



Escola Superior de Enfermagem

S. José de Cluny

RELATÓRIO ENSINO APRENDIZAGEM

Ano letivo 2020/2021

Funchal, 2022

Índice

NOTA INTRODUTÓRIA	4
PARTE I – FUNCIONAMENTO DO CONSELHO PEDAGÓGICO ..	5
Eleições	5
Composição	5
Nº de reuniões/ano	5
Nº de horas/ano	6
Análise das atividades desenvolvidas pelo Conselho Pedagógico	6
PARTE II - ANÁLISE DAS ATIVIDADES DE ENSINO	
APRENDIZAGEM.....	10
NOTAS FINAIS.....	17
ANEXOS	18
ANEXO I - Plano de atividades do CP para o ano letivo 2020/2021....	19
ANEXO II - Plano de melhoria do Conselho Pedagógico 2020/2021 ...	21
ANEXO III - Plano de melhoria do Conselho Pedagógico 2021/2022 .	22

Índice Quadros

Quadro n° 1 Atividades do CP.....	8
Quadro n° 2 Diversidade da Oferta Formativa	13
Quadro n° 3 Qualificação da Procura.....	14
Quadro n° 4 Organização das Unidades Curriculares.....	16

NOTA INTRODUTÓRIA

O Conselho Pedagógico é o órgão responsável pela orientação pedagógica da ESESJC, ao qual compete: definir as linhas gerais de orientação pedagógica da ESESJC, assegurar a autonomia pedagógica da ESESJC, deliberar sobre os métodos de ensino e avaliação de conhecimentos, dar parecer sobre os regulamentos académicos respeitantes às atividades da ESESJC, propor a aquisição de material didático, audiovisual e bibliográfico de interesse pedagógico e dar parecer sobre as propostas relativas a esta matéria, organizar, em colaboração com o Conselho de Direção conferências, apresentações, estudos ou seminários de interesse para a ESESJC, dar parecer sobre todos os assuntos de natureza pedagógica que lhe sejam apresentados pelo seu presidente, ou qualquer outro dos seus membros, e pelo Conselho de Direção e desempenhar as demais funções que lhe sejam cometidas por lei, por norma estatutária ou regulamentar.

Este relatório do ensino aprendizagem pretende, assim dar uma perspetiva das atividades do ensino aprendizagem desenvolvidas na Instituição, no ano letivo 2020/2021.

Na primeira parte deste documento é possível identificar as atividades planeadas e desenvolvidas/executadas, dando ênfase às competências inerentes a este Conselho. Na segunda parte, apresentamos uma análise das atividades de ensino aprendizagem desenvolvidas neste ano letivo.

A metodologia utilizada, na realização deste relatório, assenta na análise e interpretação das atas das reuniões e de alguns indicadores do planeamento e monitorização do sistema interno de garantia da qualidade.

PARTE I – FUNCIONAMENTO DO CONSELHO PEDAGÓGICO

No ano letivo a que se refere este relatório, este órgão manteve o funcionamento e dinâmica do ano anterior no que concerne a orientação das reuniões, uma vez que se manteve a elaboração da ata referente a cada reunião, a qual é assinada pelo presidente do órgão e por quem a secretaria. Esta estratégia garantiu uma maior organização e atualização das atividades do órgão e, igualmente, uma rápida disponibilização das atas no Portal Corporativo, permitindo o acesso a todos os docentes.

Eleições

No período a que se refere este relatório não houve realização de qualquer processo eleitoral de docentes, uma vez que de acordo com o Regulamento do Conselho Pedagógico da ESESJC, os seus mandatos têm uma duração de 3 anos. A composição da equipa, manteve-se a do ano letivo anterior:

A Presidente, Prof^a Merícia Bettencourt, Prof.^a Noélia Pimenta, Prof.^a Luísa Gonçalves, Prof.^a Patrícia Câmara e Prof.^a Eva Sousa.

Os estudantes eleitos pelos pares, neste ano letivo, foram: Paulo Brito; Isabel Rodrigues, Ricardo Novita, Cláudia Félix, Carlota Almada.

Composição

O Conselho Pedagógico é constituído pela Presidente do Conselho de Direção que preside, por quatro docentes eleitos pelos pares e por cinco representantes dos estudantes, também estes eleitos pelos seus pares.

