

NCE/14/01626 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny

A3. Designação do ciclo de estudos:
Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica

A3. Study programme name:
Master of Medical Surgical Nursing

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Saúde

A5. Main scientific area of the study programme:
Health

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
720

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
723

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
226

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
Três Semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
Three Semesters

A9. Número de vagas proposto:

30

A10. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica os enfermeiros que satisfaçam os seguintes critérios:

- Titulares de uma licenciatura em Enfermagem ou equivalente legal ou Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos de enfermagem organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um estado aderente a este processo ou titulares de um grau académico superior estrangeiro reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico da Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny.

- Titulares da cédula profissional ou certificado de inscrição na Ordem dos Enfermeiros, devidamente atualizados.

- Tenham dois anos de exercício profissional na data da candidatura.

A10. Specific entry requirements:

The nurses that comply with the following criteria may apply for the Masters in Medical and Surgical Nursing:

- having a degree in Nursing or a legal equivalent or having a degree from a foreign university, concluded the first cycle of studies in Nursing. Such a course must have been organised according to the Bologna process and by a country member. Or students having a degree recognised by São José de Cluny Higher Education Nursing school scientific Council as reaching the aims of a nursing degree.

- possessors of the professional card or enrolment certificate in the Nurses' association/Barr duly updated

- candidates that have a two-year training period or active job functions at the time of the application

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -**A12.1. Ciclo de Estudos:**

Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica

A12.1. Study Programme:

Master of Medical Surgical Nursing

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Enfermagem	E -723	82	0
Humanidades	H-226	4	0
Ciências Sociais	CS - 345	4	0
(3 Items)		90	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A13.1. If other, specify:
<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
*Escola Superior de Enfermagem são José de Cluny
 Rampa da Quinta de Santana nº 22
 9050-282 Funchal- Madeira*

A14. Premises where the study programme will be lectured:
*Escola Superior de Enfermagem são José de Cluny
 Rampa da Quinta de Santana nº 22
 9050-282 Funchal- Madeira*

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):
[A15. A15novo_Regulamento de Equivalencias Acreditação de Competencias\] \(1\)-1.pdf](#)

A16. Observações:
Nada a referir

A16. Observations:
Nothing to say

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho de Direção

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho de Direção

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Estrato de AtasCD.pdf](#)

Mapa II - Conselho Técnico Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Estrato Atas CTC.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Estrato Atas CP.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus

2. Plano de estudos

Mapa III - - 3 semestres

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica

2.1. Study Programme:

Master of Medical Surgical Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3 semestres

2.4. Curricular year/semester/trimester:

three semestres

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enquadramento Conceptual dos Cuidados de Enfermagem	E -723	1º Ano 1º Semestre	100	35 H (T-22; TP -13)	4	
Ética, Deontologia e Direito	H-226	1º Ano 1º Semestre	100	35 H (T-20; TP-15)	4	
Investigação	E -723	1º Ano 1º Semestre	100	35 H (T -18; TP-7; OT-2; S-8)	4	

Gestão, Formação e Supervisão em Enfermagem	CS -345	1º Ano 1º Semestre	100	35 H (T-29; TP-6)	4
Enfermagem em Urgência e Emergência	E -723	1º Ano 1º Semestre	200	75 H (T-50; TP-8; PL-14; S-3)	8
Enfermagem e Cuidados Paliativos	E- 723	1º Ano 1º Semestre	200	75 H (T -61; TP -8; S-6)	8
Enfermagem em Cuidados Intensivos	E -723	1º Ano 2º Semestre	200	75 H (T- 61; TP-8; S-6)	8
Estágio I - Urgência	E -723	1º Ano 2º Semestre	250	140 H (E-130; OT-12)	10
Estágio II - Cuidados Intensivos	E -723	1º Ano 2º Semestre	250	140 H (E-130; OT-12)	10
Estágio III - Opção	E -723	2º Ano 1º Semestre	375	210 H (E- 198; OT -18)	15
Relatório de Estágio	E -723	2º Ano 1º Semestre	375	40 H (OT -40)	15

(11 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica visa o desenvolvimento de competências científicas, técnicas, ético-deontológicas e humanas de modo a que os enf^{ts} sejam capazes de:

Cuidar da pessoa a vivenciar processos complexos de doença crítica/falência orgânica

Dinamizar a resposta a situações de catástrofe/emergência multi-vítima

Maximizar a intervenção na prevenção/ controlo da infeção perante a pessoa em situação crítica, face à complexidade da situação e à necessidade de respostas em tempo útil e adequada

Se constituir como líderes/modelos de referência dos pares na resolução das situações complexas apresentadas pelos doentes- contextos de urgência/emergência e cuidados intensivos

Utilizar a metodologia de investigação, recolhendo, analisando e utilizando o pensamento crítico na análise dos dados

Mobilizar a evidência científica do domínio da Enfermagem face à pessoa em situação crítica e incorporá-la no processo de tomada de decisão inerente à prestação de cuidados especializados

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

Specialized training of nurses through the Masters Degree in Medical-Surgical Nursing aims the development of scientific, technical, ethical and human competences in such a way that nurses may be able to:

Take care of the individual experiencing complex processes of critical disease

Dynamize the response to catastrophe or emergency situations

Maximize intervention, prevention and infection control vis-à-vis the individual in critical condition, regarding the complexity of the condition and the need for a timely/appropriate response

To assume the role of leaders for their peers in problem-solving regarding the complexity put forth by patients in emergency, intensive care contexts, amongst others

To use the research methodology, collecting, analyzing and using critical thinking in analyzing the data

To mobilize scientific evidence in the nursing area vis-à-vis the individual in critical condition and integrate it in the decision-making process inherent to specialized care providing

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

No domínio cognitivo far-se-á através dos conhecimentos da: Ética, Deontologia, Direito, Gestão e Investigação; Enfermagem e o doente em Situação Crítica; Patologia e terapêutica nas disfunções orgânicas de maior complexidade

No domínio instrumental, far-se-á através do aprofundamento das habilidades técnico-instrumentais, relacionais e comunicacionais inerentes às: Intervenções de Enfermagem aos doentes no pré e intra-hospitalar

No domínio interpessoal e sistémico, através do aprofundamento: Das capacidades de reflexão, pensamento crítico, julgamento/decisão autónomos, com assunção da responsabilidade; De trabalhar em equipa/ complementaridade e liderança; De organização/ planeamento das suas atividades e projetos; Da abertura a novos conhecimentos no domínio da enfermagem e das subsidiárias às intervenções de enfermagem; De aprendizagem ao longo da vida, do espírito de investigação e utilização da evidência científica; desenvolver projetos no âmbito

da sua atividade profissional

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

In the cognitive area through knowledge of: Ethics, Code of Practice and Law/legislation, Research and Management, Patient in critical Condition and Nursing, Pathology and complex organic disfunction and Therapeutics.

In the instrumental area by the deepening of technical and instrumental abilities, relational and communicational abilities inherent to nursing interventions upon pre- and within hospital situations.

In the interpersonal and systemic areas, by the deepening of: reflection/reasoning abilities, critical thinking, judgement call/autonomous decision-making, responsibility acceptance, teamwork, leadership and teamwork partnerships, organization and activity and project planning, broadening one's horizons to knowledge in Nursing and other intervening nursing areas, lifelong learning, research spirit and the use of scientific evidence, development of project regarding the nursing profession.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A missão da Escola é formar enfermeiros com competência científica, técnica, ética e humana, de modo a que possam corresponder ao exercício do papel social que os cidadãos da Região Autónoma da Madeira, do Continente Português e do Mundo, deles esperam.

A estratégia institucional passou por uma aposta na adequação do plano de estudos do Curso de Licenciatura em Enfermagem, no que respeita às exigências legais, às exigências do processo de Bolonha, e na aprovação e abertura de Cursos de Pós-licenciatura e Pós-graduação, numa resposta às exigências da Profissão e às necessidades dos nossos estudantes e da comunidade onde estamos inseridos.

A criação de Cursos de Mestrado vem aumentar a nossa oferta formativa e possibilitar o fortalecimento da competência científica dos nossos profissionais de enfermagem, assim como a sua capacidade de lidar com questões complexas e de desenvolver um pensamento reflexivo e autónomo sobre as mesmas.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The School's mission is to train nurses with scientific, technical, ethical and human skills so that they may answer the performance of their social role based upon the Regional, Mainland and world citizens' expectations.

The School's strategy is based upon betting on the adequacy of the plan of studies of the Degree in Nursing in what concerns the legal demands, Bologna demands and the approval and opening of degrees and post-graduate courses in order to answer profession's demands as well as the students' and community needs.

The creation of Masters Degree increases the number of our courses and enables the strengthening of our nursing professionals' scientific competence as well as their capacity to handle complex issues and to develop critical and autonomous thinking regarding those very same complex situations

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O projeto educativo da Instituição tem por objectivo facilitar ao estudante de enfermagem as condições que proporcionem o desenvolvimento pleno das suas capacidades e potencialidades, quer no domínio técnico-científico, quer no domínio pessoal, social e espiritual. É nossa preocupação adequar a oferta formativa às necessidades do mercado e dinamizar a formação ao longo da vida, formando enfermeiros com capacidade de mobilizar e desenvolver os conhecimentos científicos, técnicos, humanos e éticos adequados ao mundo contemporâneo.

A instituição traçou um plano estratégico para o quadriénio 2012-2016 cujos objetivos operativos se encontram em concretização.

Torna-se imperativo um planeamento para o quatriénio 2016-2020 mais ambicioso, neste momento em construção. Foi consensual nos órgãos de gestão da Instituição a candidatura ao Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, pelas necessidades do mercado, pela necessidade de mais formação manifestada pelos nossos estudantes e profissionais de enfermagem, no sentido do desenvolvimento de conhecimentos científicos aprofundados e atualizados e da aquisição de competências específicas na área científica da enfermagem e capacidade para a prática da investigação.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The educational project of this school aims at providing the students with the required conditions to provide the full development of their skills and potential, whether at the technical and scientific level, or at the personal, social and spiritual levels. Our main concern is to adequate/to suit the courses to market reality and to dinamize lifelong training, by training nurses to possess the ability to mobilize and develop scientific, technical, human and ethical knowledge suitable for nowadays market.

This Nursing School has devised a four year-strategic plan from 2012 to 2016 whose main operational aims are centred on execution. A more ambitious planning for 2016-20120 is imperative. It is now an ongoing project. The Managing Councils/Board of Directors thought the Medical and Surgical Masters Degree application to be consensual due to the market's needs, to the need for more advanced training expressed by our students and nursing professionals so as to promote the deepening of updated scientific knowledge, the acquisition of specific competences in scientific nursing and the development of practice skills.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos para o segundo ciclo de estudos em Enfermagem Médico-Cirúrgica incluem o Cuidar da pessoa a vivenciar processos complexos de doença crítica e ou falência orgânica; o Dinamizar a resposta a situações de catástrofe ou emergência multi-vítima, da conceção à ação; o Maximizar a intervenção na prevenção e controlo da infeção perante a pessoa em situação crítica e ou falência orgânica, face à complexidade da situação e à necessidade de respostas em tempo útil e adequadas. Estes objetivos estão em consonância com o projeto educativo da ESESJCluny quando prevê como um dos seus eixos principais a formação em enfermagem nas suas várias vertentes sendo a Enfermagem Médico-Cirúrgica uma das áreas muito importante, dadas as patologias complexas que os doentes de hoje apresentam, os acidentes que se registam e os meios sofisticados para o seu tratamento.

Outra dimensão dos objetivos inclui o se constituir como líderes e modelos de referência e de apoio para os seus pares na resolução das situações de maior complexidade apresentadas pelos doentes em contextos de urgência, emergência, cuidados intensivos e outros. Este aspeto também está de acordo com o nosso projeto pois o mesmo defende que os nossos estudantes se formem de modo a poderem liderar o desenvolvimento da profissão e a organização das unidades de saúde contribuindo para a qualidade das mesmas.

