Williams & Wilkins.

Portney & Watkins (2009). Foundations of clinical research: Applications to practice (3rd Ed.). London: Pearson Education International.

Mapa IV - Projeto Inovador/ Innovative Project

3.3.1. Unidade curricular:

Projeto Inovador/ Innovative Project

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia - 175h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Sílvia Neves da Nova Fernandes - 75h

Élvio Henriques de Jesus - 75h

Maria Mercia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus - 50h

Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira de Moura - 50h

Goreti Filipa Santos Marques - 50h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Demonstrar conhecimentos e competências inerentes à metodologia de projeto.

2. Evidenciar capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura na área do projeto.

3. Evidenciar capacidade de recolha e análise de dados empíricos na área do projeto.

4. Revelar rigor científico e respeito pela ética durante a execução do projeto.

5. Demonstrar capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do projeto desenvolvido e dos resultados obtidos (inovação e contributo relevante para a enfermagem de reabilitação).

6. Respeitar as regras de apresentação de trabalhos académicos e científicos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To demonstrate knowledge and skills inherent to the Project development methodology.

2. To show the capacity of collection, reflection and critical analysis of literature in the project's area.

3. To show the capacity for data collection and analysis in the project's area.
4. To reveal scientific rigor and respect for ethics during the project execution.
5. To demonstrate ability to communicate in written and oral description, analysis and discussion of the project developed and the results obtained (Innovation and important contribution to nursing rehabilitation).
6. To respect the presentation rules for academic and scientific work.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CT1. Projeto de intervenção inovador e com contributo relevante no contexto da Enfermagem de Reabilitação.

3.3.5. Syllabus:

CT1. Intervention Project, innovative and with relevance in context of Rehabilitation Nursing.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois o conteúdo programático "Desenvolvimento de um projeto de intervenção", com todas as suas etapas e com inovação, pressupõe que o estudante:

- Demonstre conhecimento e competências inerentes à metodologia de projeto.*
- Evidencie capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura e dos dados empíricos.*
- Evidencie capacidade de recolha e análise de dados.*
- Revele rigor científico e respeito pela ética durante a execução do projeto.*
- Demonstre capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do projeto desenvolvido e dos resultados obtidos.*
- Respeite as regras de apresentação de trabalhos académicos e científicos.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are consistent with the objectives of the Curricular Unit because the syllabus "Developing an Intervention Project", in all its steps, assumes that the student:

- *Demonstrates knowledge and skills inherent to the Project development methodology.*
- *Shows the capacity of collection, reflection and critical analysis of literature and empirical data.*
- *Shows the capacity for data collection and analysis.*
- *Reveals scientific rigor and respect for ethics during the project execution.*
- *Demonstrates ability to communicate in written and oral description, analysis and discussion of the project developed and the results obtained.*
- *Respects the presentation rules for academic and scientific work.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Orientação Tutorial
Seminário**

Avaliação:

Apresentação e discussão do Relatório do Projeto Inovador em provas públicas (100%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

**Tutorial Guidance
Seminar**

Evaluation:

Presentation and discussion of the Innovative Project Report in a public examination (100%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, dado que a orientação tutorial proporcionará ao estudante receber o aconselhamento e supervisão do seu orientador sobre o percurso desenvolvido e a desenvolver.

A metodologia de Seminário permitirá aos estudantes apresentar e discutir com os colegas e professores orientadores as diferentes fases do projeto de intervenção inovador, assim como, receber contributos de peritos sobre a metodologia de projeto e as matérias dos projetos em curso.

A discussão pública do relatório do projeto permitirá obter o grau de mestre.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the curricular unit objectives, because the tutorial orientation will allow the students to receive the guidance and supervision of their supervisors concerning on the work developed

and to be developed.

The seminar methodology will allow students to present and discuss with colleagues and mentors teachers the different stages of the intervention projects, as well as receive input from experts about the project methodology and the projects' domains.

The public discussion of the report will provide the master's degree.

3.3.9. Bibliografia principal:

Benner (2001). De Iniciado a Perito. Coimbra: Quarteto Editora.

Bonnel & Smith (2013). Proposal Writing for Nursing Capstones and Clinical Projects. New York: Springer.

Dwyer et al (2013). Project Management in Health and Community Services (2nd Ed.). Sydney: Allen & Unwin.

Polit & Berg. (2014). Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (4th Ed.). London: Wolters Kluwer Health – Lippincott Williams & Wilkins.

Portney & Watkins (2009). Foundations of clinical research: Applications to practice (3rd Ed.). London: Pearson Education International.

Project Management Institute (2013). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (5th Ed.).

Philadelphia: Project Management Institute.

Shirley (2011). Project Management for Healthcare. Bosa Roca: Taylor & Francis.

Mapa IV - Relatório/Report

3.3.1. Unidade curricular:

Relatório/Report

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Sílvia Neves da Nova Fernandes - 175h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia - 75h

Élvio Henriques de Jesus - 75h

Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus - 50h

Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira de Moura - 50h

Goreti Filipa Santos Marques - 50h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Demonstrar conhecimentos e competências inerentes ao desenvolvimento do processo reflexivo.

2. Evidenciar capacidade de compilação, reflexão e de análise crítica da evidência associada à sua atividade profissional na área da especialização em Enfermagem de Reabilitação.

3. Evidenciar capacidade de recolha e análise de dados provenientes da prática e da literatura (com método e rigor científicos), que fundamentem o desenvolvimento das competências de mestre e especialista em Enfermagem de Reabilitação.

4. Revelar rigor científico e respeito pela ética durante a elaboração do relatório da atividade profissional.

5. Demonstrar capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do relatório.

6. Respeitar as regras de apresentação de trabalhos académicos e científicos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To demonstrate knowledge and skills inherent in the development of the reflective process.

2. To show the capacity of reflection and critical analysis of the evidence associated with the professional activity in the area of specialized Rehabilitation Nursing.

3. To show the capacity to collect and analyze data from practice and literature (with scientific method and rigor), that support the development of competencies of specialist in Rehabilitation Nursing.

4. To reveal scientific rigor and respect for ethics during the preparation of the report of professional activity.

5. To demonstrate the ability to communicate in written or oral ways the description, analysis and reporting of the report.

6. To respect the presentation rules of academic and scientific work.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CT1. Elaboração de um relatório de Atividade Profissional relevante no âmbito da Enfermagem de Reabilitação, refletindo todo processo de desenvolvimento de competências e contributos relevantes para a prática.

3.3.5. Syllabus:

CT1. Elaboration of a Professional Activity Report (relevant to Rehabilitation Nursing, reflecting the whole process of developing relevant skills and contributions to the practice).