Os docentes que compõem este órgão são: A Presidente, Prof^a Merícia Bettencourt, Prof.^a Noélia Pimenta, Prof.^a Luísa Gonçalves, Prof.^a Patrícia Câmara e Prof.^a Eva Sousa.

Os estudantes eleitos pelos pares, neste ano letivo, foram: Paulo Brito; Isabel Rodrigues, Ricardo Novita, Cláudia Félix, Carlota Almada.

Nº de reuniões/ano

O Conselho Pedagógico reuniu em 7 momentos, no período a que se reporta este relatório, sendo uma reunião de carácter extraordinário. Todas, foram realizadas por videoconferência, utilizando a plataforma Zoom.

Nº de horas/ano

Este órgão absorveu um total de 17,5 horas de serviço à instituição. Cada membro dedicou uma média de 2h30 por reunião.

Análise das atividades desenvolvidas pelo Conselho Pedagógico

Propomo-nos fazer uma breve análise relativa às atividades de ensino aprendizagem desenvolvidas ao longo do ano letivo 2020/2021.

A organização desta parte do relatório pretende evidenciar os focos de orientação pedagógica no âmbito do CP, os quais incorporam as diferentes competências atribuídas a este órgão, conforme o contemplado no Regulamento do Conselho. Utilizámos uma metodologia esquemática, de modo a melhor estruturar e compreender a informação.

Salientamos que os focos de orientação Pedagógica, cumpre com as competências definidas no Regulamento do Conselho Pedagógico da ESESJC.

Pelo exposto no quadro que se segue (Quadro nº1) podemos constatar que as atividades do CP, durante o ano letivo a que se reporta o relatório, incidiram, essencialmente, nos focos de orientação pedagógica, que se relacionam com o desempenho das demais funções que são atribuídas ao CP, quer sejam cometidas por lei, por norma estatutária ou regulamentar.

Nas Linhas de orientação pedagógica (autonomia pedagógica da ESESJC) na categorização realizada, identificámos 31 unidades de registo (54,4%). Como principais atividades, evidenciamos: análise e aprovação do plano/calendário de atividades letivas dos cursos.

Relativamente ao foco orientação pedagógica *Métodos de Ensino e Avaliação* foram apontadas 16 unidades de registo (28,1%), sendo as reuniões com coordenadoras dos

cursos ministrados neste ano letivo, as atividades mais evidenciadas, seguindo-se as atividades relativas avaliação das Unidades Curriculares.

No que se refere às propostas de aquisição de *Material didático, audiovisual e bibliográfico* e aos pareceres sobre as mesmas, podemos constatar 4 unidades de registo (7,0%).

No que concerne aos *regulamentos académicos* procedeu-se ao parecer sobre alguns regulamentos, nomeadamente o Regulamento da Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica e Saúde Materna e Obstétrica, com 4 unidades de registo (7,0%)

As atividades de ensino e formação com interesse surgem com 4 unidades de registo (7,0%).

Importa ainda reconhecer, que este órgão, prima pela necessidade contínua de ajuste das metodologias de ensino aprendizagem, visando a consecução os objetivos individuais do estudante e a aquisição de competências na área de abrangência dos cursos. Pretende-se assim, uma participação ativa, autónoma e responsabilizadora, nos processos de ensino aprendizagem dos estudantes, com o apoio continuado dos professores.