Uma terceira dimensão dos objetivos do curso inclui a vertente da investigação e desenvolvimento em que os estudantes deverão utilizar a metodologia de investigação, recolhendo, analisando e utilizando o pensamento crítico na análise dos dados e mobilizar a evidência científica do domínio da Enfermagem face à pessoa em situação crítica e incorporá-la no processo de tomada de decisão inerente à prestação de cuidados especializados. Esta dimensão é crucial dada a importância da investigação e da prática baseada na evidência para a prestação de cuidados de qualidade, aspeto central do nosso projeto educativo.

Em conclusão: A operacionalização dos objetivos inerentes ao Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica vai permitir à instituição aumentar a competitividade, melhorar a qualidade do ensino, aumentar a aproximação e interacção com a comunidade, desenvolver a investigação, a interacção interinstitucional, a realização de encontros científicos e culturais, como a organização de conferências com peritos nas diferentes áreas de intervenção, a qualificação dos profissionais de enfermagem e a melhoria dos cuidados de enfermagem.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The aims for the second cycle of studies in Medical and Surgical nursing include caring for the individual experiencing complex processes of critical disease or organic failure/shutdown; dinamise the response to multi-victim emergency and catastrophe situations, from the origin to action; maximize interventions in infection control and prevention affecting the individual in critical health condition or organic failure/shutdown in relation to the complexity of situations and the need for timely and adequate/suitable response. These aims agree with Cluny's educational project whereupon it predicts nursing training as one of the main axis. Medical and Surgical nursing presents itself as one of the main ones, given complex pathologies that patients put forth, the accidents that occur and the sophisticated means for their treatment.

Another dimension of the aims includes the fact that leaders need to present themselves as leaders for their peers in problem-solving situations of greater complexity as well as role models and support in situations put forth by patients in urgency, emergency and intensive care contexts, amongst others. This aspect also is in accordance with our Educational Project since it proposes that our students must graduate in such a way as to become leaders in their job and health department/wards, thus contributing to an increase in their quality.

The third dimension in terms of the courses' aims includes the research and development areas in which students must use research methodologies, by gathering, analyzing and using critical thinking in data analysis besides mobilizing scientific evidence in the nursing field concerning the individual in critical condition and integrate it in decision-making process inherent to specialized care providing. This dimension is vital given the importance research and clinical practice based on quality care providing, the main aspect of our educational Project.

To sum up: the execution of the aims inherent to the Medical and Nursing Course will allow the school to increase competitiveness, improve teaching quality, increase interaction with the community, develop research and interaction between schools, the occurrence of scientific and cultural conferences and meetings such as the organization of conferences with experts in different intervention areas, the qualification of nursing professionals and the improvement of nursing care.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Enquadramento Conceptual dos Cuidados de Enfermagem

3.3.1. Unidade curricular:

Enquadramento Conceptual dos Cuidados de Enfermagem

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Maria Mercia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Maria Mercia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus - 35h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
- Conhecer os paradigmas, teorias, modelos e a metodologia do processo de enfermagem que organizam a intervenção de Enfermagem à pessoa em situação crítica.

- Conhecer as funções, responsabilidades e papéis do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica.

- Conhecer o modo de atuar em equipas interdisciplinares e multi-setoriais, com capacidade resolutive para satisfazer as necessidades à pessoa em situação crítica e família

- Aplicar conhecimentos na construção de modelos de enfermagem adaptados à situação à pessoa em situação crítica.

- Comunicar os resultados da construção de modelos de enfermagem adaptados à situação à pessoa em situação crítica.

- Ser capaz de participar em organismos reguladores que promovam o desenvolvimento da profissão, a nível local, regional, nacional e internacional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- to know the functions, responsibilities and roles of the specialist nurse in medical and surgical nursing.

-to know how to act within interdisciplinary and multi-sectorial teams with problem-solving abilities to satisfy the needs of the patient in critical condition along with his/her family.

-to apply knowledge to the construction of nursing models adapted to particular situations affecting people in critical conditions

- To convey the results of the construction of nursing models adapted to situations affecting the person in critical conditions.

- to be able to participate in regulation councils/bodies that promote the development of nursing at the local, regional, national and international spheres.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Paradigmas, Teorias e Modelos de Enfermagem da profissão de Enfermagem.

- Enquadramento conceptual dos Cuidados de Enfermagem em Portugal.

- Das competências do Enfermeiro de Cuidados gerais às competências do Enfermeiro de Cuidados Especializados em Enfermagem Médico-Cirúrgica.

- Do enquadramento conceptual dos Cuidados de Enfermagem e das competências do Enfermeiro de Cuidados especializados ao modelo de prestação de cuidados de enfermagem em contextos de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica.

3.3.5. Syllabus:

- Paradigms, Theories and Nursing Models

- Conceptual frame of nursing care in Portugal.

- From staff nurse competences to the competences of the specialized care nurse in medical and surgical nursing.

- from the conceptual frame of nursing care, the competences of the specialized care nurse to the nursing caregiving procedure in nursing contexts for the person in critical condition

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Foi criada uma ficha para planeamento das Unidades Curriculares, a qual foi preenchida pelo respetivo regente com a colaboração dos docentes que também lecionarão temas da UC.

Uma das secções foi destinada à explicitação dos objetivos, conteúdos programáticos, métodos e técnicas de ensino, trabalho autónomo dos alunos, competências a desenvolver, estratégias de avaliação e bibliografia. Na sub-secção relativa ao conteúdo programático, foram inseridas todas as referências relativas aos objetivos e para cada uma delas foram definidos os conteúdos correspondentes.

Exemplo:

Aos objetivos “Conhecer os paradigmas, teorias, modelos e a metodologia do processo de enfermagem que organizam a intervenção de Enfermagem à pessoa em situação crítica” e “Conhecer as funções, responsabilidades e papéis do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica” correspondem os conteúdos “Paradigmas, teorias e modelos de Enfermagem” e “Das competências do Enfermeiro de Cuidados gerais às competências do Enfermeiro de Cuidados Especializados em Enfermagem Médico-Cirúrgica” respetivamente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

-There has been created a form for the planning of curricular units/subjects, which is filled in by the corresponding leading lecturer with the cooperation of other lecturers on other themes of the same curricular unit/subject.

-One of the sections has been dedicated to the explanation of aims, syllabus’s contents, methods, teaching techniques, autonomous student work, competences to be enhanced, evaluation strategies and sources.

Example: there is a correspondence between the aims of “knowing the paradigms, theories, models and methodologies of the nursing process that underlay the organization of the nursing intervention upon a patient in a critical condition” and “knowing the functions, responsibilities and roles of the specialist nurse in medical and surgical nursing” and the contents “Paradigms, Theories and Nursing Models” and “From staff nurse competences to the competences of the specialized care nurse in medical and surgical nursing”.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Debate

Trabalho de grupo

Apresentação de trabalho de grupo

Discussão em grupo

Estratégias de avaliação:

Avaliação Formativa: Observações informais e anotações circunstanciais

Avaliação do relatório do trabalho de grupo

Avaliação da apresentação e discussão do trabalho de grupo sobre um modelo de intervenção de enfermagem à pessoa em situação crítica.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

-theoretical expositions

-Debates

-group work

- oral presentation of group work activities

- group debate

Evaluation strategies

Formative evaluation: informal observation and circumstantial random note-taking

Evaluation of the report on the group work activity

Evaluation of the presentation and debate of the group work activity about a nursing intervention model regarding the person in critical condition.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na ficha para planeamento das Unidades Curriculares, na secção dos Métodos e Técnicas de Ensino, foram

inseridas as referências dos objetivos e dos conteúdos correspondentes e para cada uma delas foram definidos os métodos de ensino a utilizar.

Exemplos:

-Para os objetivos “Conhecer os paradigmas, teorias, modelos e a metodologia do processo de enfermagem que organizam a intervenção de Enfermagem à pessoa em situação crítica” e “Conhecer as funções, responsabilidades e papéis do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica” as metodologias de ensino incluem a exposição e o debate.

-Para os objetivos “Aplicar conhecimentos na construção de modelos de enfermagem adaptados à pessoa em situação crítica” e “Comunicar os resultados da construção de modelos de enfermagem adaptados à pessoa em situação crítica”, as metodologias de ensino incluem o Trabalho de grupo e a apresentação e discussão do trabalho de grupo.

- 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes: References about the aims and the corresponding contents were inserted in the planning form for the curricular units, in the section Teaching Methods and Techniques, along with the definition of the teaching methods to be used for each of them.**

Examples:

The teaching methodologies also include theoretical expositions and debates for the aims “knowing the paradigms, theories, models and methodologies of the nursing process that underlay the organization of the nursing intervention upon a patient in a critical condition” and “knowing the functions, responsibilities and roles of the specialist nurse in medical and surgical nursing”

The teaching methodologies also include group work activity and oral presentation and debate of the aforementioned activity for the aims “applying knowledge to the construction of nursing models adapted to particular situations affecting people in critical conditions” and “conveying the results of the construction of nursing models adapted to situations affecting the person in critical conditions”.

- 3.3.9. Bibliografia principal:**

Alfaro-Lefevre, R. (2006). Applying Nursing Process. A tool for critical thinking. (6ªed) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins

Collière, M. F. (2003); Cuidar... A Primeira arte da vida; 2ª ed; Lusociência; Lisboa

Lopes, M. (1999). Conceções de Enfermagem e Desenvolvimento Sócio-Moral: Alguns dados e implicações. Lisboa: Associação Portuguesa de Enfermeiros

Marriner, A. & Garcia, M. S. (1989). Modelos y teorias de enfermeria. Barcelona: Rol

Meleis, Afaf I. (2007). Theoretical Nursing. Development & Progress. (4ªed.) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins

Mapa IV - Investigação

- 3.3.1. Unidade curricular:**

Investigação

- 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

Maria Clara Sales Fernandes Correia Martins

- 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

Maria Clara Sales Fernandes Correia Martins: 35h

- 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Compreender a importância da investigação e sua ligação com a teoria e a prática

- Demonstrar conhecimentos sobre o desenvolvimento científico e as áreas prioritárias de investigação em Enfermagem Médico- Cirúrgica

- Compreender os fundamentos filosóficos da investigação.

- Descrever as características dos diferentes métodos de investigação.

- *Identificar as diferentes etapas dos processos de investigação quantitativa e qualitativa*
- *Demonstrar capacidade de pesquisar informação necessária à investigação*
- *Demonstrar competências no domínio da análise crítica de estudos de investigação no campo da Enfermagem Médico- Cirúrgica*
- *Elaborar uma revisão sistemática de literatura relacionada com a Enfermagem Médico- Cirúrgica*
- *Utilizar a tecnologia informática no desenvolvimento de atividades de investigação*
- *Demonstrar competências de utilização da evidência científica na prática clínica em contextos de Enfermagem Médico- Cirúrgica*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Understand the importance of scientific research and its connection with theory and practice.*
- *show/express knowledge about scientific development and scientific research priority areas in medical and surgical nursing.*
- *to understand the philosophical foundations of scientific research/investigation.*
- *describe the features of the several scientific research methods.*
- *identify the different stages of the processes of quantitative and qualitative scientific research.*
- *to show/express ability to research information/ data required for a particular research project.*
- *to express competences in the area of critical analysis of research studies in the field of Medical and Surgical Nursing.*
- *to create a systematic review of the sources related to Medical and Surgical Nursing.*
- *Use computer science technology to develop research activities.*
- *to show/express competences in the use of scientific evidence in the clinical practice in Medical and Surgical Nursing contexts.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Investigação científica. Conceitos. Funções da Investigação. Elementos que sustentam a Investigação.*
- *Importância da Investigação na Enfermagem.*
- *Áreas prioritárias de Investigação em Enfermagem Médico- Cirúrgica*
- *Fundamentos filosóficos e paradigmas da investigação.*
- *Tipos de Investigação. Métodos.*
- *Etapas do processo de investigação quantitativa e qualitativa*
- *Tipos de Pesquisa. Fontes de informação e pesquisa. Pesquisa manual e pesquisa eletrónica. Bases de dados.*
- *Artigos de Investigação – análise crítica e síntese.*
- *Revisão sistemática. Finalidade e sua importância no desenvolvimento do conhecimento científico. Passos de uma revisão sistemática*
- *A Prática baseada na evidência em Enfermagem Médico- Cirúrgica*

3.3.5. Syllabus:

- *Scientific research. Concepts. Research functions. Elements that support scientific research.*
- *The importance of scientific research in Nursing.*

- Scientific Research Priority areas/fields in Medical and Surgical Nursing.