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois o conteúdo programático "Elaboração de um relatório de Atividade Profissional relevante no âmbito da Enfermagem de Reabilitação" pressupõe que o estudante:

- Demonstre conhecimentos e competências inerentes ao desenvolvimento do processo reflexivo.*
- Evidencie capacidade de compilação, reflexão e de análise crítica da evidência associada à sua atividade profissional na área da especialização em Enfermagem de Reabilitação.*
- Evidencie capacidade de recolha e análise de dados provenientes da prática e da literatura (com método e rigor científicos), que fundamentem o desenvolvimento das competências de mestre e especialista em Enfermagem de Reabilitação.*
- Revele rigor científico e respeito pela ética durante a elaboração do relatório da atividade profissional.*
- Demonstre capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do relatório.*
- Respeite as regras de apresentação de trabalhos académicos e científicos.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are consistent with the objectives of the Curricular Unit because the syllabus "Elaboration of a Professional Activity Report " assumes that the student:

- Demonstrates knowledge and skills inherent in the development of the reflective process.*
- *Shows the capacity of reflection and critical analysis of the evidence associated with the professional activity in the área of specialized Rehabilitation Nursing.*
- *Shows the capacity to collect and analyze data from practice and literature (with scientific method and rigor), that support the development of competencies of specialist in Rehabilitation Nursing.*
- *Reveals scientific rigor and respect for ethics during the preparation of the report of professional activity.*
- *Demonstrates the ability to communicate (written or orally) the description, analysis and reporting of the report.*
- *Respects the presentation rules of academic and scientific work.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial

Seminário (abordando conceitos básicos do foco desta unidade curricular)

Avaliação:

Apresentação e discussão do Relatório da Atividade Profissional em provas públicas (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Tutorial Guidance

Seminar (addressing basic concepts of the focus of this curricular unit)

Evaluation:

Presentation and discussion of the Professional Activity Report in a public examination (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, dado que a orientação tutorial proporcionará ao estudante receber o aconselhamento e supervisão do seu orientador sobre o percurso desenvolvido e a desenvolver.

A metodologia de Seminário permitirá aos estudantes apresentar e discutir com os colegas e professores orientadores as diferentes fases do processo de reflexão e análise crítica, assim como receber contributos de peritos nas matérias.

A discussão pública do relatório de atividade profissional relevante permitirá obter o grau de mestre.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the curricular unit objectives, because the tutorial orientation will allow the students to receive the guidance and supervision of their supervisors concerning on the work developed and to be developed.

The seminar methodology will allow students to present and discuss with colleagues and mentors teachers the different stages of the reflection and the reports, as well as receive input from experts.

The public discussion of the relevant professional activity report will provide the master's degree.

3.3.9. Bibliografia principal:

Benner (2001). De Iniciado a Perito. Coimbra: Quarteto Editora.

Hesbeen (2003). A Reabilitação: Criar novos caminhos. Loures: Lusociência.

Hoeman (2008). Rehabilitation nursing: prevention, intervention & outcomes. St.Louis: Elsevier

Enfermeiros. (2011). Regulamento dos Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem de Reabilitação.

Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Polit & Berg. (2014). Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (4th Ed.). London:

Wolters Kluwer Health – Lippincott Williams & Wilkins.

Project Management Institute (2013). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (5th Ed.).

Philadelphia: Project Management Institute.

Shirley (2011). Project Management for Healthcare. Bosa Roca: Taylor & Francis.

Portugal, Ordem dos Enfermeiros. Regulamento n.º 125/2011 de 18 de Fevereiro – Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Reabilitação.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Mercia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Emanuel Jaime França Gouveia	Licenciado	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Élvio Henriques de Jesus	Doutor	Ciência de Enfermagem	20	Ficha submetida
Carla Sílvia Neves da Nova Fernandes	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Goreti Filipa Santos Marques	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Olga Maria Pimenta Lopes Ribeiro	Mestre	Ciências de Enfermagem	60	Ficha submetida
Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira de Moura	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Jacinta Pires Martins	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Patrícia Maria Rodrigues Pereira Pires	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
(10 Items)			880	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	8	90.9

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6	68.2

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6	68.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4	45.5

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	8	90.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	22.7

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

A avaliação do desempenho dos docentes do Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação será efetuada em três perspetivas: a dos estudantes, a dos próprios docentes e a da instituição.

A avaliação efetuada pelos estudantes, será anónima e através do Inquérito ao Aluno disponibilizado no Portal Interno institucional. A mesma contempla aspetos inerentes ao funcionamento da Unidade Curricular ao desempenho dos docentes e aos recursos de apoio ao processo ensino aprendizagem. Na posse dos resultados dos estudantes o delegado de turma elabora um Relatório, que é enviado para o coordenador da Unidade Curricular.

Por sua vez, o coordenador envia aos eventuais docentes da Unidade Curricular, que se autoavaliam e ao desempenho da Unidade Curricular.

Este processo será replicado em cada uma das instituições do consórcio e após análise e discussão sobre o funcionamento da mesma entre o coordenador e os docentes das várias instituições, o primeiro elabora o relatório final enviando-o à Coordenadora de Curso.

A Coordenadora de Curso elabora o relatório das atividades pedagógicas do curso em funcionamento e envia-os para o Conselho Pedagógico da instituição. Neste relatório é feita uma análise crítica do desenvolvimento do ciclo de estudos e são definidas ações de melhoria, inclusive no domínio do desempenho docente.

Numa perspetiva mais global, cada instituição do Consortium realizará a avaliação do pessoal docente afeto à sua instituição de acordo com os regulamentos aprovados por cada instituição. Os regulamentos da avaliação docente em vigor na ESESJCluny, na ESSSM e na ESEJTMM contemplam, contudo, as dimensões técnico-científica, pedagógica e organizacional, estando subordinados aos princípios referidos no artigo 35.º- A do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 207/2009, de 31 de Agosto, com as alterações introduzidas pela lei n.º 7/2010 de 13 de Maio.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The professors' performance evaluation in the Master Degree in Rehabilitation Nursing will be conducted in three approaches: the students', the lecturers' and the school's perspective.

The evaluation conducted by the students will be confidential and anonymous and conducted by means of a survey available on the online Platform. It includes aspects which are inherent to the functioning of the Curricular unit/subjects as well as the teachers'/lecturers' performance and the support resources and materials for the teaching process.

Given the students' results, the class representative will write a consensual report with the group's opinion and send it to the Curricular Unit coordinator. In turn, the coordinator sends a survey to the several lecturers of the curricular units so that they can evaluate themselves and also the corresponding Curricular Unit.

This process is replicated in each of the institutions in the consortium. Upon analysis and debate about the functioning of the involving the coordinator of each curricular units and all lecturers (from all the institutions), the first elaborated a report and sends it to the course coordinator.

The Course Coordinator elaborates the final report about the pedagogical activities and sends it to the Pedagogical Council. This report includes a critical analysis of the course of development and improvement actions are defined, including in the field of teacher performance.