Quadro nº 1 Atividades do CP

Focos de Orientação Pedagógica	Competências do CP	Atividades desenvolvidas	Unidades de registo	Frequência
(1) Linhas de orientação pedagógica (autonomia pedagógica da ESESJC)	<p>a) Definir as linhas gerais de orientação pedagógica da ESESJC;</p> <p>b) Assegurar a autonomia pedagógica da ESESJC;</p> <p>c) Dar parecer sobre todos os assuntos de natureza pedagógica que lhe sejam apresentados pelo seu presidente, ou qualquer outro dos seus membros e pelo Conselho de Direção.</p>	Análise e aprovação do plano/calendários de atividade letivas dos Cursos	9	54,4
		Análise sobre os planos de Melhoria dos cursos/gabinetes e serviços	7	
		Elaboração, discussão, análise e aprovação do Relatório de Atividades do CP	5	
		Análise e avaliação do Plano de melhoria do CP	3	
		Análise e Aprovação do calendário de exame de época normal, época de recurso e época especial	2	
		Realização e aprovação do Plano de Melhoria	1	
		Apreciação do Plano Estratégico da instituição para o quadriénio 2021/2025	1	
		Análise do relatório do Sistema Interno de Garantia da Qualidade para recertificação	1	
		Informação sobre a aprovação do Enfermagem Médico Cirúrgica (ramo Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, Enfermagem à Pessoa em Situação Peri operatória e Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa) pela A3Es e pela Ordem dos Enfermeiros	1	
		Elaboração, discussão e aprovação do Plano de Atividades do CP	1	
(2) Métodos de Ensino e avaliação	c) Deliberar sobre os métodos de ensino e avaliação de conhecimentos	Reunião com os coordenadores de Curso ministrados neste ano letivo, coordenadora do Lae, e do observatório	7	28,1
		Aprovação das datas relativas ao lançamento de inquéritos de avaliação das UCs	2	

		Identificação de áreas do ensino aprendizagem a auditar pelo Gabinete da Qualidade	2	
		Registo e monitorização das aulas teóricas no ensino à distância	1	
		Análise e reflexão sobre os resultados das auditorias realizadas, na área do Ensino aprendizagem	1	
		Análise de situações específicas de estudantes, reportadas pela Coordenadora de Curso	1	
		Apreciação dos indicadores relativos ao Ensino Aprendizagem	1	
		Análise dos resultados dos inquéritos de avaliação das Unidades curriculares	1	
(3) Regulamentos académicos	d) Dar parecer sobre os regulamentos académicos respeitantes às atividades da ESESJC	Análise do Regulamento da Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica e Saúde Materna e Obstétrica	2	7,0
		Análise e aprovação das alterações do Regulamento do Regime de Frequência e Avaliação da ESESJCluny.	1	
		Análise do Regulamento do Conselho Pedagógico, no sentido de reflexão sobre as suas funções	1	
(4) Material didático, audiovisual e bibliográfico	e) Propor a aquisição de material didático, audiovisual e bibliográfico de interesse pedagógico e dar parecer sobre as propostas relativas a esta matéria	Análise do relatório de atividades do LAE	1	7,0
		Análise sobre propostas de aquisição de material didático, audiovisual e bibliográfico	1	
		Apreciação da Proposta do Projeto “Simulação: Videoteca procedimentos de enfermagem”	1	
		Apreciação da Plataforma “Dream Shaper”	1	
(5) Atividades de ensino e formação com interesse	f) Organizar, em colaboração com o Conselho de Direção conferências, apresentações, estudos ou seminários de interesse para a ESESJC	Tomada de posse dos membros do CP/Boas vindas	1	3,5
		Análise das necessidades de formação dos docentes e priorização da área de formação a desenvolver	1	
Total			57	100%

PARTE II - ANÁLISE DAS ATIVIDADES DE ENSINO APRENDIZAGEM

No que se refere à oferta formativa disponibilizada pela ESESJC neste ano letivo, constatamos que decorreram *quatro* Cursos de Licenciatura em Enfermagem, um com início no ano letivo 2020/2021, *um* Curso Técnico Superior Profissional de Gerontologia e Cuidados de Longa Duração, *um* Curso de Pós-licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, *dois* Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, e *duas* pós-graduações, *uma* em Emergência e Cuidados Intensivos: do extra-hospitalar às UCIs, e *uma* em Gestão de Serviços de Saúde. De referir ainda, o desenvolvimento de *um* curso de Formação Profissional, perfazendo um total de 11 cursos.

Salvaguardamos que o ano letivo a que se reporta este relatório, evidenciou-se pela vivência, a nível mundial, de uma pandemia, que exigiu manter as adaptações aos diferentes níveis da sociedade, e, nomeadamente, ao nível das metodologias de ensino aprendizagem utilizadas.

No quadro que se segue apresentamos a diversidade da oferta formativa existente na ESESJC no ano letivo a que se refere o relatório. Neste podemos constatar que as metas preconizadas foram alcançadas e algumas ultrapassadas.