-Philosophical underpinnings/fundamentals and research paradigms.

-Kinds of scientific Research. Methods.

- Stages of the processes of quantitative and qualitative scientific research

- Kinds of Research. Sources of information and research. Manual and electronic research. Data bases.

- research article- critical analysis and synthesis.

- systematic sources review. Aim and its importance for the development of scientific knowledge. Steps of a systematic sources review.

- Practice based upon evidence/proof in Medical and surgical Nursing.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Foi criada uma ficha para planeamento das UCs, que foi preenchida pelo regente com a colaboração dos docentes que lecionarão temas da UC.

Uma das secções foi destinada à explicitação dos objetivos, conteúdos, métodos/técnicas de ensino, trabalho autónomo dos alunos, competências, estratégias de avaliação e bibliografia.

Na sub-secção do conteúdo programático, foram inseridas as referências relativas aos objetivos e para cada uma delas foram definidos os conteúdos correspondentes.

Exemplo:

Aos objetivos “Elaborar uma revisão sistemática de literatura” e “Utilizar a tecnologia informática no desenvolvimento de atividades de investigação” correspondem os conteúdos “Revisão sistemática. Finalidade e sua importância no desenvolvimento do conhecimento científico. Passos de uma revisão sistemática” e “Tipos de Pesquisa. Fontes de informação e pesquisa. Pesquisa manual e pesquisa eletrónica. Bases de dados” respetivamente.

Idêntico processo foi efetuado para todos os objetivos e respetivos conteúdos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

There has been created a form for the planning of curricular units/subjects, which was filled in by the corresponding leading lecturer with the cooperation of other lecturers that will lecture on themes of the same curricular unit/subject.

-One of the sections has been dedicated to the explanation of aims, syllabus’s contents, methods, teaching techniques, autonomous student work, competences to be enhanced, evaluation strategies and sources.

All the references related to the aims have been inserted in the subsection regarding the syllabus’s contents and for each one of them there have also been defined the corresponding contents.

Example:

For the aims “to create a systematic review of the sources related to Medical and Surgical Nursing.” And “ to use computer science technology to develop research activities” there is a correspondence with “systematic sources review. Aim and its importance for the development of scientific knowledge. Steps of a systematic sources review” and “Kinds of Research. Sources of information and research. Manual and electronic research. Data bases”

A similar process has been performed for all the aims and corresponding contents.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição.

- Discussão em grupo

- Análise de trabalhos de investigação

- Pesquisa eletrónica em bases de dados

- Trabalho de grupo com orientação tutorial

-Seminário

Estratégias de avaliação

- Prova escrita objetiva

- *Observações informais e anotações circunstanciais*
- *Trabalho escrito: Revisão sistemática*
- *Apresentação oral em Seminário*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- *theoretical expositions*
- *Group debate*
- *Research work analysis*
- *electronic research in data bases*
- *Group work with tutorial guidance*
- *Seminar*

Evaluation strategies

- *objective written examination*
- *informal observations and circumstantial note-taking*
- *written work: Sources review*
- *Oral presentation in a seminar*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na ficha para planeamento das Unidades Curriculares, na secção dos Métodos e Técnicas de Ensino, foram inseridas as referências dos objetivos e dos conteúdos correspondentes e para cada uma delas foram definidos os métodos de ensino a utilizar.

Exemplos:

-Para os objetivos “Elaborar uma revisão sistemática de literatura relacionada com a Enfermagem Médico-Cirúrgica” e “Utilizar a tecnologia informática no desenvolvimento de atividades de investigação”, as metodologias de ensino incluem o “Trabalho de grupo com orientação tutorial” e a “Pesquisa eletrónica em bases de dados” respetivamente.

-Para o objetivo “Demonstrar competências no domínio da análise crítica de estudos de investigação no campo da Enfermagem Médico- Cirúrgica” a metodologia de ensino contempla a “Análise de trabalhos de investigação”.

O mesmo processo foi seguido para todos os objetivos de modo a os tornar coerentes com as respetivas metodologias de ensino.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

Demonstration of the coherence between the methodologies and the learning aims of each curricular unit/subject. References about the aims and the corresponding contents were inserted in the planning form for the curricular units, in the section Teaching Methods and Techniques, along with the definition of the teaching methods to be used for each of them.

Examples:

For the aims “to create a systematic review of the sources related to Medical and Surgical Nursing” and “to use computer science technology to develop research activities” the teaching methodologies include “group work with tutorial guidance” and “electronic research in data bases” in the aforementioned sequence.

-For the aim “to express competences in the area of critical analysis of research studies in the field of Medical and Surgical Nursing” the methodology is Research work analysis.

The very same process has been followed for all the aims so as to make them coherent with the corresponding teaching methodologies.

3.3.9. Bibliografia principal:

Burns, N & Grove, S (2001)The Practice of Nursing Research:Conduct, Critique & Utilization, 4^{ed} Philadelphia: W.B. Saunders Company

Creswell, J. (2003)Research Design, Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches, 2^a ed Thousand Oaks:Sage Publications

Fortin, M.(2009)Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação Loures:Lusodidacta

Hamer, S. & Collinson,G (2005)Achieving Evidence Based Practice – A handbook for practitioners Oxford: Ballière Tindall, Royal College of Nursing

Polit, D. & Beck, Ch. (2004) *Nursing Research: Principles and Methods*, 7ª ed, Philadelphia:Lippincott Williams & Wilkins

Quivy, R & Campenhoudt, L.V. (2011) *Manuel De Recherche En Sciences Siciales*. França:DUNOD

Charmaz, K. (2014). *Constructing Grounded Theory* (2 ed) Los Angeles:Sage

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009). *InterViews* (2 ed) Los Angeles:Sage

Saldaña, J. (2009). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. Los Angeles:Sage

Mapa IV - Enfermagem e Cuidados Paliativos

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem e Cuidados Paliativos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo-22h (T/TP);

Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves-10h (T/TP);

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes-43h (T/TP/Seminário)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os princípios e filosofia dos Cuidados Paliativos

Compreender a morte e o morrer: aspetos históricos e culturais medos e tabus associados à morte

Conhecer a estrutura e modelos de organização nacionais e internacionais

Revelar conhecimentos sobre o trabalho em equipa multidisciplinar

Conhecer e aplicar os princípios do controlo sintomático, medidas farmacológicas e não farmacológicas

Revelar conhecimentos sobre a Dor e outros sintomas mais comuns

Conhecer as principais emergências em cuidados paliativos

Aplicar os conhecimentos sobre os cuidados espirituais: alívio do sofrimento

Revelar habilidades para comunicar com o doente/família

Revelar capacidade de apoiar à família no luto: conferência familiar; conspiração do silêncio

Compreender as atitudes dos profissionais em torno da morte, mecanismos de coping

Planear cuidados ao doente/família atendendo à fase da progressão da doença: fase terminal, agonia e morte

Demonstrar capacidade de reflexão sobre as questões éticas

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know the principles and philosophy of palliative care

To understand death and the dying process historical aspects, cultural fears and taboo related to death

To get to know the structure and organizational models of national and international

To show knowledge about multi-disciplinary teamwork

To know and apply the principles of symptom control, pharmaceutical and non-pharmaceutical measures

To show knowledge about pain and other common symptoms

To know the main emergencies in palliative care

To apply knowledge about spiritual care grief relief

Express abilities to communicate with the patient and his/her relatives or next of kin

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Princípios e filosofia dos Cuidados Paliativos.

- A morte e o morrer: aspetos históricos e culturais; medos e tabus associados à morte; valores relacionados com

a trajetória de vida, fim da vida e morte.

- Estrutura e modelos de organização dos cuidados paliativos nacionais e internacionais

- Trabalho em equipa multidisciplinar em Cuidados Paliativos.

- Controlo sintomático: medidas de avaliação; medidas farmacológicas e não farmacológicas. Dor e outros sintomas mais comuns.

- Emergências em cuidados paliativos.

- Cuidados espirituais: alívio do sofrimento e fortalecimento da pessoa em cuidados paliativos.

- Comunicação doente/família.

- Luto e Apoio à família: Conferência familiar; processo de negociação; conspiração do silêncio. Atitudes dos profissionais em torno da morte, estratégias defensivas, mecanismos de coping.

- Fase terminal, agonia e morte.

- Questões éticas em Cuidados Paliativos.

3.3.5. Syllabus:

-principles and philosophy of palliative care.

- death and the dying process: historical aspects, cultural fears and taboo related to death; values related to the path of life, end of life and death.

- structure and organizational models of national and international palliative care.

- multi-disciplinary teamwork in palliative care.

- principles of symptom control, pharmaceutical and non-pharmaceutical measures,; pain and other common symptoms.

-emergencies in palliative care.

- spiritual care: grief relief and the individual's strengthening in terms of palliative care.

- communication with the patient and his/her relatives or next of kin.

- mourning, grieving and family support: family conference, negotiation process, silence conspiracy. the attitudes of professionals about death, defensive strategies, coping mechanisms.

- end stage/terminal stage, agony and death.

-ethical issues regarding palliative care.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Foi criada uma ficha para planeamento das Unidades Curriculares, a qual foi preenchida pelo respetivo regente com a colaboração dos docentes que também lecionarão temas da UC.

Uma das secções foi destinada à explicitação dos objetivos, conteúdos programáticos, métodos e técnicas de ensino, trabalho autónomo dos alunos, competências a desenvolver, estratégias de avaliação e bibliografia. Na sub-secção relativa ao conteúdo programático, foram inseridas as referências relativas aos objetivos e para cada uma delas foram definidos os conteúdos correspondentes.

Exemplo: Aos objetivos “Conhecer os princípios e filosofia dos Cuidados Paliativos” e “Compreender a morte e o morrer”, correspondem os conteúdos “Princípios e filosofia dos Cuidados Paliativos” e “Aspetos históricos e culturais; medos e tabus associados à morte; valores relacionados com a trajetória de vida, fim da vida e morte” respetivamente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There has been created a form for the planning of curricular units/subjects, which is filled in by the corresponding leading lecturer with the cooperation of other lecturers that will lecture on other themes of the same curricular

unit/subject.

-One of the sections has been dedicated to the explanation of aims, syllabus's contents, methods, teaching techniques, autonomous student work, competences to be enhanced, evaluation strategies and sources.

References regarding the aims were inserted in the subsection concerning the syllabus's contents.

Example: there is a correspondence between the aims of "to know the principles and philosophy of palliative care" and "to understand death and the dying process" and the contents "principles and philosophy of palliative care" and "historical aspects, cultural fears and taboo related to death; values related to the path of life, end of life and death " accordingly.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Exposição*
- *Técnica de brainstorming*
- *Técnica de debate de ideias*
- *Técnica de projeção de filme*
- *Técnica de pesquisa eletrónica*
- *Técnica de discussão em grupo*
- *Seminário*
- *Técnica de demonstração*
- *Técnica de estudos de caso*
- *Leitura e análise de texto*
- *Colocação de questões*
- *Simulação*
- *Role-playing*

Estratégias

- *Prova escrita discursiva e prova escrita objetiva ou Produtos (realização de trabalho individual)*
- *Observações informais, anotações circunstanciais e registos de aprendizagem (assiduidade, participação nas aulas)*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- *theoretical expositions*
- *brainstorming technique*
- *technique of Debating ideas*
- *film viewing technique*
- *electronic research technique*
- *group work debate technique*
- *seminar*
- *Demonstration technique*
- *case study technique*
- *text reading and analysis*
- *putting forth questions*
- *roleplaying*
- *simulation*

Evaluation strategies

- *Objective and discursive written examination or products (individual project work)*
- *informal observation and circumstantial random note-taking, learning records (attendance registers, participation)*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na ficha para planeamento das Unidades Curriculares, na secção dos Métodos e Técnicas de Ensino, foram inseridas as referências dos objetivos e dos conteúdos correspondentes e para cada um delas foram definidos os métodos de ensino a utilizar.