In a more global perspective, each institution in the Consortium will carry out the evaluation of their teaching staff in accordance with the regulations adopted by each institution. The regulations adopted by the ESESJCluny, the ESSSM and the ESEJTMM include, however, the technical-scientific, pedagogical and organizational dimensions, being subordinated to the principles referred in Article 35 of the Statute of the Teaching Career in the Polytechnic, as described by the law (Decree No. 207/2009, of 31st August), and amended by law No. 7/2010 of the 13th of May.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

Pessoal não docente das 3 instituições do consórcio estará disponível para apoio ao ciclo de estudos em cada contexto.

A ESESJCluny disponibilizará:

- 2 técnicas administrativas
- 1 técnico de recursos humanos.
- 1 técnica de contabilidade .
- 2 funcionárias no Centro de Documentação/Laboratórios.
- 1 funcionária na reprografia.
- 1 funcionária de apoio a audiovisuais e manutenção do espaço Web.
- 3 funcionários de copa.
- 1 funcionária de limpeza .

A ESSSM disponibilizará:

- 1 Chefe de serviço e 5 Assistentes administrativos.
- 1 Escriturário.
- 1 Psicólogo.
- 1 Técnico profissional de biblioteca e documentação.
- 1 Engenheiro Informático.
- 2 Auxiliares de ação educativa.
- 3 Empregados de limpeza.
- 2 Empregado de balcão ou bar.

Por fim, a ESEJTMM disponibilizará:

- 1 Coordenadora Técnica.
- 2 Técnico superiores (contabilidade e biblioteca).
- 2 Assistente técnicos.
- 1 Técnico de informática.
- 6 Assistentes operacionais.
- 1 Telefonista.
- 1 Funcionário de reprografia.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

Non-teaching staff of 3 institutions of the consortium will be available to support the study cycle in each location.

The ESESJCluny will allocate:

- 2 administrative technicians.
- 1 human resources technical .
- 1 accounting technician.
- 2 employees in the Documentation Centre/Laboratories.
- 1 technician in the printing shop.
- 1 employee who manages the audiovisual and web space.
- 3 employees who prepare meals.
- 1 cleaner.

The ESSSM will allocate:

- 1 Head of administrative services.
- 5 Administrative assistants.
- 1 Clerk.
- 1 Psychologist.
- 1 Professional Technical Library and Documentation.
- 1 Software Engineer.
- 2 Auxiliary of educational action.
- 3 Cleaners.
- 2 counter employee or bar.

Finally, the ESEJTMM will allocate:

- 1 Technical Coordinator .
- 2 Superior Technician (Accounting and library).
- 2 Technical Assistant.
- 1 Computer Technician.

- 6 operational assistants.
- 1 operator in the printing shop.

5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

As instalações das 3 instituições do consórcio estarão disponíveis para apoio ao ciclo de estudos de cada contexto.

A ESESJCluny dispõe de instalações próprias com condições ergonómicas: salas de aula, salas de estudo, anfiteatro, auditório e um laboratório de informática. Dispõe de laboratórios de práticas simuladas (200m2), um centro de documentação, reprografia, refeitório, cafetaria, ginásio, residência de estudantes e amplos jardins. Por protocolo de cooperação, dispõe de instalações SESARAM e Centro de Simulação Clínica da Madeira.

A ESSSM dispõe de 5 salas de aulas, 3 laboratórios, 2 auditórios, 2 ginásios de fisioterapia, 1 sala de informática, 1 biblioteca, 1 centro de informática; refeitório/bar, associação de estudantes, gabinete de apoio ao estudante e sala de convívio.

A ESEJTMM dispõe de 1 serviço de documentação, 8 salas de aula, 1 auditório, 1 laboratório de informática, 2 laboratórios de prática simulada, sala de reuniões, reprografia e salas de estudo e de convívio.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The facilities of the 3 institutions of the consortium will be available to support the cycle of studies, in each context.

The ESESJCluny has its own facilities with ergonomic conditions: classrooms, study rooms, amphitheater, auditorium and a computer lab. We have simulated practice laboratories (200m2), a documentation center, copy center, cafeteria, gym, student residence and gardens. By cooperation protocol, the SESARAM facilities and the Clinical Simulation Centre of Madeira are also available.

The ESSSM has 5 classrooms, 3 labs, 2 auditoriums, 2 physiotherapy gyms, 1 computer room, 1 library, 1 computer center; cafeteria /bar, student's association, student support office and social room.

The ESEJTMM has 1 documentation and information service, 8 classrooms, 1 auditorium, 1 computer lab, two simulated practice laboratories, meeting room, copy center, study rooms and social rooms.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

A ESESJCluny dispõe de acesso a bibliografia impressa de referência e à base de dados EBSCO-Host; o programa Statistic 16; equipamento audiovisual em todas as salas; acesso à internet em toda a escola e equipamento informático disponível para os estudantes. Dispõe de vários simuladores e material didático semelhante ao existente no contexto real dos cuidados de reabilitação, inclusive uma unidade equipada com o material para treino de AVDs e uma unidade de demonstração de habilidades comunicacionais (sala com espelho duplo e sistema de gravação áudio).

A ESSSM possui igualmente de equipamento informático e audiovisual, internet wireless e website, secretaria digital e Moodle, simuladores e material de ginásio utilizados no 1º ciclo fisioterapia e CPLEEReabilitação.

Por sua vez, a ESEJTMM dispõe também de equipamento informático e audiovisual, acesso à internet, website e vários simuladores e material didático semelhante ao existente no contexto dos cuidados, usado no CPLEEReabilitação.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The ESESJCluny grants the access to printed bibliography and EBSCO-Host database; the Statistic 16 program; audiovisual equipment in all rooms; internet access throughout the school and computer equipment available for students. It has several simulators and didactical equipments similar to those in the real context of rehabilitative care, including an equipped unit with the material for ADLs training and a communication unit (room with double mirror and audio recording system).

The ESSSM has also computer and audiovisual equipment, wireless internet and website, digital office, Moodle, and gym material used by the 1st cycle in physical therapy and the CPLEEReabilitação.

In turn, the ESEJTMM also offers computer and audiovisual equipments, Internet access, website and various simulators and didactical equipments similar to those in the real context of rehabilitative care, already used in the CPLEEReabilitação.

6. Atividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a su. Atividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua

atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
REFLECTION Network	n.a. (International)	EANS (ESF Research Networking Programme)	1 Docente Membro Interino da EANS (desde 2015)/Membro da Rede Reflection (desde 2012) / 1 Teacher full member of EANS (since 2015) and member of the research network since 2012
M-ITI (LARSYS)	Excelente/Excellent	IST/UMa	1 Docente Colaborador (afiliação 2016)/ 1 Teacher collaborator (affiliation 2016) - Thematic area Life Sciences
Gabinete de Investigação da ESEJTMM	n.a. (Sem classificação/No classification)	ESEJTMM	2 Docentes membros/2 members
GIDEC - ESESJCluny	n.a. (Sem Classificação/No classification)	ESESJCluny	3 Docentes Membros e 1 Colaborador/ 2 Members and 1 collaborator
CINTESIS	Muito Bom/Very Good	UP	1 Docente Membro PhD/Colaborador/ 1 Teachers PhD member/collaborator
CIIS	Fair	UCP	2 Docentes Membros/ 2 Teachers Members
CIGEV	n.a. (International)	University of Geneva	1 Docente Membro (affiliation 2016) / 1 Teacher member (affiliation 2016)

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/14571e04-80c7-9d47-6d58-57efe7e1e931>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram a. Atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

A ESESJCluny conta com (1) Parcerias Internacionais: CIGEV- UGenebra e M-ITI - UMa (ABC Study/Observatory em preparação); investigação sobre prevenção de quedas - UValência; projeto Peer-education Engagement and Evaluation Research - IES, IREFREA e 9 IES em Portugal, Angola, Brasil e Cabo Verde; 6 universidades europeias - Erasmus+; e (2) Nacionais: Instituições da APESP; Projeto "Avaliação inicial de enfermagem" - OE; Proteção Civil; SRAS, SESARAM; IA Saúde; e várias IPSS/ONGs .

Na mesma linha, A ESSSM tem projetos de investigação em parceria com a Câmara da Maia, ACES do Porto e instituições da APESP, projetos de voluntariado TreVo, de Saúde Escolar e de prevenção de quedas em idosos, feiras da saúde e apoio ao desportivo.

Na ESEJTMM são exemplos os projetos/parcerias com Junta de Freguesia de S. Pedro de Agostém; Associação Deficientes das Forças Armadas; USF "Corgo" e "Nuno Grande" - ACES Douro I Marão e Douro Norte; e Câmara Municipal de Chaves e Clube Social dos Aregos.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

ESESJCluny has (1) International partnerships: CIGEV- UGenebra and M-ITI - UMa (ABC Study / Observatory in preparation); research on preventing falls - UValência; Peer-education project Engagement and Evaluation Research - IES, IES Irefrea and 9 in Portugal, Angola, Brazil and Cape Verde; 6 European universities - Erasmus +; and (2) National: Institutions of APESP; Project "Initial evaluation of nursing" - OE; Civil Protection; SARS, SESARAM; IA Health; and several IPSS / NGOs.

In the same way, the ESSSM has research projects in partnership with the Câmara de Maia, ACES Porto and institutions APESP, volunteer Project TreVo, projectos on school health and falls prevention in the elderly, health fairs and support to sports.

The ESEJTMM has also projects/partnerships with the Junta de Freguesia de S. Pedro de Agostém; Associação Deficientes das Forças Armadas; USF "Corgo" and "Nuno Grande" - ACES Douro I Marão and Douro Norte; and Câmara Municipal de Chaves e Clube Social dos Aregos.

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva esta. Atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

A ESESJCluny, a ESSSM e a ESEJTMM desenvolvem atividades de valorização do conhecimento e disponibilizado serviços à comunidade. Na ESESJCluny, são exemplos projetos com Proteção Civil; SRAS; SESARAM; IA Saúde; Fundação Portuguesa de Cardiologia; Liga Portuguesa Contra o Cancro; Banco Alimentar; Cáritas e Clubes Futebol, Vibes4You e o ClunyEvents. Inclui-se atividade solidária que mobiliza estudantes, desenvolvendo competências humanistas, inerentes à nossa missão. Na ESSSM são exemplos o projeto "TreVo", o "Maia, Melhor Postura, Mais Saúde", o "60+", feiras da saúde e apoio a atividades desportivas. A ESEDJTMM, além deste tipo de projetos, contribui para a dinâmica sociocultural e económica da região, através da atração de estudantes espanhóis.

A formação avançada na área da Enfermagem desenvolvida nos vários anos de atividade das 3 instituições contribuíram para melhoria de indicadores de saúde a nível local, surgindo nas últimas décadas por solicitação externa do mercado.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The ESESJCluny, the ESSSM, and ESEJTMM have developed enhanced value knowledge related activities and community services. In the ESESJCluny, projects with Proteção Civil ; SRAS; SESARAM; IA Saúde; Fundação Portuguesa de Cardiologia; Liga Portuguesa Contra o Cancro; Banco Alimentar; Cáritas, and football clubs, Vibes4You and the ClunyEvents are examples. Solidarity activity that mobilize students is included, contributing to humanistic skills, inherent to its mission. In ESSSM the projects "TreVo", "Maia, Melhor Postura, Mais Saúde", "60+", health fairs and support to sports are also examples. The ESEDJTMM, beyond this type of projects, contributes to the amplification of the socio-economic dynamics of the region, through the attraction of Spanish students.

The advanced training in nursing developed in several years of activity of the 3 institutions have contributed to the improvement of health indicators at the local level, appearing in the last decades by external market request.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:

Com base nos dados estatísticos dos Cursos Superiores divulgados pelo Ministério da Ciência a empregabilidade dos licenciados e mestrados é de cerca de 92%.

No caso particular dos enfermeiros, quando estes se candidatam a um mestrado profissional em Enfermagem, têm que ter como um dos requisitos mínimos dois anos de experiência profissional. Assim, o que verificamos é que são os enfermeiros empregados que frequentam tais cursos. Por exemplo, na situação particular dos enfermeiros a frequentar atualmente a Pós- Licenciatura em saúde Mental e psiquiatria o Mestrado em Enfermagem médico-cirúrgica na ESESJCluny, 100% estão empregados.

Uma realidade semelhante é verificada na ESSSM e ESEJTMM.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:

Based on statistical data from the Higher Courses released by the Ministry of Science employability of graduates and master's degrees is about 92%.

In the particular case of nurses, when they apply for a professional master's degree in nursing, they must have as a minimum of two years of professional experience as requirement. So, what we find is that the nurses who attend such courses are already employed. For example, in the specific situation of nurses that are students of the current Master degree in Medical-Surgical Nursing and specialization in Mental health Nursing in the ESESJCluny, 100% are employed.

A similar reality is seen at the ESSM e ESEJTMM.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

O Mestrado em enfermagem de Reabilitação profissionalizante visa atrair enfermeiros de cuidados gerais ou especialistas para a sua qualificação e formação avançada na área da reabilitação. Na Região Autónoma da Madeira e na Região norte do país, a percentagem de enfermeiros com o grau de mestre é baixa. A possibilidade de formação nestas 2 regiões com possibilidade de conferir o grau de mestre e o título de especialista reconhecido pela Ordem dos enfermeiros, apresenta-se como atrativa e encarada como uma excelente oportunidade.

Considerando a possibilidade de recrutamento de estudantes a nível nacional e transfronteiriço, a experiência e a tradição da formação avançada dos enfermeiros nas 3 instituições do consórcio é também um fator de potencial relevo para a escolha dos candidatos.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The Professional Master in Rehabilitation Nursing aims to attract general care nurses and specialist for advanced training in rehabilitation nursing. In Madeira and in the north of the country, the percentage of nurses with a

master's degree is low. The situation of training in their own region, with the possibility of conferring a master's degree and the title of specialized nurse recognized by the Order, presents itself as an attractive and excellent opportunity.