Quadro nº 2 Diversidade da oferta formativa

INDICADOR	DESCRIÇÃO	Escala	Resultados 2019/2020	Resultados 2020/2021	Metas
Grau de diversidade da Oferta	Nº de cursos - Licenciatura/ano letivo	Nº	1 (4 anos)	1 (4 anos)	1
	Nº de cursos - Pós-Licenciatura/ano letivo	Nº	2	1	1
	Nº de cursos - Pós-Graduações/ano letivo	Nº	2	2	2
	Nº de Cursos de Mestrado	Nº	1	2	2
	Nº de Cursos Técnico Superior Profissional	Nº	1	1	1
	Nº de cursos - Formação Profissional	Nº	2	1	3
	Nº Cursos abertos / Cursos em funcionamento	Nº	12	11	NA

No que concerne o CLE, foi possível constatar que as vagas disponibilizadas quer em regime normal, quer em regime especial, foram preenchidas na sua totalidade. Verificou-se um excedente de candidatos em relação às vagas. A classificação média de ingresso no foi (153,2). E a nota mais alta de ingresso dos estudantes colocados foi superior ao ano anterior (171,5). Relativamente ao ano anterior, podemos aferir que a media de ingresso e a nota mais alta de ingresso foram superiores ao ano transato e ultrapassaram as metas previstas.

A percentagem de estudantes com direitos especiais no CLE aumentou relativamente ao ano anterior, apresentando um percentual de 29,4 ultrapassando a meta estipulada (10%).

A % de vagas preenchidas pelos estudantes no curso de Mestrado em Medico Cirúrgica corresponde a 87,0 ultrapassando a meta prevista (75%).

Relativamente ao mestrado em Enfermagem de Reabilitação é de salientar que os candidatos fiquem aquém das vagas mínimas preconizadas para a abertura do curso.

Quadro nº 3 Qualificação da Procura

INDICADOR	DESCRIÇÃO	Escala	Resultados 2019/2020	Resultados 2020/2021	Metas
Procura e Ingresso	% vagas preenchidas CLE	Nº	100	100	100
	Total de candidatos ao CLE (regime normal + especial)	Nº	87	138	50
	% de vagas preenchidas MEMC	0-100	20,0	87,0	75,0
	Total de candidatos MEMC	Nº	6	26,0	30
	% de vagas preenchidas MER	0-100	NA	13,0	75,0
	Total de candidatos MER	Nº	NA	4	30
	% de vagas preenchidas Pós-Licenciatura	0-100	NA	NA	100
	Total de candidatos Pós-Licenciatura	Nº	55	NA	25
	% de vagas preenchidas CTESP	0-100	57,0	NA	50
	Total de candidatos CTESP	Nº	19	NA	30
	Nº de vagas ao CLE – Regime especial	Nº	7	8	5

	Nº de candidatos CLE – Regime especial	Nº	26	21	10
	Nº de estudantes matriculados nos cursos	Nº	253	241	NA
Classificações de Ingresso	Nota último colocado CLE (nota mais baixa de ingresso de todas as fases)	100-200	121,8	143	120
	Classificação média de ingresso CLE (de todas as fases)	100-200	137,8	153,2	145
	Nota primeiro colocado CLE (nota mais alta de ingresso de todas as fases)	100-200	166,0	171,5	170
Estudantes com direitos especiais	% de estudantes com direitos especiais CTESP	0-100	35,0	29,4	10
	% de trabalhadores estudantes CTESP	0-100	35,0	29,4	30
	% de estudantes com direitos especiais CLE	0-100	9,6	29,4	10
	% de trabalhadores estudantes CLE	0-100	9,6	7,7	10

NA – Não avaliada

Globalmente, no que se refere aos indicadores previstos para as Unidades Curriculares, o método de avaliação da UC, organização das UCs e docência, considera-se que os mesmos visam uma maior monitorização.

Em relação à carga de trabalho referida pelos estudantes, de acordo com o previsto no plano de estudos do Curso de Licenciatura em Enfermagem, esta apresentou um percentual de 21,9, igual ao apresentado no ano letivo precedente, o que nos leva a refletir o fato, de haver diferentes metodologias de avaliação em cada unidade curricular, carga horária diária excessiva, diferente simultaneidade de solicitações em termos de trabalho das UC, pese embora neste ano letivo, tenha havido uma maior articulação entre os docentes e conjugação de esforços para adequar e reduzir sobretudo as metodologias de avaliação.