Exemplo: Para os objetivos "Conhecer os princípios e filosofia dos Cuidados Paliativos" e "Compreender a morte e o morrer", as metodologias de ensino incluem:

- *Exposição e o método ativo, como a técnica de brainstorming, de debate de ideias, de projeção de filme e a técnica de pesquisa eletrónica.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

References about the aims and the corresponding contents were inserted in the planning form for the curricular unit, in the section “Teaching Methods and Techniques”, along with the definition of the teaching methods to be used for each of them.

Example:

The teaching methodologies also include theoretical expositions, active methodology, such as brainstorming strategy, debating ideas, film projection, and electronic research technique for the aims “to know the principles and philosophy of palliative care” and “to understand death and the dying process”.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barbosa A. & Neto I.(2010)Manual de Cuidados Paliativos.(2ª ed).Lisboa:Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa
Conselho Internacional de Enfermagem.(2010)Cuidados Paliativos para uma Morte Digna. Lisboa:Ordem dos Enfermeiros
Hennezel, M.(2006).Morrer de olhos abertos. Lisboa: Editorial Notícias
Gonçalves, José Ferraz (2011).Controlo de Sintomas no Cancro Avançado.Lisboa. Coisa de ler
Kubler-Ross, E.(2008).Acolher a morte. Lisboa:Estrela Polar
Lodhi M. K., et al.(2014).Death Anxiety in Hospitalized End-of-Life Patients as Captured from a Structured Electronic Health Record: Differences by Patient and Nurse Characteristics.Research in gerontological nursing
Santos, F. S. (2009).Cuidados Paliativos: Discutindo a Vida, a Morte e o Morrer. S. Paulo:Atheneu
Twycross, R.(2003).Cuidados Paliativos. (2ªed).Lisboa:Climepsi
Rocha-Cadman, X.(2014).Facing Cancer and the Fear of Death:A Psychoanalytic Perspective on Treatment.. Psycho-Oncology, 23(3), 355-355. NY:Jason Aaronson

Mapa IV - Ética, Deontologia e Direito

3.3.1. Unidade curricular:

Ética, Deontologia e Direito

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Mercia de Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Mercia de Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus-35h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os conceitos de Ética filosófica e de Ética aplicada à profissão de Enfermagem
Compreender o valor da Dignidade Humana em todas as situações incluindo as de grande complexidade
Revelar conhecimento sobre o agir ético em situações particulares dos cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica, como por exemplo:
Transplante de órgãos
Decisão de não reanimar
Consentimento em doentes em situação crítica
Morte Digna e Cuidados Paliativos
Diferenciar problema de dilema ético no contexto dos cuidados à pessoa em situação crítica
Revelar conhecimento sobre as principais teorias éticas
Compreender os modelos de tomada de decisão ética
Aplicar os conhecimentos sobre os modelos de tomada de decisão ética na resolução de problemas/dilemas éticos em contextos de cuidados à pessoa em situação crítica
Conhecer o quadro legal regulador dos cuidados de saúde e de enfermagem com especial atenção ao quadro legal inerente às situações de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know the concepts of philosophical ethics and ethics applied to the nursing job
To understand the value/the worth of human dignity in all circumstances including those of higher complexity
Show/express knowledge about the ethical actions in specific situations to the individual in critical condition:
Organ transplant;Euthanasia decision making;Consent for patients in critical condition;Dignified death and palliative care
To establish the difference between problem/ethical dilemma in the context of caring to the individual in critical condition
Show knowledge about the main ethical theories
To understand ethical decision making models
To apply knowledge about ethical decision making models in ethical dilemmas and problem-solving that in the

context of nursing care to the individual in critical condition

To know the legal frame that regulates health and nursing care with focus on the legal frame inherent/underlying nursing care situations to the individual in critical condition

3.3.5. Conteúdos programáticos:

-Dos conceitos de Ética e Deontologia à Ética e Deontologia de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica.

-Da Dignidade Humana à Dignidade da pessoa em situação crítica.

-O agir ético do enfermeiro em situações particulares dos Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica:

- Transplante de órgãos.

- Decisão de não reanimar.

- Consentimento em doentes em situação crítica.

- Morte Digna e Cuidados Paliativos.

- Problemas e Dilemas Éticos no contexto dos Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica.

- Teorias éticas

- Modelos de Tomada de decisão ética e resolução de situações problemáticas emergentes da prática clínica.

- Do quadro legal regulador dos Cuidados de Saúde e de Enfermagem ao quadro legal inerente às situações de Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica.

3.3.5. Syllabus:

From the concepts of Ethics and Code of Practice to nursing Ethics and code of Practice in relation to the individual in critical condition.

-From human dignity to the dignity of the Individual in critical condition.

-Nurse's Ethical action in specific situations of nursing care to the individual in critical condition:

-organ transplant;

-euthanasia decision making;

-consent for patients in critical condition.

- Dignified death and palliative care.

-Ethical Problems and Dilemmas in the context of nursing care to the individual in critical condition.

-Ethical theories.

-Ethical decision taking models and situation- solving arisen from clinical practice.

-From the regulating legal frame of health and nursing care to the legal frame inherent to nursing care situations to the individual in critical condition.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Foi criada uma ficha para planeamento das Unidades Curriculares, a qual foi preenchida pelo respetivo regente com a colaboração dos docentes que também lecionarão temas da UC.

Uma das secções foi destinada à explicitação dos objetivos, conteúdos programáticos, métodos e técnicas de ensino, trabalho autónomo dos alunos, competências a desenvolver, estratégias de avaliação e bibliografia.

Na sub-secção relativa ao conteúdo programático, foram inseridas todas as referências relativas aos objetivos e para cada uma delas foram definidos os conteúdos correspondentes.

Exemplos:

Ao objetivo “Revelar conhecimento sobre o agir ético do enfermeiro em situações particulares dos cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica, como por exemplo:

- Transplante de órgãos.

- Decisão de não reanimar.

- Consentimento em doentes em situação crítica.

- Morte Digna e Cuidados Paliativos”, correspondem os conteúdos “O agir ético do enfermeiro em situações particulares dos Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica:

- Transplante de órgãos.

- Decisão de não reanimar.

- Consentimento em doentes em situação crítica.

- Morte Digna e Cuidados Paliativos”

Aos objetivos “Compreender os modelos de tomada de decisão ética” e “Aplicar os conhecimentos sobre os modelos de tomada de decisão ética na resolução de problemas/dilemas éticos emergentes da prática clínica em contextos de cuidados à pessoa em situação crítica” correspondem os conteúdos “Modelos de Tomada de decisão ética e resolução de situações problemáticas emergentes da prática clínica”.

Idêntico procedimento foi efetuado para todos os objetivos e respetivos conteúdos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

There has been created a form for the planning of curricular units/subjects, which was filled in by the corresponding leading lecturer with the cooperation of other lecturers that will lecture on themes of the same curricular unit/subject.

-One of the sections has been dedicated to the explanation of aims, syllabus’s contents, methods, teaching techniques, autonomous student work, competences to be enhanced, evaluation strategies and sources. All the references related to the aims have been inserted in the subsection regarding the syllabus’s contents and for each one of them there have also been defined the corresponding contents.

Example:

For the aims “Show/express knowledge about the nurse’s ethical actions in specific situations of nursing care to the individual in critical condition, for instance:

- organ transplant;***
- euthanasia decision making;***
- consent for patients in critical condition.***
- dignified death and palliative care.” There is a correspondence with the contents “Nurse’s Ethical action in specific situations of nursing care to the individual in critical condition:***
- organ transplant;***
- euthanasia decision making;***
- consent for patients in critical condition.***
- dignified death and palliative care.”***

For the aims “to understand ethical decision making models” and “to apply knowledge about ethical decision making models in ethical dilemmas and problem-solving that arise from clinical practice in the context of nursing care to the individual in critical condition” there is a correspondence/matching with “Ethical decision taking models and situation-solving arisen from clinical practice”.

A similar process has been performed/done for all the aims and corresponding contents.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição***
- Debate***
- Leitura de texto***
- Trabalho de grupo***
- Resolução de problema/dilema ético emergente da prática dos cuidados à pessoa em situação crítica.***
- Apresentação de trabalho de grupo sobre a resolução de problema/dilema ético emergente da prática dos cuidados***
- Análise de textos reguladores com especial atenção ao quadro legal inerente às situações de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica.***

Estratégias de avaliação:

- Avaliação Formativa- Observações informais e anotações circunstanciais***
- Avaliação do relatório do trabalho de grupo.***
- Avaliação da apresentação e discussão do trabalho de grupo sobre a resolução de um problema/dilema ético emergente do contexto de cuidados à pessoa em situação crítica.***

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- Theoretical expositions***
- Group debate***
- Text reading***
- Group work***
- Ethical dilemma and problem-solving arising from clinical nursing practice about the individual in critical condition***

- *Research work analysis*
- *Group work oral presentation about ethical dilemmas and problem-solving arising from clinical nursing practice about the individual in critical condition*
- *Analysis of Legal texts with a particular focus on the legal frame inherent to nursing care situations about the individual in critical condition*

Evaluation strategies

- *Formative evaluation: informal observations and circumstantial note-taking*
- *Evaluation of the group work report*
- *Evaluation of the oral presentation and discussion of the group work about ethical dilemmas and problem-solving arising from clinical nursing practice about the individual in critical condition*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na ficha para planeamento das Unidades Curriculares, na secção dos Métodos e Técnicas de Ensino, foram inseridas as referências dos objetivos e dos conteúdos correspondentes e para cada uma delas foram definidos os métodos de ensino a utilizar.

Exemplos:

- *Para os objetivos “Aplicar os conhecimentos sobre os modelos de tomada de decisão ética na resolução de problemas/dilemas éticos emergentes da prática clínica em contextos de cuidados à pessoa em situação crítica” as metodologias de ensino correspondentes são:*
“A elaboração de um trabalho de grupo sobre a resolução de um problema/dilema ético emergente da prática dos cuidados à pessoa em situação crítica e a sua apresentação e discussão em sala”
- *Para os objetivos “Conhecer o quadro legal regulador dos cuidados de saúde e de enfermagem com especial atenção ao quadro legal inerente às situações de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica” as metodologias de ensino são a “Exposição” e a*
“Análise de textos reguladores com especial atenção ao quadro legal inerente às situações de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica”.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

References about the aims and the corresponding contents were inserted in the planning form for the curricular units, in the section Teaching Methods and Techniques, along with the definition of the teaching methods to be used for each of them.

Examples:

- For the aims “to apply knowledge about ethical decision making models in ethical dilemmas and problem-solving that arise from clinical practice in the context of nursing care to the individual in critical condition” the corresponding teaching methodology is “Group work activity about ethical dilemmas and problem-solving arising from clinical nursing practice about the individual in critical condition”.*
- *For the aim “to get to know the legal frame that regulates health and nursing care with particular focus on the legal frame inherent/underlying nursing care situations to the individual in critical condition” the teaching methodologies are “Theoretical expositions” and “Analysis of Legal texts with a particular focus on the legal frame inherent to nursing care situations about the individual in critical condition”.*

3.3.9. Bibliografia principal:

Asejo, J. V. (2010) Acompañar en la fragilidad. Universidad Pontificia Comillas: Madrid

Javier Elizari, F. (1996). Questões de Bioética. Porto: Perpétuo Socorro

Nunes, L. (2011). Ética de Enfermagem. Fundamentos e Horizontes. Loures: Lusociência. Ordem dos Enfermeiros (Abr. 2007).

Enunciado de posição da Ordem dos Enfermeiros: consentimento informado para intervenções de Enfermagem. Revista da Ordem dos Enfermeiros. 25, 11-17.