Considering the possibility of recruiting students at national and cross-border level, we believe that the interest of nurses will be evident. The recognition of the schools in the consortium in the advanced training of nurses can be also an important factor in the choice of the candidates.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Na Região Autónoma da Madeira não existe, neste momento, outra instituição do Ensino Superior que leccione mestrados em Enfermagem ou, particularmente, em Enfermagem de Reabilitação.

Considerou-se, portanto, pertinente o estabelecimento de parcerias com outras instituições que tivessem este interesse comum e que tivesse já experiência de Cursos Pós-Licenciatura em Enfermagem de Reabilitação, como são a ESEJTMM e a ESSSM. Uma situação semelhante verifica-se em Chaves.

Na região do Porto, a ESSSM tem já uma parceria com a ESEP e a UCP-Porto (Instituto de Ciências da Saúde | Escola de Enfermagem) noutros domínios.

Todavia, em face do potencial da parceria ESESJCluny-ESSSM-ESEJTMM, inerente a este plano, não foram ainda previstas outras eventuais parcerias institucionais no âmbito do Mestrado em Enfermagem de Reabilitação.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

In Madeira, at this time, there isn't other higher education institution that lect master degrees in Nursing, nor particularly in Rehabilitation Nursing.

It was, therefore, appropriate to establish partnerships with other institutions that have this common interest and have already the experience in teaching the Post-graduation/Specialization in Rehabilitation Nursing, such as ESEJTMM and ESSSM. A similar situation is seen in Chaves.

In the region of Porto, the ESSSM has a partnership with ESEP and UCP-Porto (Instituto de Ciências da Saúde | Escola de Enfermagem) in other domains.

However, given the potential of the partnership between ESESJCluny-ESSSM-ESEJTMM, basis of this proposal, no further institutional partnerships were considered at this point for this Master degree in nursing.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O ciclo de estudos tem 90 ECTS e a duração de 3 semestres, de acordo com o Art 18º do Dec-Lei nº 74/2006 de 24 de Março.

Com efeito, o estudante do 1º ciclo de Enfermagem (240ECTs em 4 anos) tem formação para a prestação e gestão de cuidados gerais de enfermagem, para o desenvolvimento de atividades de investigação, para a participação na formação de enfermeiros e na gestão de serviços e essa formação está orientada para o desenvolvimento de competências que o habilitam à resolução de problemas complexos, à capacidade de reflexão, de pensamento crítico e de tomada de decisão. Neste 2º ciclo estudos procura-se assegurar a aquisição de uma especialização na área da reabilitação, e o desenvolvimento e consolidação de competências compatíveis com os descritores do 2º ciclo.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The cycle of studies comprises 90 ECTS and its length is 3 semesters, according to article 178 of the Law nº 74 of the 24th of March. In fact, a 1st cycle Nursing student has enough training (240ECTS in 4 years) for overall nursing care management and providing, for the development of research activities, for the nurse's participation in training sessions and ward management. This training is addressed to the development of competences that enable nurses to deal with problem- solving situations, reflection/reasoning abilities, critical thinking and decision making. In the 2nd cycle of studies we seek to ensure the acquisition of a specialization in a Rehabilitation Nursing profession and the competencies of the 2nd cycle.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Constituíram referências o Decreto-lei n.º 74/2006, de 24 de março, alterado pelos Decretos-Lei n.º 107/2008, de 25 de julho, 230/2009, de 14 de setembro e 115/2013, de 7 de agosto, que aprovam o regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior. Acrescem o Decreto -lei n.º 353/99, de 3 de setembro, que aprova as regras a que está subordinado o ensino de enfermagem no âmbito do Ensino Superior Politécnico, a Portaria n.º 268/2002, de 13 de Março que aprova o regulamento geral destes cursos, assim como a Diretiva 2005/36/CE do Parlamento Europeu e do Conselho, de 7 de setembro de 2005, o Código Deontológico do Enfermeiro (CDE), Decreto-Lei n.º 104/98, de 21 de Abril atualizado pela Lei n.º 111/2009, de 16 de setembro, bem como o regulamento que consolida as

competência do Enfermeiros especialista em Reabilitação.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

As references, we had the Decree-Law 74/2006 of 24 March, amended by Decree-Law No. 107/2008 of 25 July 230/2009 of 14 September and 115/2013 of 7 August, approving the legal regimen of degrees and diplomas in higher education. Additionally, the Decree-Law No. 353/99 of 3 September, approving the regulations of nursing education within the Polytechnic, Directive No. 268/2002, of 13 March that approves the General Regulation of these courses, as well as Directive 2005/36 / EC of the European Parliament and of the Council, of 7 September 2005; the Regulation of Professional Practice of Nurses (REPE), Decree-Law No. 161/96 of 4 September, the Code of Practice of Nurses (CDE), Decree-Law No. 104/98, of 21 April, updated by Law No. 111/2009 of 16 September, as well as the regulation that consolidates the competences of the Rehabilitation Nurse.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Foram realizadas várias reuniões com os docentes de referência para área da Enfermagem de Reabilitação de cada instituição e com outros docentes com larga experiência de docência neste domínio, de forma a calcular o tempo de contacto e individual de cada Unidade Curricular. A cada ECTS foram atribuídas 25 horas de trabalho global do aluno, cumprindo com as recomendações existentes.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Several meetings were held with the faculty related to Rehabilitation Nursing of each institution and with other professor with extensive teaching experience in this field, in order to calculate the contact time and individual time of each Course. Each ECTS assigned 25 hours of global student work, as recommended.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Embora com assimetrias decorrentes da variabilidade da formação em enfermagem na europa e a ausência de Enfermeiro de Reabilitação, são exemplos de cursos semelhantes à proposta os seguinte:

- 1. MSc. in Nursing. 7 specialist strands available including: Cardiovascular Care Nursing, Emergency Dept Nursing, Cancer Care /Haematology Nursing, Intensive Care Nursing, Orthopaedic Nursing, Peri-operative Nursing, Renal Nursing. University of Dublin – Trinity College Dublin. - <http://nursing-midwifery.tcd.ie/postgraduate/taughtmasters/msc-nursing-spec.php>*
- 2. Nursing MSc (Non-EU applicants) University College Cork – Irlanda 90 ECTS <https://www.ucc.ie/en/ckx19/>*
- 3. Master ès Sciences en sciences infirmières – Université de Lausanne – Suíça. 90 ECTS - <http://www.unil.ch/enseignement/fr/home/menuinst/masters/sciences-infirmieres.html>*
- 4. Mestrado em Enfermagem (Profissional). Porto e Lisboa. 90 ECTS. - <http://www.saude.porto.ucp.pt/pt/central-oferta-formativa/mestrado-em-enfermagem-profissional>.*

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Although with asymmetries arising from the variability of nursing training in Europe and the absence of Rehabilitation nurses, the following are examples of similar courses to the proposal:

- 1. MSc in Nursing with 7 specialist strands available including: Cardiovascular Care Nursing, Emergency Dept Nursing, Cancer Care /Haematology Nursing, Intensive Care Nursing, Orthopaedic Nursing, Peri-operative Nursing, Renal Nursing. University of Dublin – Trinity College Dublin. <http://nursing-midwifery.tcd.ie/postgraduate/taughtmasters/msc-nursing-spec.php>*
- 2. Nursing MSc (Non-EU applicants) University College Cork – Irlanda 90 ECTS <https://www.ucc.ie/en/ckx19/>*
- 3. Master ès Sciences en sciences infirmières – Université de Lausanne – Suíça 90 ECTS <http://www.unil.ch/enseignement/fr/home/menuinst/masters/sciences-infirmieres.html>*
- 4. Mestrado em Enfermagem (Profissional). Porto e Lisboa. 90 ECTS. -<http://www.saude.porto.ucp.pt/pt/central-oferta-formativa/mestrado-em-enfermagem-profissional>.*

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Há uma grande variabilidade no tempo de aprendizagem de programas de formação em enfermagem nos países europeus e no número de ECTS necessários para atingir cada nível de ensino. Palese et al. (2014) estudaram as características dos programas educacionais no segundo ciclo. A partir da análise dos cursos de mestrado em 8 países, verificaram que um não tinha nenhuma exigência em relação às unidades de crédito (Irlanda), quatro tinham programas de mestrado em enfermagem com 120 ECTS (Islândia, Itália, Polónia e Eslovénia), um tinha

programas desde 60 a 120 ECTS. Os outros dois países, nomeadamente a Suíça e Reino Unido, tinham programas com 90 ECTS, como na nossa proposta.

Como no nosso programa, no Kings College, London, (sendo uma das faculdades de referência na Europa), um Mestrado em Prática Avançada inclui 90 ECTS, permite que o estudante atinja objetivos de aprendizagem no sentido de uma especialização (como Reabilitação Cardíaca, Saúde Infantil, Saúde Comunitária, Cuidados Intensivos, e outros.)

Um dos exemplos em 10.1, do Mestrado em Enfermagem, em Dublin, tem 7 áreas de especialização, pese embora que as opções profissionais de especialidades sejam diferentes nos dois países. Em alguns países, as especialidades de enfermagem estão reguladas pela lei federal (é o caso da Bélgica, que tem Pediatric nurse, Mental health and psychiatry, Public Health, Intensive care and emergency care e Geriatric nursing (<http://www.ieneproject.eu/information-2-be.php>).

Um Master of Sciences in Nursing, pode requerer, na Europa, 60 ECTS de "a kind of bridge course" e seguirem-se 60 ECTS do curso de Mestrado ou ser segmentado em áreas, como acontece na Irlanda (Acute Medical Nursing, Acute Medical Nursing, Advanced Pain Management, Child Health, Clinical Leadership, Critical Care Nursing, Person-Centred Care, Nursing (Clinical Practice), Nursing (Education) ou Palliative Care).

O que lhes é comum é enquadrar-se na regulação nacional, articulando qualificação académica e profissional, numa formação com duração média de três semestres.

A criação deste plano de estudo de mestrado em Enfermagem de Reabilitação visa responder ao desafio expresso por Palese et al. (2014), que mais enfermeiros com formação académica é uma realidade desejável e que os programas de formação em enfermagem, como especializações, devem ter a acreditação do nível de mestrado para a criação de uma pré-condição para o avanço real da enfermagem.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

There is great variability in the learning time of nursing programs in European countries and in the number of the ECTS required to achieve each education level. Palese et al.(2014) described the educational programs' characteristics at the second cycle. From the analysis of MSc 8 countries, one had no requirements in relation to units of credit (Ireland), four had MSc programs in nursing with 120 ECTS (Iceland, Italy, Poland and Slovenia), one had programs with 60 to 120 ECTS. The other two countries, namely Switzerland and the UK, had programs with 90 ECTS, as in our proposal of MSc Program.

As in our program, in the Kings College Nursing, UK, a the MSc in Advanced Practice includes 90 ECTS, allows the student to reach educational objectives towards a specialization (such as Cardiac Care, Child Healthcare, Community Matron, Critical Care, and others.)

In some countries, nursing specialties are regulated by federal law (in the case of Belgium, which has Pediatric nurse, mental health and psychiatry, Public Health, Intensive care and emergency care and Geriatric nursing (<http://www.ieneproject.eu/information-2-be.php>). A Master of Sciences in Nursing, in Europe, may include 60 ECTS of "a kind of bridge course" and follow additional 60 ECTS of the Master. Or it can be segmented into areas, as in Ireland (Acute Medical Nursing, Acute Medical Nursing, Advanced Pain Management, Child Health, Clinical Leadership, Critical Care Nursing, Person-Centred Care, Nursing (Clinical Practice), Nursing (Education) or Palliative Care). What is common to them is to frame up by the national regulation, combining academic and vocational skills, a training with an average duration of three semesters.

The creation of this MSc study program in Rehabilitation Nursing aims to respond to the challenge expressed by Palese et al (2014), that more nurses with MSc is desirable reality and that postgraduate nursing programs, such as this advanced nursing course, ensure the acquisition of 2nd cycle competences in order to trigger nursing development.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Serviço de Saúde da RAM, E.P.E. - Todos os hospitais, Unidades da RRCCI e Centros Saúde da RAM

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Serviço de Saúde da RAM, E.P.E. - Todos os hospitais, Unidades da RRCCI e Centros Saúde da RAM

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo SESARAM, E.P.E. cc-1-5.pdf](#)

Mapa VII - Serviço de Saúde da RAM, E.P.E. (continuação)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Serviço de Saúde da RAM, E.P.E. (continuação)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo SESARAM, E.P.E. cc-6-9.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de São Francisco

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar de São Francisco

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Centro Hospitalar de S. Francisco.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa - Penafiel

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa - Penafiel

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Centro Hospitalar do Tamega e Sousa - Penafiel.pdf](#)

Mapa VII - Centro Social Paroquial Padre Ângelo Ferreira Pinto

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Social Paroquial Padre Ângelo Ferreira Pinto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Centro Social Padre Angelo Ferreira Pinto.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Santa Maria

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Santa Maria

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Hospital de Santa Maria.pdf](#)

Mapa VII - Serviço de Medicina Desportiva - Hospital Lusíadas, Porto

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Serviço de Medicina Desportiva - Hospital Lusíadas, Porto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Hospital Lusíadas - Porto.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo St. Casa da Misericordia de V. Conde.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia do Porto

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia do Porto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo St. Casa da Misericordia do Porto.pdf](#)

Mapa VII - Instituto Português de Oncologia do Porto

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto Português de Oncologia do Porto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Protocolo Instituto Portugues de Oncologia - Porto.pdf](#)