Os Cursos de Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica e o Curso Técnico Superior Profissional, surgem com percentuais de 80,0 e 73,1 respetivamente, ficando o primeiro superior à meta prevista e o segundo próximo da meta prevista (80%).

No que diz respeito aos Métodos de Avaliação das Unidades Curriculares, nos níveis de Muito Bom e Excelente, o CLE apresentou um resultado de 96,9%, percentual igual ao do ano transato e superior à meta (90%), o CTeSP posicionou-se nestes níveis em 92,3% das situações e o Curso de Mestrado em Médico Cirúrgica em 80,0%.

Dos Cursos em desenvolvimento na Escola, e da avaliação efetuada pelos estudantes relativamente à organização das Ucs (Muito Bom e Excelente), podemos constatar que o

CLE evidenciou um percentual de 90,9 superior à meta estipulada em 0,9% e o CteSP, apresentou 92,3 %. O Curso de Mestrado em Médico Cirúrgica relativamente ao ano transato, apresentou uma melhoria deste indicador em 6,7%

A % de Ucs com níveis de avaliação de Muito bom e Excelente na área da docência, no CLE e CTeSP, apresentaram percentuais de 75,0 e com 100,0 respetivamente. Surgindo o Curso de Mestrado em Médico Cirúrgica com 90,0.

Os indicadores ensino aprendizagem previstos, demonstram que, mesmo com algumas oscilações relativamente ao ano anterior, aproximam-se das metas previstas, excetuando-se, o indicador, carga de trabalho dos estudantes do CLE, que mantém percentagens inferiores à meta traçada pelo Conselho Pedagógico. Estes indicadores, têm suscitado reflexão neste Conselho, alvitrando uma maior monitorização e aproximação das metas previstas.

Quadro nº 4 Organização das Unidades curriculares

INDICADOR	DESCRIÇÃO	Escala	Resultados 2019/2020	Resultados 2020/2021	Metas
Carga de trabalho dos estudantes	% UCs com carga de trabalho de acordo com o previsto CLE	0-100	21,9	21,9	50
	% UCs com carga de trabalho de acordo com o previsto CMEMC	0 -100	83,3	80,0	50
	% UCs com carga de trabalho de acordo com o previsto CTESP	0 -100	93,3	73,1	80
Método de Avaliação da UC	% de UCs com método/processo de avaliação Muito Bom/ excelente CLE	0 -100	96,9	96,9	>90
	% de UCs com método/processo de avaliação Muito Bom/ excelente PLEESMO	0 -100	NA	NA	
	% de UCs com método/processo de avaliação Muito Bom/ excelente CMEMC	0 -100	83,3	80,0	
	% de UCs com método/processo de avaliação Muito Bom/ excelente TESP	0 -100	100	92,3	
Organização das UCs	% de UCs com organização Muito Bom/excelente CLE	0 -100	87,5	90,9	>90
	% de UCs com organização Muito Bom/excelente CTESP	0 -100	93,3	92,3	
	% de UCs com organização Muito Bom/excelente PLEESMO	0 -100	NA	NA	
	% de UCs com organização Muito Bom/excelente CMEMC	0 -100	83,3	90,0	>90
Docência	% de UCs com docência Muito Bom/excelente CLE	0 -100	93,8	75,0	
	% de UCs com docência Muito Bom/excelente CTESP	0 -100	93,3	100,0	
	% de UCs com docência Muito Bom/excelente PLEESMO	0 -100	NA	NA	

	% de UCs com docência Muito Bom/excelente CEMEC	0 -100	83,3	90,0	>90
--	---	--------	------	------	-----

NA – Não avaliada

Anualmente o CP reúne com as coordenações de curso, para análise conjunta dos cursos em funcionamento na Instituição e propostas de melhoria. É ainda alvo de atenção do CP o LAE e o Observatório. O LAE é fulcral na disponibilização das condições propícias à transferência dos conhecimentos teóricos para os contextos de simulação, pelo que este conselho, supervisiona e avalia as necessidades que emergem ao longo de cada ano letivo. Neste ano letivo, segundo os dados transmitidos, houve investimento por parte do Conselho de Direção na compra de modelos para as áreas de Urgência e Obstetrícia, bem como, na reabilitação dos diferentes modelos/manequins. O plano de melhoria para 2020/2021 do LAE, tinha um enfoque nas metodologias de ensino-aprendizagem – particularmente na criação de cenários e na concretização do projeto “videoteca”. O que foi tido em consideração pelos docentes, nas diferentes Unidades Curriculares.