Ordem dos Enfermeiros. (2005). Código Deontológico do Enfermeiro: Dos Comentários à análise de Casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Serrão, D. & Nunes, R. (Eds.). (1998). Ética em Cuidados de Saúde. Porto: Porto Editora.

Thompson, I. E., Melia, K.M. & BOYD, K.M. (2004). Ética em Enfermagem. Loures: Lusociência.

Vielva, J & Lorenzo, D. (2013). Casos de Bioética. Fundación San Juan de Dios: Madrid

Mapa IV - Enfermagem em Urgência e Emergência

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem em Urgência e Emergência

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes 33H (T; TP; PL;Seminário).

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus - 6 H (T).

Leonardo José Maciel Ribeiro - 36 H (T; TP; PL).

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o contexto/enquadramento da Enfermagem de Urgência/ emergência

Revelar conhecimentos sobre o Suporte Básico de vida

Revelar habilidades técnicas sobre o Suporte Básico de vida

Revelar conhecimentos sobre o Suporte Avançado de vida

Revelar habilidades técnicas sobre o Suporte Avançado de vida

Revelar conhecimentos sobre a abordagem à pessoa politraumatizada

Revelar habilidades técnicas sobre a abordagem à pessoa politraumatizada

Conhecer as recomendações para o transporte da pessoa em situação crítica

Conhecer os sistemas de triagem no pré e intra-hospitalar

Revelar conhecimentos sobre o papel do Enfermeiro na abordagem à pessoa/grupos em situação de catástrofe

Revelar conhecimento sobre o atendimento à pessoa acometida de situações de urgência/emergência médicas e cirúrgicas traumáticas e não traumáticas

Capacidade de identificar os Diagnósticos e Intervenções de Enfermagem mais frequentes em contexto de Enfermagem em Pessoa em Situação Crítica

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To understand the context/frame of emergency Nursing.

-To express/show knowledge about CPR

- To express/show technical skills about CPR

- To express/show knowledge about Advanced CPR

- To express/show technical skills about Advanced CPR

- To express/show knowledge about approaching the multi-traumatized individual

- To express/show technical skills about the multi-traumatized individual

-To know the recommendations for patient carrying/transport of the individual in critical conditions

- To know the screening systems in pre- and within hospital context

- To express/show knowledge about the role of the nurse when approaching the individual/group of individuals in catastrophe situations.

- To express/show knowledge about consulting the individual in traumatic and non- traumatic medical and surgical emergency situations.

-To have the ability to identify the most common nursing diagnosis and interventions in the nursing context of the individual in critical condition.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Contextualização da Enfermagem de Urgência/ emergência

Suporte Básico de Vida

Suporte Avançado de Vida

A pessoa politraumatizada

Transporte da pessoa em situação crítica

Sistemas de triagem no pré e intra-hospitalar

O Enfermeiro e a pessoa/grupos em situação de catástrofe

Atendimento à pessoa acometida de situações de Urgência/emergência médicas e cirúrgicas traumáticas e não traumáticas

Diagnósticos e Intervenções de Enfermagem mais frequentes em contexto de Enfermagem em Pessoa em Situação Crítica

3.3.5. Syllabus:

*-Contextualization/frame of emergency Nursing.
CPR*

Advanced CPR

The Multi-traumatized individual

patient carrying/transport of the individual in critical conditions

Screening systems in pre-hospital and within hospital contexts

The Nurse and the individual/group of individuals in catastrophe situations

Nursing consultation of the individual in traumatic and non- traumatic medical and surgical emergency situations.

Most common diagnosis and interventions in the nursing context affecting the individual in critical condition

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Foi criada uma ficha para planeamento das Unidades Curriculares, a qual foi preenchida pelo respetivo regente com a colaboração dos docentes que também lecionarão temas da UC.

Uma das secções foi destinada à explicitação dos objetivos, conteúdos programáticos, métodos e técnicas de ensino, trabalho autónomo dos alunos, competências a desenvolver, estratégias de avaliação e bibliografia. Na sub-secção relativa ao conteúdo programático, foram inseridas todas as referências relativas aos objetivos e para cada uma delas foram definidos os conteúdos correspondentes.

Exemplos:

Ao objetivo “Compreender o contexto/enquadramento da Enfermagem de Urgência/Emergência” corresponde o conteúdo programático “Contextualização da Enfermagem de Urgência/ Emergência”.

Aos objetivos “Revelar conhecimentos sobre o Suporte Básico de vida; Revelar habilidades técnicas sobre o Suporte Básico de vida” corresponde o conteúdo programático “Suporte Básico de vida (cadeia de sobrevivência, utilização do desfibrilhador automático externo, algoritmos de atuação...)”.

Aos objetivos “Revelar conhecimentos sobre o Suporte Avançado de Vida” e “Revelar habilidades técnicas sobre o Suporte Avançado de Vida” corresponde o conteúdo “Suporte Avançado de Vida (algoritmos de atuação,

abordagem na paragem cardíaca e nas emergências cardiorrespiratórias, fármacos mais utilizados (...).

Idêntico procedimento foi efetuado para os restantes objetivos e conteúdos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There has been created a form for the planning of curricular units/subjects, which is filled in by the corresponding leading lecturer with the cooperation of other lecturers that will lecture on other themes of the same curricular unit/subject.

-One of the sections has been dedicated to the explanation of aims, syllabus's contents, methods, teaching techniques, autonomous student work, competences to be enhanced, evaluation strategies and sources. References regarding the aims were inserted in the subsection concerning the syllabus's contents and for each one of them have been defined the corresponding contents.

Examples:

There is a correspondence between the aim "To understand the context/frame of emergency Nursing" and the content "contextualization/frame of emergency Nursing".

There is a correspondence between the aims "To express/show knowledge about CPR and "to express/show technical skills about CPR" and the content "CPR: survival chain, using automatic external hard paddles, action algorithms, ...)

There is a correspondence between the aims "to express/show knowledge about Advanced CPR" and "to express/show technical skills about Advanced CPR" and the content "Advanced CPR: action algorithms, approach to cardiac arrest and cardiac and respiratory emergency, the most commonly used pharmaceuticals, ...)

A similar methodology has been followed for all the other aims and contents.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Técnica de debate de ideias

Técnica de demonstração

Simulação

Técnica de estudos de caso

Técnica de leitura de texto

Técnica de análise de texto

Trabalho de grupo

Técnica de discussão em grupo

Técnica de apresentação de trabalho

Técnica de pesquisa eletrónica

Seminário

Técnica de brainstorming

Estratégias de avaliação

Prova escrita discursiva e prova escrita objetiva

Apresentação e discussão de trabalho de grupo

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

-theoretical expositions

-demonstration technique

- simulation

-debate technique

-case study technique

-text reading technique

Text analysis technique

-group work

-group debate technique

-oral presentation technique

-electronic research technique

-seminar

- Brainstorming technique

Evaluation strategies

-Discursive Written Examination and objective written examination

-group work Oral presentation and debate

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na ficha para planeamento das Unidades Curriculares, na secção dos Métodos e Técnicas de Ensino, foram inseridas as referências dos objetivos e dos conteúdos correspondentes e para cada uma delas foram definidos os métodos de ensino a utilizar.

Exemplos:

Para o objetivo “Compreender o contexto/enquadramento da Enfermagem de Urgência/Emergência” as metodologias de ensino correspondentes são: Exposição e técnica de debate de ideias.

Para o objetivo “Revelar conhecimentos sobre o Suporte Básico de Vida” e “Revelar habilidades técnicas sobre o Suporte Básico de Vida” as metodologias são: exposição, técnica de demonstração e simulação.

Para o objetivo “O Enfermeiro e a pessoa/grupos em situação de catástrofe” as metodologias de ensino correspondentes são: Exposição e Seminário.

Para o objetivo “Identificar os Diagnósticos e Intervenções de Enfermagem mais frequentes em contexto de Enfermagem em Pessoa em Situação Crítica”, as metodologias de ensino correspondentes são: exposição, trabalho de grupo a partir dos registos do Serviço Regional de Saúde com apresentação e discussão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes: References about the aims and the corresponding contents were inserted in the planning form for the curricular unit, in the section “Teaching Methods and Techniques”, along with the definition of the teaching methods to be used for each of them.

Examples:

-For the aim “to understand the context/frame of emergency Nursing” the teaching methodology includes theoretical expositions and debate.

-For the aim “to express/show knowledge about CPR” and “to express/show technical skills about CPR” the teaching methodologies include theoretical expositions, demonstrations and simulation.

-For the aim “the nurse and the individual/group of individuals in catastrophe situations” the teaching methodologies include theoretical expositions and seminar.

-For the aim “to identify the most common nursing diagnosis and interventions in the nursing context of the individual in critical condition” the teaching methodologies include theoretical expositions, group work based on the Regional Health System’s records along with a formal oral presentation and debate.

3.3.9. Bibliografia principal:

Aehlert B.(2007).Emergências em cardiologia.(2 ed).Brasil:Elsevier

Andy P.(2002).Urgências clínicas e cirúrgicas. (2002).Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

Gomersall C. D.(2006).Basic Assessment and Support in Intensive Care. s.l.

Martins H.; Damasceno, M. & Awada, S.(2008).Pronto socorro Diagnóstico e tratamento em emergência. (2ªed.).Brasil: Manole Ltda

National Association of Emergency Medical Technicians (2007). Atendimento Pré-Hospitalar ao traumatizado básico e avançado (PHTLS). (6ª ed). Brasil: Elsevier

Nolan P. N. (2010).European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation [Consulta: 14 Julho. 2014]. ERC.

Ordem dos Médicos & Sociedade Portuguesa de Cuidados Intensivos.(2008)Transportes de doentes críticos Recomendações.[Lisboa]:Centro Editor Livreiro da Ordem dos Médicos

Sheehy.(2001).Enfermagem de Urgência da teoria à prática.(4ª ed).Lisboa:Lusociência

Society of Trauma Nurses.(2009).Advanced Trauma Care Nursing:policy and procedure manual. Lexington, KY:Autor

Mapa IV - Enfermagem em Cuidados Intensivos

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem em Cuidados Intensivos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes -13 H (T)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana - 36 H (T; TP; Seminário)

Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus- - 13 H (T)

Maria Teresa de Ornelas e Vasconcelos Alves Morna Freitas - 13 (T)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as características físicas e organizacionais das UCI

Conhecer os dados epidemiológicos das IACS, causas, medidas preventivas

Conhecer os métodos de monitorização invasiva/não invasiva

Conhecer os mecanismos dos equilíbrios hidroeletrólítico e ácido-base

Conhecer e ser capaz de cuidar do doente com ventilação mecânica invasiva/não invasiva

Conhecer e ser capaz de cuidar de um doente sob sedativos, curarizantes e terapêutica da dor

Ser capaz de incentivar os doentes/familiares a exprimirem as preocupações e responder com suporte psicossocial

Conhecer os cuidados de enfermagem ao doente com disfunções graves: sistema respiratório, cardiovascular (interpretação do ECG), renal, neurológico, gastrointestinal, hematológico e endócrino

Identificar e comunicar os diagnósticos/intervenções de enfermagem em Cuidados Intensivos.

Conhecer os critérios e papel do enfermeiro na recolha e transplante de órgãos

Conhecer os principais fármacos utilizados em cuidados intensivos

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know the ICU physical and organizational characteristics and the IACS epidemics data, causes, prevention measures

To know the invasive and non-invasive evaluation and monitoring methods and the mechanisms of hydro-electrolytes and acid- base balance

To meet and be able to take care of a patient with the invasive and non-invasive mechanic/assisted ventilation

To take care of a sedated patient or a patient being treated with healers and pain therapeutics

To be able to motivate patients/relatives or next of kin to express their worries and to answer by providing psychosocial support

To know the nursing care for patients with several kinds of severe dysfunctions affecting the renal, respiratory cardiovascular (ECG) neurological, gastrointestinal, hematological and endocrine systems

To identify and communicate nursing interventions and diagnosis in the ICU

To know the criteria and nurse's role in organ transplant and collection and the main pharmaceuticals used in the ICU

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Contextualização da Enfermagem de cuidados intensivos

Infeões associadas aos cuidados de saúde

Cuidados integrais à pessoa em situação crítica:

- Avaliação e monitorização invasiva e não invasiva da pessoa em situação de médio e alto risco

-Equilíbrios hidroeletrólítico e ácido-base

-Interpretação eletrocardiográfica

-Ventilação mecânica invasiva e não invasiva

-Suporte Nutricional

-Sedativos e curarizantes
-Controlo da dor
-Suporte psicossocial da pessoa/família
-Cuidados à pessoa com disfunções graves dos sistemas respiratório, cardiovascular, renal, neurológico, gastrointestinal, hematológico e endócrino.