Mapa VII - Centro de Medicina de Reabilitação do Centro - Rovisco Pais

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina de Reabilitação do Centro - Rovisco Pais

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Protocolo Centro de Medicina de Reabilitac da Reg Centro - Rovisco Pais.pdf](#)

Mapa VII - ARS Norte

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARS Norte

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Protocolo Administracao Regional de Saude Norte.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Protocolo Centro Hospitalar e Universitario de Coimbra.pdf](#)

Mapa VII - Boavista Futebol Club

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Boavista Futebol Club

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Protocolo Clube Boavista.pdf](#)

Mapa VII - Hospital S. Teotónio de Viseu

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital S. Teotónio de Viseu

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Protocolo Hospital de Viseu.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/ Espinho

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/ Espinho

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._ProtocoloHospital de Gaia.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa de Misericórdia de Lisboa - Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa de Misericórdia de Lisboa - Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Protocolo Santa Casa da Misericórdia de Lisboa CMRA cc-1-5.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa de Misericórdia de Lisboa - Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão (continuação)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa de Misericórdia de Lisboa - Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão (continuação)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Santa Casa da Misericórdia de Lisboa CMRA cc-6-11.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Cronograma Estágios MEReab c.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Em cada Ensino Clínico, no mínimo 4 a 5 docentes internos, especialistas na área de Enfermagem de Reabilitação, acompanham os estudantes nos vários locais de estágios, estando à responsabilidade de cada um entre 20 e 40 horas de orientação tutorial. A orientação tutorial inclui a presença física dos docentes nos locais de estágio, no acompanhamento de atividades práticas específicas ou em reunião de orientação.

Em adição, o acompanhamento pelo docente determina reunião prévia e reuniões intercalares com cada supervisor clínico, e também reuniões com o supervisor e o estudante nos locais de estágio afetos ao docente.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

In each Clinical Practice, at least 4 to 5 internal professors specialists in Rehabilitation Nursing, accompany the students in various practice sites being the responsibility of each between 20 and 40 hours of tutorials.

The tutorial guidance includes a physical presence of the teachers in the practice sites, in the monitoring of specific activities or in orientation meetings.

In addition, the teacher will have meetings with each clinical supervisor, prior and during the internship period, and also meetings with the supervisor and the student in their practice site.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_Critérios de Seleção de Supervisores Clínicos MER cc.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Élvio Jesus	SESARAM, E.P.E.	Enfermeiro/Nurse	Doutoramento, Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/PhD, Rehabilitation Nurse Specialization	27
Nisa Rubina Souto	SESARAM, E.P.E.	Enfermeira/Nurse	Título de Especialista do ESPolitécnico, Mestrado Profissionalizante Enf. Reab., Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/ Specialist in Politecn Higher Education, Professional Master, Rehabilitation Nurse Specialization	16
Rubina Maria Gaspar	SESARAM, E.P.E.	Enfermeira/Nurse	Mestrado Pre-Bolonha, Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/MSc, Rehabilitation Nurse Specialization	11

Agostinho Oliveira	SESARAM, E.PE.	Enfermeiro/Nurse	Mestrado Pre-Bolonha, Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/MSc, Rehabilitation Nurse Specialization	9
Mariela Sousa	SESARAM, E.PE.	Enfermeira/Nurse	Mestrado Profissionalizante Enf. Reab., Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/ Professional Master, Rehabilitation Nurse Specialization	16
Marisa Gomes Rodrigues	SESARAM, E.PE.	Enfermeira/Nurse	Mestrado Profissionalizante Enf. Reab., Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/ Professional Master, Rehabilitation Nurse Specialization	15
Jorge Miguel de Sousa Carvalho	CHPorto	Enfermeiro/Nurse	Mestrado Pre-Bolonha, Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/MSc, Rehabilitation Nurse Specialization	10
Ilídia Maria Martins da Costa	IPO-Porto	Enfermeira/Nurse	Mestrado Profissionalizante Enf. Reab., Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/ Professional Master, Rehabilitation Nurse Specialization	16
Cátia Susana Almeida Gonçalves	Hospital de S. João	Enfermeira/Nurse	Mestrado Profissionalizante Enf. Reab., Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/ Professional Master, Rehabilitation Nurse Specialization	12
Domingos António Rodrigues Malta	HVNGaia	Enfermeiro/Nurse	Mestrado Pre-Bolonha, Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/MSc, Rehabilitation Nurse Specialization	20
Glória Maria Andrade do Couto	UCC/ECCI Paredes Rebordosa	Enfermeira/Nurse	Mestrado Profissionalizante Enf. Reab., Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/ Professional Master, Rehabilitation Nurse Specialization	20
Raquel Maria dos Reis Marques	HVNGaia	Enfermeira/Nurse	Mestrado Pre-Bolonha, Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/MSc, Rehabilitation Nurse Specialization	17
João Pedro Pinto Coelho Oliveira	HSJ	Enfermeiro/Nurse	Mestrado Pre-Bolonha, Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/MSc, Rehabilitation Nurse Specialization	16
José Alberto Teixeira Pires Pereira	HSJ	Enfermeiro/Nurse	Mestrado Profissionalizante Enf. Reab., Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/ Professional Master, Rehabilitation Nurse Specialization	20
Célia Simões	CMRC- Rovisco Pais	Enfermeira/Nurse	Mestrado Pre-Bolonha, Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/MSc, Rehabilitation Nurse Specialization	28
Elsa Maria E. Monteiro Pinto	S.Teotónio, Viseu	Enfermeira/Nurse	Mestrado Profissionalizante Enf. Reab., Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/ Professional Master, Rehabilitation Nurse Specialization	24
Sónia Felgueiras	USL Bragança	Enfermeira/Nurse	Mestrado Pre-Bolonha, Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/MSc, Rehabilitation Nurse Specialization	10
Olga Ribeiro	Hospital de S. João	Enfermeira/Nurse	Título de Especialista do ESPolitécnico, Mestrado Pré-bolonha, Curso de Especialização em Enf. Reabilitação/ Specialist in Politecn Higher Education, Professional Master, Rehabilitation Nurse Specialization	13

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Forte empenho do consórcio na formação de 2º ciclo.

Consórcio que agrega recursos docentes estáveis, académica e clinicamente qualificados na área do curso.

Estruturas de atendimento, apoio e orientação dos alunos em todas as fases do processo de ensino/aprendizagem de nível muito bom.

Imagem social positiva das escolas a nível regional, nacional e internacional.

Historial de promoção de sólida formação em áreas de enfermagem especializada.

Pós-licenciaturas em Enfermagem de Reabilitação nas 3 instituições com procura consistente.

Curso que confere o grau de mestre e o título de especialista reconhecido pela OE.

Mestrado Enf. Médico-Cirúrgica na ESESJCluny com elevada procura.

Instituições com investimento na qualidade e certificação pela A3ES (Ex: Sistema interno de garantia da qualidade ESESJC).