O Observatório monitoriza o percurso dos ex-estudantes e informa sobre possibilidades de emprego em contextos adequados, tendo havido investimento na reformulação dos inquéritos a aplicar aos recém-formados da Cluny. Dados do observatório revelam que existe uma taxa de empregabilidade de 100%, mantendo-se o investimento em protocolos com entidades regionais e nacionais.

No CLE no ano letivo 2020/2021 salientou-se um regresso à normalidade em termos de metodologias de Ensino aprendizagem, de aulas presenciais com as devidas restrições contempladas pelas instituições de saúde, o regresso aos ensinos clínicos. Concluiu-se que o período pandémico foi potenciador de novas aprendizagens, nomeadamente uma maior aposta no sentido do trabalho autónomo do estudante do Ensino superior. No final da reunião com a Coordenadora do CLE fica o repto para a organização das Jornadas académicas Insulares no final deste ano letivo.

A coordenadora do CTeSP referiu que passado o período confinamento, houve um retornar ao previsto pelo plano de estudos, uma vez que o ensino teórico já havia decorrido os estudantes iniciaram os seus estágios.

Relembrou-se que nesta edição do curso foi reforçado o número de visitas de estudo, as aulas em laboratório, assim como, revisão dos conteúdos de algumas unidades curriculares.

Mantém-se o investimento em estratégias de divulgação do curso, preconizando uma maior adesão ao mesmo futuramente.

A coordenadora do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, inicia a sua intervenção mencionando os constrangimentos a que o curso esteve sujeito no período de confinamento pelas circunstâncias já referidas no relatório anterior, no entanto passado este período, refere ter sido retomado o percurso previsto para este Curso, tendo os estudantes retomado a frequência dos estágios. A investigação para uma prática fundamentada e o desenvolvimento de competências especializadas, é um aspeto que se mantém a ser trabalhado e reforçado ao longo do curso.

Foi também salientado o início de um V Mestrado em Enfermagem Médico cirúrgica nos ramos Pessoa em situação crítica e Pessoa em situação peri operatória.

Neste ano letivo houve a continuidade do Curso de Pós-licenciatura de especialização em Saúde Mental e Psiquiátrica, tendo havido as necessárias adaptações conforme o contexto de pandemia vivenciado, o qual decorreu sem intercorrências que impossibilitassem a aquisição de competências especializadas. O Curso de Pós-licenciatura de especialização em Saúde Materna e Obstétrica retornou as atividades previstas de forma progressiva e parcial até atingir o normal funcionamento do curso, e as horas previstas nas diferentes unidades curriculares.

A coordenadora do Curso de Pós-Graduação em Gestão de Serviços de Saúde refere que a 1ª edição do curso terminou em dezembro de 2020 e salientou os principais resultados obtidos através dos inquéritos aplicados aos estudantes. No que se refere à estrutura e organização do curso, foi avaliada a satisfação relativamente à distribuição da carga horária e interligação entre os diferentes temas, metodologias de ensino e avaliação, nível de conhecimentos/competências adquiridas e adequação do curso às exigências/ contexto da prática. Face a esta avaliação foram implementadas alterações nomeadamente a alteração de sequência de algumas unidades curriculares e aceites algumas sugestões dos estudantes na introdução de novos conteúdos no planeamento da segunda edição desta Pós-Graduação, que se iniciou no segundo semestre deste ano letivo.

A coordenadora do Curso de Pós-Graduação em Emergência e Cuidados Intensivos Do Pré-Hospitalar...às Unidades de Cuidados Intensivos refere que o curso ainda se encontra em funcionamento, estando os estudantes do 1º Curso a realizar a prática clínica. Destacando a equipa pedagógica, que o curso decorre com regularidade, possibilitando a concretização dos objetivos definidos e resultados previstos.