Diagnósticos e Intervenções de Enfermagem mais frequentes em contexto de Enfermagem de Cuidados Intensivos.

Recolha e transplante de órgãos

Farmacoterapia em cuidados intensivos

3.3.5. Syllabus:

- Contextualization of ICU care

- infections related to health care

-Full care to the individual in critical condition

-Evaluation and invasive and non-invasive monitoring of the individual in average or high risk situation

-Hydro-eletrolytes and acid-base balance:

-EKG interpretation

- invasive and non-invasive mechanical ventilation

-nutritional support

-sedatives and healers

-pain control

-psychosocial support toe the patient/family

- nursing care for patients with several kinds of severe dysfunctions affecting the renal, respiratory, cardiovascular, neurological, gastrointestinal, hematological and endocrine systems

Common nursing interventions and diagnosis in the ICU

Organ collection and transplant

Pharmaceutical therapy in the ICU

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Foi criada uma ficha para planeamento das Unidades Curriculares, a qual foi preenchida pelo respetivo regente com a colaboração dos docentes que também lecionarão temas da UC.

Uma das secções foi destinada à explicitação dos Objectivos, conteúdos programáticos, métodos e técnicas de ensino, trabalho autónomo dos alunos, competências a desenvolver, estratégias de avaliação e bibliografia. Na sub-secção relativa ao conteúdo programático, foram inseridas todas as referências relativas aos objetivos e para cada uma delas foram definidos os conteúdos correspondentes.

Exemplos:

Ao objetivo “Conhecer as características físicas e organizacionais das Unidades de Cuidados Intensivos, com particular ênfase para os aspetos inerentes ao processo de prestação de cuidados de Enfermagem” correspondem os seguintes conteúdos programáticos: Contextualização da Enfermagem de cuidados intensivos (Breve resenha histórica da Medicina Intensiva, conceitos: unidade de cuidados intensivo; doente crítico; ambiente de cuidados críticos: físico e psicológico...).

Ao objetivo “Conhecer os principais dados epidemiológicos das infeções associadas aos cuidados de saúde, suas causas, medidas preventivas e consequências” correspondem os seguintes conteúdos programáticos: Infeções associadas aos cuidados de saúde (Controlo da infeção nos cuidados de saúde: definições e conceitos; vigilância epidemiológica da infeção; a gestão do risco no controlo das Infeções associadas aos cuidados de saúde, prevenção e controlo da infeção na gestão dos dispositivos médicos...)

Ao objetivo “Conhecer os principais fármacos utilizados em cuidados intensivos, suas indicações, contra-indicações e cuidados a ter” corresponde o conteúdo programático “Farmacoterapia em cuidados intensivos” (principais fármacos utilizados, indicações, contra-indicações, efeitos secundários....)

Idêntico procedimento foi efetuado para todos os objetivos e respectivos conteúdos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

There has been created a form for the planning of curricular units/subjects, which was filled in by the corresponding leading lecturer with the cooperation of other lecturers that will lecture on themes of the same

curricular unit/subject.

-One of the sections has been dedicated to the explanation of aims, syllabus's contents, methods, teaching techniques, autonomous student work, competences to be enhanced, evaluation strategies and sources. All the references related to the aims have been inserted in the subsection regarding the syllabus's contents and for each one of them there have also been defined the corresponding contents.

Examples:

For the aim "to know the ICU physical and organizational characteristics of the ICU with a particular focus on aspects regarding care providing process", there is a correspondence with the contents "Contextualization of ICU care: short historical synopsis of Intensive Medicine, concepts, critical condition patient, critical care environments: physical and psychological...)

For the aims "to know the IACS epidemics data, causes, prevention measures and consequences" there is a correspondence to the following syllabus's contents: "infections related to health care (infection control in health care: definitions and concepts, epidemiological surveillance of the infection; risk management in infection control regarding health care, infection prevention and control in managing medical tools...)

For the aim "To know the main pharmaceuticals used in the ICU, their prescription, counter-indications, side-effects and special care" there is a match with the syllabus's contents "Pharmaceutical therapy in the ICU" (main commonly used pharmaceuticals, prescription, counter-indications, side effects, ..)

A similar process has been performed/ done for all the aims and corresponding contents

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Demonstração

Debate

Método Interrogativo

Estratégias de Avaliação:

Avaliação Formativa- Observações informais e anotações circunstanciais.

Prova escrita discursiva.

Avaliação da apresentação e discussão do trabalho de grupo sobre um dos temas do programa.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

-Theoretical expositions

-Demonstration

-Debates

Questioning/Inquiry method

Evaluation Strategies:

Formative evaluation. Informal observations and circumstantial note -taking

Discursive Written Examination

Evaluation of the oral presentation and debate regarding the group work activity about one of the themes of the syllabus.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na ficha para planeamento das Unidades Curriculares, na secção dos Métodos e Técnicas de Ensino, foram inseridas as referências dos objetivos e dos conteúdos correspondentes e para cada uma delas foram definidos os métodos de ensino a utilizar.

Exemplos:

Para o objetivo "Conhecer as características físicas e organizacionais das Unidades de Cuidados Intensivos, com particular ênfase para os aspetos inerentes ao processo de prestação de cuidados de Enfermagem correspondem as seguintes técnicas de ensino: exposição e debate.

Para o objetivo "Conhecer os principais dados epidemiológicos das infeções associadas aos cuidados de saúde, suas causas, medidas preventivas e consequências" corresponde as seguintes técnicas de ensino: exposição, método interrogativo e o debate.

Para os objetivos: "Conhecer os métodos de avaliação e monitorização invasiva e não invasiva da pessoa em

situação de médio e alto risco” e “Conhecer os mecanismos e a importância para a homeostasia dos equilíbrios hidroeletrólítico e ácido-base” correspondem as seguintes técnicas de ensino: Exposição, demonstração e debate.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:
References about the aims and the corresponding contents were inserted in the planning form for the curricular units, in the section Teaching Methods and Techniques, along with the definition of the teaching methods to be used for each of them.

Examples:

For the aims “to know the ICU physical and organizational characteristics with emphasis on aspects inherent to the nursing care providing process” the corresponding teaching methodology is “theoretical expositions and debate”.

-For the aim “ to know the IACS epidemics data, causes, prevention measures and consequences” the teaching methodologies are “Theoretical expositions”, “inquisitive method” and “debate”

For the aims “to know the invasive and non-invasive evaluation and monitoring methods regarding the individual in a medium and high risk situation” and “to know the mechanisms and the importance of hydro-electrolytes and acid- base balance” the teaching methodologies are “Theoretical expositions”, “demonstration” and “debate”

3.3.9. Bibliografia principal:

Marcelino, P. (2008). Manual de ventilação mecânica no adulto. Loures: Lusociência

Urden, L.; Stacy, K. & Lough, M. (2008). Thelan S Enfermagem de Cuidados Intensivos.(5ª ed). Loures:Lusociência

Millar, B. & Burnard, P. (Eds).Critical Care Nursing: caring for the critically ill adult. Londres:Baillière Tindall

Runge, M. S. R. & Ohman, E. M. (2006). Cardiologia de Netter. Porto Alegre:Artmed

Swearingen, P. L. & Keen, J. H. (Eds) (2003). Manual de enfermagem de cuidados intensivos: intervenções de enfermagem independentes e interdependentes. Loures: Lusociência

Townsend, C. M. et al.(2010). Sabiston Tratado de Cirurgia: a base biológica da prática cirúrgica moderna. (18º ed., vols. 1-2). Rio de Janeiro:Elsevier

Dworkin, R.H. & Breitbart, W.S. (Eds). (2004). Psychosocial Aspects of pain: A Handbook for Health care Providers. Seattle:IASP Press

Flor, H. & Turk, D. (2011).Chronic Pain: An Integrated Biobehavioral Approach. Seattle: IASP Press

Mapa IV - Gestão, Formação e Supervisão em Enfermagem

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão, Formação e Supervisão em Enfermagem

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Mercia Gouveia Rodrigues Bettencourt de Jesus

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Élvio Henriques de Jesus - 15 H (T; TP)

Vita Maria Basílio Rodrigues - 8 H (T; TP)

Marco Paulo Ramos Gomes- 6 H (T)

Margarida Maria Ferreira Diogo Dias Pocinho - 6 H (T)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os conceitos/modelos de gestão/estilos de liderança e importância no contexto das organizações de saúde e qualidade dos cuidados

Compreender a importância dos ambientes da prática/trabalho em equipa/gestão de conflitos/decisão/criação de valor no contexto do funcionamento/organização dos serviços de saúde

Revelar capacidade de gestão de equipas de saúde

Ser capaz de responsabilizar-se pelo processo de auto-formação e dos pares

Reconhecer a formação contínua como aporte da consolidação da identidade profissional

Utilizar experiências profissionais/reflexão como oportunidades e estratégias de desenvolvimento profissional

Utilizar a metodologia do projeto como estratégia de formação/intervenção

Reconhecer a importância da Supervisão Clínica no contexto do desenvolvimento pessoal e profissional dos

enfermeiros

Compreender como o agir profissional/contextos profissionais podem ajudar alunos/profissionais na formação
Reconhecer a avaliação como estratégia de supervisão clínica

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know the concepts/management models/leadership styles and importance in the context of health organizations and in the quality of care

To understand the importance of practice/teamwork/conflict management/decision-making/value creation in the context health services management and functioning

To express team management skills

To be able to take responsibility for one's self-training and peers

To acknowledge ongoing training as a plus for the professional identity's self-building and consolidation

To use professional experience/reflection as opportunities and strategies for professional improvement

To use project methodology as a training/intervention strategy

To acknowledge the importance of clinical supervision in the context of nurses' personal and professional development

To understand how the nurse's role/professional contexts may help students and professionals in the training processes

To acknowledge the importance of evaluation as a clinical supervision strategy

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Gestão e Liderança: conceito, modelos, funções e níveis.

Estilos de liderança – planeamento, tomada de decisão e gestão de conflitos.

Liderança de equipas multidisciplinares e multiprofissionais.

Ambiente, cultura e estrutura de uma organização de saúde.

Gestão e liderança na perspetiva da segurança, da qualidade e do valor em saúde.

A aprendizagem ao longo da vida – Educação permanente - Formação inicial e contínua. Aprender a aprender

Formação, Trabalho e Identidades profissionais.

A dimensão formativa das situações de trabalho: aprendizagem e experiência

Modelos de formação contínua. (Modelo de desenvolvimento profissional)

Projeto: conceito, tipos e etapas (planeamento e relatório de um projeto)

Supervisão: conceitos e práticas. A supervisão clínica no contexto da enfermagem atual.

O processo de supervisão - Modelos, Estratégias e Estilos de supervisão

Planeamento e condução de um processo de supervisão clínica.

A avaliação: tipos e estratégias.

3.3.5. Syllabus:

Management and leadership; concept, models, functions and levels.

-Leadership styles: planning. decision-making and conflict management

- Leadership of multi-professional and multi-disciplinary teams.

- Environment, culture and structure of a health organization.

- Management and leadership according to the safety, quality and value for health viewpoints.

-Lifelong learning- Permanent/Ongoing education- Initial and Ongoing Training. Learning to learn.

-Training, work and professional Identity.

-The training dimension in work situations: learning and experience.

-Ongoing training Models. Professional improvement model).

-Project: concept, kinds and stages (planning and project report).

-Supervision: concepts and practice. Clinical supervision in nowadays' nursing context.