Excelente cooperação com serviços de saúde, entidades que proporcionam campos de estágio e disponibiliza os tutores.

Crescente internacionalização e parcerias com hospitais de especialidade.

12.1. Strengths:

Strong commitment of the consortium in the Education at the 2nd cycle level.
Consortium provides a stable faculty staff, academic and clinically qualified in the area of the course.
Structures as services that provide support and guidance for pupils at all stages of teaching / of learning at a very good level .
History of solid background in nursing areas specializations, influencing the quality of care and better health.
Specialization in rehabilitation nursing in the 3 institutions with consistente market.
Course that provides a master's degree and the title of specialist recognized (OE).
Master in Critical Nursing in ESESJCluny, with high interest for nurses.
Excellent cooperation with health institutions that provide practice sites and supervisors.
Positive social image of the schools at regional, national and international levels.
Internal quality assurance system certified by A3ES (ex:ESESJCluny).
Increasing internationalization and partnerships with specialized hospitals.

12.2. Pontos fracos:

Redes de cooperação internacionais na área da investigação e produção científica institucional ainda limitadas.
Custo económico associado à gestão geográfica dos recursos.
Número limitado de supervisores clínicos no país, com título de especialista em enfermagem de reabilitação e grau académico de mestre.

12.2. Weaknesses:

International cooperation networks in research and institutional scientific production still limited.
Economic cost associated to the distribution of resources.
Limited number of clinical supervisors in the coutry with a specialization in Rehabilitation Nursing and a master degree.

12.3. Oportunidades:

A partilha de recursos humanos, potenciando a valorização do "know how" dos docentes de cada instituição.
Oportunidade de desenvolvimento também do quadro docente/instituições .
A partilha de experiências profissionais entre enfermeiros de diferentes serviços e regiões entre si e com os docentes.
Aumentar a produção científica na área da Enfermagem de Reabilitação, em particular, com o contributo das instituições do consórcio.
Contribuir para a obtenção de uma dotação de enfermeiros mestres e especialistas em Reabilitação compatível com cuidados de qualidade.
Aumentar o número de parcerias com Instituições Internacionais.
Atrair mais estudantes às instituições do consórcio.
Contribuir indiretamente para a melhoria dos indicadores de saúde do país.
Responder às expectativas dos enfermeiros de cada contexto onde se inserem as instituições do consórcio.
Incremento da mobilidade de estudantes e docentes entre regiões.
Aumento do uso de tecnologias digitais de apoio ao ensino.

12.3. Opportunities:

The sharing of human resources, enhancing the appreciation of the "know how" of the faculty of each institution.
Development opportunity for the faculty staff and for the institutions in the consortium.
The sharing of professional experiences among nurses from different wards and regions, with each other, and with the faculty.
Increase the scientific production in the field of Rehabilitation Nursing, in the 3 institutions of the consortium.
Contribute to obtain an allocation of rehabilitation specialists nurses (with master degree) compatible with high quality care.
Increase the number of partnerships with international institutions.
Attract more students to the consortium institutions.
Contribute indirectly to improving the country's health indicators.
Respond to nurses' expectations.
Increase mobility of students and teachers from diferente regions.
Increase the use of digital Technologies to support the teaching-learning process.

12.4. Constrangimentos:

A presente crise económica e a sobrecarga dos profissionais em algumas organizações pode condicionar a candidatura e frequência do curso.
A instabilidade no contexto financeiro e social do país em geral, e das regiões em particular, pode condicionar o número de candidaturas.

12.4. Threats:

The present economic crisis and overloading of professionals in some organizations can condition the application

and frequency of the Master.

The instability felt in the financial and social context of the country and the region, may condition the number of applications.

12.5. CONCLUSÕES:

Depois da análise dos pontos fortes, pontos fracos, oportunidades e constrangimentos face ao pedido de acreditação prévia do mestrado em enfermagem de Reabilitação pela ESESJCluny, ESSSM e ESEJTMM, verificamos que são mais os pontos fortes e as oportunidades, que os pontos fracos e constrangimentos.

Nos pontos fortes salientamos:

- Os do próprio consórcio, como sejam o corpo docente próprio e qualificado, tecnologias de comunicação e informação disponíveis, as boas condições físicas e a disponibilização dos recursos apropriados às aulas teórico-práticas e práticas simuladas.

- Os externos, como sejam a boa imagem social das nossas instituições, a solicitação insistente dos enfermeiros para a promoção de mestrados, e a criação de condições pelos serviços saúde para a disponibilização de campos de estágio e supervisores clínicos.

Acresce ainda um outro aspeto que consideramos uma relevante oportunidade para as instituições do consórcio e para a Enfermagem, é o facto de, com o início da formação a nível do segundo ciclo, a investigação em enfermagem de reabilitação possa ter um grande desenvolvimento, podendo resultar num aumento das publicações científicas pelos nossos docentes e alunos.

As exigências do Decreto -Lei 74/2006 para este ciclo de formação e as exigências da Ordem para a formação de enfermeiros especialistas foram tidas em conta na estrutura curricular que apresentamos. O curso proposto enquadra-se no Plano Estratégico das nossas escolas e procura ser congruente com os objetivos delineados, disponibilizando e reforçando a formação especializada de qualidade aos profissionais de enfermagem.

Constituindo um desafio, esta proposta contribui para proporcionar aos cidadãos os cuidados de que carecem. Em síntese, podemos afirmar que estamos perante uma proposta consistente e diferenciadora que promove um racional aproveitamento de recursos e responde às necessidades das regiões em que se inserem as nossas instituições, quer consideremos as necessidades de formação quer a necessidade de cuidados das populações.

12.5. CONCLUSIONS:

After the analysis of the strengths, weaknesses, opportunities and constraints in relation to this application of the Master degree in Rehabilitation Nursing by ESESJCluny, ESSSM and ESEJTMM, we find that there are more strengths and opportunities than the weaknesses and constraints.

The strengths mentioned:

- The consortium itself, such as the proper and qualified faculty, information and communication technologies available, good physical conditions and the availability of appropriate resources for theoretical, practical classes and simulated practices.

- External, such as good social image of our institutions, the insistent request of nurses to promote master's degrees, the creation of conditions by the health services in providing units for internship and clinical supervisors. One additional aspect that we consider very important for the institutions of the consortium and for nursing, is that with the beginning of the second cycle level education, rehabilitation nursing research may have a major development, which may result in an increase of scientific publications by our faculty and students.

The requirements of Decree-Law 74/2006 for this cycle of training and the requirements of OE for the training of specialist nurses have been taken into account in the curriculum that we present. The proposed course is part of the Strategic Plan of our schools and seeks to be consistent with the objectives outlined, by providing and enhancing the quality of specialized training to nursing professionals.

As challenge, this proposal can contribute to provide citizens with the care they need.

In conclusion, we can say that we have a consistent and distinctive proposal, that promotes a rational use of resources and meet the needs of the regions in which our institutions operate, in order to respond to the training needs or the need for care of the population.