A segunda edição deste curso, iniciou-se no segundo semestre deste ano letivo e contemplou as sugestões de melhoria apresentadas pelos estudantes: maior carga horária para o tema do suporte avançado de vida pediátrico, integração dum vertente prática, a realização do Medical Response to Major Incidents (MRMI) após abordagem dos conteúdos teóricos da UC - Intervenção em Situações de Exceção.

Este ano letivo caracterizou-se pelo regresso ao normal funcionamento de todos os cursos em desenvolvimento nesta instituição. O retomar da sequência das unidades curriculares conforme previsto nos planos de estudo dos diferentes cursos. Regresso dos estudantes aos diferentes contextos Clínicos.

Um retorno à lecionação das UC teóricas num registo presencial, recorrendo a um registo misto, conforme os constrangimentos provocados pela pandemia.

NOTAS FINAIS

O Conselho Pedagógico da ESESJC tem vindo, ao longo do tempo, a cumprir com o preconizado pelo Regulamento que o sustém. Neste ano letivo, embora com as alterações impostas pelo contexto pandémico, manteve as reuniões planeadas em formato presencial e online, o que demonstrou ser uma mais valia para a tomada de decisão, ajuste e planeamento das atividades. Para o efeito, considera-se que o plano de atividades (Anexo 1) e plano de melhoria 2020/2021 (Anexo 2) são guias do normal funcionamento e tomada de decisão deste conselho.

O trabalho de análise e reflexão sobre as atividades desenvolvidas neste ano letivo permitiu a elaboração do plano de melhoria para o próximo ano letivo (2021/2022) (Anexo 3).

Acreditamos que o fato deste ano letivo se ter pautado pelo regresso à normalidade, foi também motivador de uma reflexão sobre a ação e do desenvolvimento de capacidades de valorização dos momentos de crise, como potenciadores de adaptação, desenvolvimento e estímulo à procura de novos caminhos para lidar com os desafios que a globalização impõe.

Para o futuro preconizamos, aumentar a oferta formativa a nível do segundo ciclo. Reformular alguns indicadores do ensino aprendizagem, cativar estudantes internacionais, consolidar a visibilidade da instituição a nível Nacional e Internacional, investir na transformação digital a todos os níveis, acreditando que assim, o sucesso estará assegurado.

ANEXOS

ANEXO I - Plano de atividades do CP para o ano letivo 2020/2021

Plano de atividades do Conselho Pedagógico
Ano Letivo 2021/2022

Atividades	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maior	Junho	Julho	Agosto
Análise das propostas de formação dos docentes resultantes do levantamento efetuado pelos RH e elaboração de proposta de Plano de formação (4)												
Análise dos resultados dos Inquéritos de avaliação das UCs 2º Semestre												
Reorganização do processo de avaliação das unidades curriculares por parte dos estudantes												
Atualização e operacionalização do Manual de Avaliação das UCS												
Elaboração de Plano anual de atividades do CP												
Análise do Plano de Melhoria do ano transacto e elaboração do Plano de Melhoria do CP para o ano em curso (2018/2019)												
Realização do Relatório anual do CP												
Identificação de oportunidades de conceção ou alteração, extinção de cursos (2)												
Apreciação e aprovação do plano de atividades letivas (horários por UC e calendários) 2º semestre												
Reunião com os Coordenadores de Curso, coordenadora do LAE e do observatório												
Parecer sobre as novas versões dos instrumentos de avaliação utilizados nas Práticas Clínicas CLE												
Realização da 2ª formação (Plano de formação) para os docentes sobre o SBV+DAE												
Indicação para o lançamento dos Inquéritos de avaliação das UCs do 1º Semestre (Informar)												
Análise dos resultados dos Inquéritos de avaliação das UCs 1º Semestre												
Apreciação do Plano anual e calendário de atividades letivas da instituição para o próximo ano letivo.												
Recomendar a reposição de material e aquisição de material mais atual, consoante proposta da equipa do LAE												
Recomendar a aquisição de material (livros e outros) para o Centro de Documentação												
Análise e revisão dos Regulamentos Académicos respeitantes as atividades da Escola												
Conceção do Regulamento para definição das funções de delegado de turma												
Apreciação e aprovação do plano de atividades letivas (horários por UC e calendários) 1º semestre (3)												
Indicação para o lançamento dos Inquéritos de avaliação das UCs do 2º Semestre.												
Participação na organização das Jornadas Insulares (Madeira, Açores, Cárnicas e Cabo Verde) de Estudantes de Enfermagem 2022												