-the supervision process: Models, strategies and supervision styles.

- Planning and conducting a clinical supervision process.

-Evaluation: kinds and strategies.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Foi criada uma ficha para planeamento das Unidades Curriculares, a qual foi preenchida pelo respetivo regente com a colaboração dos docentes que também lecionarão temas da UC.

Uma das secções foi destinada à explicitação dos objetivos, conteúdos programáticos, métodos e técnicas de ensino, trabalho autónomo dos alunos, competências a desenvolver, estratégias de avaliação e bibliografia. Na sub-secção relativa ao conteúdo programático, foram inseridas todas as referências relativas aos objetivos e para cada uma delas foram definidos os conteúdos correspondentes.

Exemplo:

Aos objetivos “Conhecer os conceitos, modelos de gestão e estilos de liderança e a sua importância no contexto das organizações de saúde e na qualidade dos cuidados” e “Compreender a importância dos ambientes da prática, do trabalho em equipa, da gestão de conflitos, da decisão, da criação de valor no contexto do funcionamento e organização dos serviços de saúde” correspondem os conteúdos

“Gestão e Liderança: conceito, modelos, funções e níveis; Estilos de liderança; Planeamento, tomada de decisão e gestão de conflitos; Liderança de equipas multidisciplinares e multiprofissionais; Ambiente, cultura e estrutura de uma organização de saúde; Gestão e liderança na perspetiva da segurança, da qualidade e do valor em saúde”. Idêntica metodologia foi seguida para todos os objetivos e conteúdos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There has been created a form for the planning of curricular units/subjects, which is filled in by the corresponding leading lecturer with the cooperation of other lecturers that will lecture on other themes of the same curricular unit/subject.

-One of the sections has been dedicated to the explanation of aims, syllabus's contents, methods, teaching techniques, autonomous student work, competences to be enhanced, evaluation strategies and sources. References regarding the aims were inserted in the subsection concerning the syllabus's contents and for each one of them have been defined the corresponding contents.

Example:

there is a correspondence between the aims “To know the concepts, management models and leadership styles and their importance in the context of health organizations and in the quality of care providing” and “to understand the importance of practice environments, teamwork, conflict management, decision-making and value creation in the context health services management and functioning/running” and the contents “management and leadership; concept, models, functions and levels, leadership styles: planning, decision-making and conflict management, leadership of multi-professional and multi-disciplinary teams, environment, culture and structure of a health organization” and “management and leadership according safety, quality and value for health viewpoints”.

A similar methodology has been followed for all the other aims and contents.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo

Brainstorming

Trabalho de grupo

Discussão

Seminário

Leitura de textos

Trabalho individual – Desenvolvimento de um projeto

Estratégias de Avaliação

Trabalho de grupo com discussão

Planeamento de um projeto de auto-formação

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

-theoretical expositions

- brainstorming technique*
- *group work*
- debate technique*
- seminar*
- *text Reading*
- Individual project work*

Evaluation strategies

- *group work comprising a debate*
- *Self-training project planning*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na ficha para planeamento das Unidades Curriculares, na secção dos Métodos e Técnicas de Ensino, foram inseridas as referências dos objetivos e dos conteúdos correspondentes e para cada uma delas foram definidos os métodos de ensino a utilizar.

Exemplo:

-Para o objetivo “Utilizar a metodologia do projeto como estratégia de formação e de intervenção. Técnica de resolução de problemas” as metodologias de ensino incluem “Um Trabalho individual”, através do qual o estudante desenvolverá um projeto e o apresentará formalmente.

O mesmo processo foi utilizado para fazer corresponder as metodologias de ensino aos objetivos delineados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

References about the aims and the corresponding contents were inserted in the planning form for the curricular unit, in the section “Teaching Methods and Techniques”, along with the definition of the teaching methods to be used for each of them.

Example:

-For the aim “to use project methodology as a training and intervention strategy, a problem-solving technique” the teaching methodology includes an individual work, through which the student will develop a project followed by o formal oral presentation.

A similar process has been used to match all the other teaching methodologies and the defined aims.

3.3.9. Bibliografia principal:

Abreu. W. C. (2003)Formação e aprendizagem em contexto clínico: Fundamentos, teorias e considerações didáticas. Coimbra: Formasau

Alves. M. A. C.(Março-Abril, 2004).Etapas da metodologia de projeto. Professor (nº85), III série, pp 30-37

Bártolo. E. (2007).Formação em contexto de trabalho no ambiente hospitalar. Lisboa:Climepsi Editores

Benner, P. (2001).De Iniciado a Perito. Coimbra:Quarteto Editora

Garrido, A. et al.(2008)Supervisão clínica em enfermagem: perspetivas práticas. Aveiro: Universidade de Aveiro

Guedes, M. G. et al. (2007).Bolonha:Ensino de Enfermagem por Projetos. Lisboa:Centro ATLANTICO.PT

Marques, B. & Huston C. J. (2010).Administração e Liderança em Enfermagem—teoria e prática. 6ª Edição. S. Paulo: Artmed

Tappen, R.(2005).Liderança e Administração em Enfermagem Conceitos e Prática. 4ª Edição. Loures: Lusociência

Tappen, R. (2005).Planeamento e avaliação de um projeto in:Liderança e Administração em Enfermagem, Conceitos e Prática. 4ª Edição.Loures:Lusociência

Mapa IV - Estágio I - Urgência

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio I - Urgência

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa de Ornelas e Vasconcelos Alves Morna Freitas - 12 H (O.T)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt de Jesus - 12 H (O. T)

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes - 12 H (O.T)

Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana - 12 H (O.T)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Prestar Cuidados de enfermagem de maior complexidade à Pessoa em situação crítica e em contexto de serviço de urgência

Conhecer os planos de catástrofe ou emergência da Instituição ou Serviço onde desenvolve o estágio

Colaborar na elaboração de planos de catástrofe ou emergência

Participar nos cuidados em situações de urgência/ emergência e /ou catástrofe

Revelar conhecimentos aprofundados no atendimento ao doente vítima de trauma e paragem cardiorrespiratória;

Aplicar os conhecimentos na resolução de problemas em situações não comuns, em contexto de urgência

Desenvolver capacidade de reagir perante situações imprevistas e complexas, no âmbito da Enfermagem de urgência

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- to provide nursing care of greater complexity to the individual in critical condition as well as in urgent situations

- to know the catastrophe plans or emergency of the department or ward where the training period takes place

-cooperate in the drafting of catastrophe or emergency plans

-to participate in emergency and/or catastrophe plans

-to reveal deep knowledge in consultations with a trauma victim and cardiac and respiratory arrest patient

-to apply knowledge to unusual problem-solving situations in emergency contexts

-to develop /enhance the reaction ability vis-à-vis unpredictable and complex situations in the emergency nursing area

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem à pessoa em situação de urgência/crítica.

Desenvolvimento de habilidades pessoais e profissionais, atitudes, valores e comportamentos inerentes à prestação de cuidados de enfermagem de maior complexidade no âmbito da Enfermagem Médico-cirúrgica;

3.3.5. Syllabus:

-Planning, executing and evaluating nursing care provided to the individual in critical condition or in an emergency.

-Development of personal and professional abilities/skills, attitudes, values and behaviour inherent to complex nursing care providing in terms of Medical and Surgical Nursing.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Foi criada uma ficha para planeamento das Unidades Curriculares, a qual foi preenchida pelo respetivo coordenador com a colaboração dos docentes que também lecionarão temas da UC.

Uma das secções foi destinada à explicitação dos objetivos, conteúdos programáticos, métodos e técnicas de ensino, trabalho autónomo dos alunos, competências a desenvolver, estratégias de avaliação e bibliografia.

Na sub-secção relativa ao conteúdo programático, foram inseridas todas as referências relativas aos objetivos e para cada uma delas foram definidos os conteúdos correspondentes.

Exemplo:

Para todos os objetivos de aprendizagem correspondem os conteúdos planeamento, execução e avaliação de

cuidados de enfermagem à pessoa em situação de urgência/crítica e desenvolvimento de habilidades pessoais e profissionais, atitudes, valores e comportamentos inerentes à prestação de cuidados de enfermagem de maior complexidade no âmbito da Enfermagem Médico-cirúrgica e estes são transversais aos objetivos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There has been created a form for the planning of curricular units/subjects, which is filled in by the corresponding leading lecturer with the cooperation of other lecturers that will lecture on other themes of the same curricular unit/subject.

-One of the sections has been dedicated to the explanation of aims, syllabus's contents, methods, teaching techniques, autonomous student work, competences to be enhanced, evaluation strategies and sources.

References regarding the aims were inserted in the subsection concerning the syllabus's contents and for each one of them we have defined the corresponding contents.

Example:

There is a correspondence between the learning aims and the contents: Planning, executing and evaluating nursing care provided to the individual in critical condition or in an emergency and the development of personal and professional abilities/skills, attitudes, values and behaviour inherent to complex nursing care providing in terms of Medical and Surgical Nursing. These contents match the aims accordingly.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Visitas de estudo

Orientação e supervisão dos estudantes na prestação de cuidados de enfermagem por enfermeiros, tutores, especialistas em enfermagem médico-cirúrgica

Debate/Reflexão crítica da prática desenvolvida

Estratégias de avaliação

Análise do trabalho do estudante em contexto de ensino clínico real (observação, anotações circunstanciais)

Portefólio

Auto e hetero-avaliação

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- field work

-debate/critical reflection of the undertaken clinical practice

- Guidance and supervision is provided to the students in nursing care provided by nurses, tutors and specialists in medical and Surgical nursing.

Evaluation strategies

-Analysis of the student's work in the context of real clinical practice (examination, circumstantial note-taking)

- Portfolio

- Self- and peer-assessment

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na ficha para planeamento das Unidades Curriculares, na secção dos Métodos e Técnicas de Ensino, foram inseridas as referências dos objetivos e dos conteúdos correspondentes e para cada uma delas foram definidos os métodos de ensino a utilizar.

Exemplos:

-Para todos os objetivos de aprendizagem correspondem as seguintes metodologias de ensino: Visitas de estudo, Orientação e supervisão dos estudantes na prestação de cuidados de enfermagem por enfermeiros, tutores, especialistas em enfermagem médico-cirúrgica e debate/Reflexão crítica da prática desenvolvida.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

References about the aims and the corresponding contents were inserted in the planning form for the curricular

unit, in the section “Teaching Methods and Techniques”, along with the definition of the teaching methods to be used for each of them.

Example:

For all the aforementioned aims the teaching methodologies also include: field work, debate/critical reflection of the undertaken clinical practice, guidance and supervision provided to the students in nursing care provided by nurses, tutors and specialists in medical and Surgical nursing.

3.3.9. Bibliografia principal:

Os estudantes deverão mobilizar a bibliografia indicada e utilizada nas Unidades Curriculares Teóricas e outra bibliografia pertinente, recente e cientificamente aceite.