Férias

(1) Segundo o documento "Quadro de Relatórios"

(2) PGQ.11

(3) PGQ.08

(4) PGQ.03

Presidente do Conselho Pedagógico

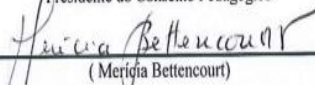
Merícia Bettencourt
(Merícia Bettencourt)

ANEXO II - Plano de melhoria do Conselho Pedagógico 2020/2021

PLANO DE MELHORIA DO CONSELHO PEDAGÓGICO (Ano Letivo 2020/2021)

Nº	Aspetos identificados para melhoria/objetivo	Atividades a desenvolver	Responsável	Concretizar até ... (data)	Objetivo cumprido em (data)	OBSERVAÇÕES
1	Identificação das boas práticas de ensino-aprendizagem de enfermagem no contexto Internacional, Nacional e Regional	[1] Participação dos docentes em colóquios temáticos sobre as novas metodologias de ensino à distância.	CP	Ao longo do ano	Objetivo cumprido, ao longo do ano.	Ao longo do ano vários docentes participaram em formações, especialmente vocacionadas para o ensino superior. Foram disponibilizadas plataformas (uma por curso/ano) que facilitaram a interação com a comunidade académica nomeadamente o Zoom, emails de turma, Whatsapp, fóruns, entre outros.
		[2] Sugestão da disponibilização de plataformas que facilitem a interação com a comunidade académica (plataforma ZOOM) emails de turma, whatsapp.....	CP/Coordenação Portal	Ao longo do ano		
3	Afirmção da ESESJC como uma referência no ensino politécnico ao nível dos diferentes cursos e no que se refere à avaliação das Ucs	[1]Operacionalização do Manual de Avaliação das UCs	CP	janeiro/fevereiro	Transita para o ano seguinte.	Foi nomeada a equipa e o Manual encontra-se numa fase de revisão.
		[2] Reorganização do processo de avaliação das unidades curriculares.	CP	janeiro/fevereiro	Transita para o ano seguinte.	Equipa de gestão do Portal está consciente da sua necessidade.

Presidente do Conselho Pedagógico

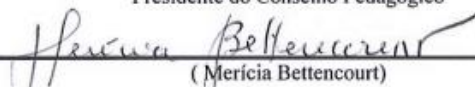

(Merçia Bettencourt)

ANEXO III - Plano de melhoria do Conselho Pedagógico 2021/2022

PLANO DE MELHORIA DO CONSELHO PEDAGÓGICO (Ano Letivo 2021/2022)

Nº	Aspetos identificados para melhoria/objetivo	Atividades a desenvolver	Responsável	Concretizar até ... (data)	Objetivo cumprido em (data)	OBSERVAÇÕES
1	Participar na promoção da interação/debate e discussão de trabalhos entre diferentes instituições de Ensino Superior na área da Enfermagem	[1] Participação na organização das Jornadas Insulares (Madeira, Açores, Cárias e Cabo Verde) de Estudantes de Enfermagem 2022	CP/Coordenação de curso	jul/22		
2	Afirmção da ESESJC como uma referência no ensino politécnico ao nível dos diferentes cursos e no que se refere à avaliação das Ucs	[1]Operacionalização do Manual de Avaliação das UCs	CP	fevereiro a abril		
		[2] Reorganização do processo de avaliação das unidades curriculares por parte dos estudantes	CP	fevereiro a abril		
		[3] Elaboração do Regulamento do Delegado de Turma	CP	fevereiro a abril		Nomeação da equipa responsável (Paulo Brito, Prof.ª Luísa Gonçalves)

Presidente do Conselho Pedagógico



(Mercia Bettencourt)