Mapa IV - Estágio II - Cuidados Intensivos

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio II - Cuidados Intensivos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa de Ornelas e Vasconcelos Alves Morna Freitas - 12 H (O.T)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt de Jesus - 12 H (O. T)

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes - 12 H (O.T)

Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana - 12 H (O.T)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Revelar conhecimento aprofundados no cuidar do doente e família em contexto de cuidados intensivos

Avaliar e adequar metodologias de análise de situações complexas de doentes com falência multiorgânica

Realizar gestão de cuidados aos doentes com falência multiorgânica

Assistir a pessoas e famílias nas perturbações emocionais decorrentes da situação crítica de saúde/doença e/ou falência orgânica

Gerir a comunicação interpessoal que fundamenta a relação terapêutica com a pessoa/família em situação crítica de alta complexidade do seu estado de saúde

Desenvolver procedimentos de controlo de infeção, de acordo com as normas de prevenção, designadamente das infeções Associadas à prestação de Cuidados de Saúde à Pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

-to express deep knowledge in the nursing care of patient/and their relatives in intensive care contexts

-To evaluate and adequate analysis methodologies to complex situations regarding patients with multi-organic failure

-To conduct intensive care management patients with multi-organic failure

-to assist/provide support to people and relatives with emotional upset deriving from critical health conditions or organic failure

-to manage interpersonal communication that grounds therapeutical relation with the individual and his/her family in highly critical and complex health conditions

-To develop infection control procedures according to prevention regulations, namely infections associated with Health care providing to the individual and in highly critical and complex health conditions or suffering from organic failure

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Cuidar o doente e família em contexto de cuidados intensivos

Avaliação e adequação de metodologias de análise de situações complexas de doentes com falência multiorgânica

Gestão de cuidados aos doentes com falência multiorgânica

Promoção do bem-estar da pessoa e família em situação crítica e/ou falência orgânica

Gestão da comunicação interpessoal que fundamenta a relação terapêutica com a pessoa/família em situação crítica de alta complexidade do seu estado de saúde

Desenvolvimento de procedimentos de controlo de infeção, de acordo com as normas de prevenção, designadamente das infeções Associadas à Prestação de Cuidados de Saúde à Pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica

Desenvolvimento de habilidades pessoais e profissionais, atitudes, valores e comportamentos inerentes à prestação de cuidados de enfermagem de maior complexidade

3.3.5. Syllabus:

- caring for patients in intensive care contexts

-Analysis Methodologies and their Evaluation and adequacy to complex situations affecting patients suffering from organic failure

-Health care management in patients suffering from multi-organic failure

***Promotion of the patient's and his/her family's well-being in highly critical and complex health conditions
Interpersonal communication management that grounds the therapeutical relation with the individual and his/her family in highly critical and complex health conditions***

-Development of infection control procedures according to prevention regulations, namely infections associated with Health care providing to the individual and in highly critical and complex health conditions or suffering from organic failure

-Development of personal and professional skills, attitudes, values and behavior inherent to complex health and nursing care providing

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Foi criada uma ficha para planeamento das UCs, a qual foi preenchida pelo coordenador com a colaboração dos docentes que lecionarão temas da UC

Uma das secções foi destinada à explicitação dos objetivos, conteúdos, métodos e técnicas de ensino, trabalho autónomo dos alunos, competências a desenvolver, estratégias de avaliação e bibliografia

Na sub-secção relativa ao conteúdo programático, foram inseridas as referências relativas aos objetivos e para cada uma delas foram definidos os conteúdos correspondentes

Exemplos:

Para o objetivo de aprendizagem “Realizar gestão de cuidados aos doentes com falência multiorgânica” correspondem os conteúdos: Gestão de cuidados aos doentes com falência multiorgânica, promoção do bem-estar da pessoa e família em situação crítica e/ou falência orgânica

Para o objetivo: Revelar conhecimento aprofundados no cuidar do doente/família em contexto de cuidados intensivos corresponde o conteúdo Cuidar o doente e família em contexto de cuidados intensivos

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There has been created a form for the planning of CUs, which is filled in by the leading lecturer and other lecturers that will lecture on themes of the CU

One of the sections has been dedicated to the explanation of aims, contents, methods, teaching techniques, autonomous student work, competences, evaluation strategies and sources

References regarding the aims were inserted in the subsection concerning the contents and for each one of them there have been defined corresponding contents

Example:

There is a correspondence between the aim “to conduct intensive care management patients with multi-organic failure” and the contents: “health care management in patients suffering from multi-organic failure” and “promotion of the patient's well-being in highly critical and complex health conditions”. The same for the aim “to express deep knowledge in the nursing care of patient in intensive care contexts” which matches the content “caring for patients in intensive care contexts”

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Visitas de estudo

Orientação na prestação de cuidados de enfermagem por enfermeiros tutores especialistas em enfermagem médico-cirúrgica

Debate/Reflexão crítica da prática desenvolvida

Estratégias de avaliação

Análise do trabalho do estudante em contexto de ensino clínico real (observação, anotações circunstanciais)

Portefólio de aprendizagem.

Auto e heteroavaliação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- *Field trips*
- *Supervision in health care providing by specialist tutoring nurses in medical and surgical nursing*
- *Debate/critical reflection of the undertaken practice*

Evaluation strategies

- *Analysis of the student's work in real clinical teaching contexts (observation and circumstantial random note-taking, learning records (attendance registers, participation)*

-*Learning Portfolio*

-*Self- and peer-evaluation*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na ficha para planeamento das Unidades Curriculares, na secção dos Métodos e Técnicas de Ensino, foram inseridas as referências dos objetivos e dos conteúdos correspondentes e para cada uma delas foram definidos os métodos de ensino a utilizar.

Exemplo:

Para que todos os objetivos de aprendizagem sejam alcançados as metodologias de ensino correspondentes são a realização de visita de estudo à unidade onde irá decorrer o estágio, a orientação dos estudantes na prestação de cuidados de enfermagem por enfermeiros tutores especialistas em enfermagem médico-cirúrgica e debate/reflexão crítica da prática desenvolvida. Estas metodologias de ensino são transversais para os objetivos definidos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

References about the aims and the corresponding contents were inserted in the planning form for the curricular unit, in the section "Teaching Methods and Techniques", along with the definition of the teaching methods to be used for each of them.

Example:

So that all the aims may be reached the corresponding teaching methodologies The teaching methodologies are. "field trips, supervision in health care providing by specialist tutoring nurses in medical and surgical nursing and debate/critical reflection of the undertaken practice. These methodologies match the defined aims.

3.3.9. Bibliografia principal:

Os estudantes deverão mobilizar a bibliografia indicada e utilizada nas Unidades Curriculares Teóricas e outra bibliografia pertinente, recente e cientificamente aceite.

Mapa IV - Estágio III - Opção**3.3.1. Unidade curricular:**

Estágio III - Opção

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa de Ornelas e Vasconcelos Alves Morna Freitas - 18 H (O.T)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt de Jesus - 18 H (O. T)
Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes - 18 H (O.T)
Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana - 18 H (O.T)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Prestar Cuidados de enfermagem de maior complexidade à Pessoa em situação crítica e em contexto de unidades diferenciadas de acordo com a opção dos estudantes.

Desenvolver habilidades pessoais e profissionais, atitudes, valores e comportamentos inerentes à prestação de cuidados de enfermagem de maior complexidade.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
- to provide greater complexity Nursing Care to the individual in critical condition and in the context of differentiated units according to the Students' options.

-To develop personal and professional abilities, attitudes, values and behavior inherent to greater complexity nursing care providing

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem à Pessoa em situação crítica e em contexto de unidades diferenciadas de acordo com a opção dos estudantes.

Desenvolvimento de habilidades pessoais e profissionais, atitudes, valores e comportamentos inerentes à prestação de cuidados de enfermagem de maior complexidade.

3.3.5. Syllabus:

Planning, executing and evaluating Nursing care to the individual in critical condition and in the context of differentiated units according to the Students' options

Development of personal and professional abilities, attitudes, values and behavior inherent to greater complexity nursing care providing.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Foi criada uma ficha para planeamento das Unidades Curriculares, a qual foi preenchida pelo respetivo coordenador com a colaboração dos docentes que também lecionarão temas da UC.

Uma das secções foi destinada à explicitação dos objetivos, conteúdos programáticos, métodos e técnicas de ensino, trabalho autónomo dos alunos, competências a desenvolver, estratégias de avaliação e bibliografia. Na sub-secção relativa ao conteúdo programático, foram inseridas todas as referências relativas aos objetivos e para cada uma delas foram definidos os conteúdos correspondentes.

Exemplos:

Para o objetivo de aprendizagem “Prestar Cuidados de enfermagem de maior complexidade à pessoa em situação crítica e em contexto de unidades diferenciadas de acordo com a opção dos estudantes” corresponde o conteúdo programático: “Planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica e em contexto de unidades diferenciadas de acordo com a opção dos estudantes”.

Para o objetivo “Desenvolver habilidades pessoais e profissionais, atitudes, valores e comportamentos inerentes à prestação de cuidados de enfermagem de maior complexidade” corresponde o conteúdo “Desenvolvimento de habilidades pessoais e profissionais, atitudes, valores e comportamentos inerentes à prestação de cuidados de enfermagem de maior complexidade”.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

-There has been created a form for the planning of curricular units/subjects, which is filled in by the corresponding leading lecturer with the cooperation of other lecturers that will lecture on other themes of the same curricular unit/subject.

-One of the sections has been dedicated to the explanation of aims, syllabus's contents, methods, teaching techniques, autonomous student work, competences to be enhanced, evaluation strategies and sources.

References regarding the aims were inserted in the subsection concerning the syllabus's contents and for each one of them there have been defined the corresponding contents.

Example:

- There is a correspondence between the aim “to provide greater complexity Nursing Care to the individual in critical condition and in the context of differentiated units according to the Students’ options” and the contents “Planning, executing and evaluating Nursing care to the individual in critical condition and in the context of differentiated units according to the Students’ options”.
- There is a correspondence between the aim “To develop personal and professional abilities, attitudes, values and behavior inherent to greater complexity nursing care providing” and the contents “development of personal and professional abilities, attitudes, values and behavior inherent to greater complexity nursing care providing”.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Visita de estudo

Orientação e supervisão dos estudantes na prestação de cuidados de enfermagem por enfermeiros tutores especialistas em enfermagem médico-cirúrgica

Debate/Reflexão crítica da prática desenvolvida

Estratégias de Avaliação

Análise do trabalho do estudante em contexto de ensino clínico real (observação, anotações circunstanciais)

Portefólio de aprendizagem.

Auto e heteroavaliação

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

-Field trips

-Supervision in health care providing by specialist tutoring nurses in medical and surgical nursing

-Debate/critical reflection of the undertaken practice

Evaluation strategies

- Analysis of the student’s work in real clinical teaching contexts (observation and circumstantial random note-taking, learning records (attendance registers, participation)

-Learning Portfolio

-Self- and peer-evaluation

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning aims of the curricular unit/subject

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na ficha para planeamento das Unidades Curriculares, na secção dos Métodos e Técnicas de Ensino, foram inseridas as referências dos objetivos e dos conteúdos correspondentes e para cada uma delas foram definidos os métodos de ensino a utilizar.

Exemplos:

Para todos os objetivos de aprendizagem correspondem as seguintes metodologias de ensino: visita de estudo, orientação e supervisão dos estudantes na prestação de cuidados de enfermagem por enfermeiros tutores especialistas em enfermagem médico-cirúrgica e debate/reflexão crítica da prática desenvolvida.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

References about the aims and the corresponding contents were inserted in the planning form for the curricular unit, in the section “Teaching Methods and Techniques”, along with the definition of the teaching methods to be used for each of them.

Example:

For all the aims the teaching methodologies also include: field trips, supervision in health care providing by specialist tutoring nurses in medical and surgical nursing and debate/critical reflection of the undertaken practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

Os estudantes deverão mobilizar a bibliografia indicada e utilizada nas Unidades Curriculares Teóricas e outra bibliografia pertinente, recente e cientificamente aceite.

Mapa IV - Relatório de Estágio**3.3.1. Unidade curricular:**

Relatório de Estágio

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa de Ornelas e Vasconcelos Alves Morna Freitas - 40 (O.T)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt de Jesus - 40 H (O.T)

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes - 40 H (O.T)

Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana - 40 H (O.T)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar problemas e propor soluções para a sua resolução.

Desenvolver capacidade de organização e planeamento de intervenções que visem a melhoria dos cuidados de enfermagem ao utente em situação crítica numa área específica.

Desenvolver capacidade de análise e reflexão sobre as áreas de intervenção de enfermagem nos cuidados ao utente e família em situação crítica recorrendo à evidência científica.

Refletir sobre as ações realizadas e as implicações éticas e sociais e comunicar as suas conclusões recorrendo à evidência científica

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

-To identify problems and put forth solutions

- To develop organizational and planning skills for nursing interventions that seek to improve specific nursing care to the individual in critical condition.

-To develop analysis and reflection abilities in nursing intervention and care to patient and relatives in critical conditions by resorting to scientific evidence.

- To ponder the nursing performance and its ethical and social implications and to communicate one's conclusions by resorting to scientific evidence.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Elaboração de um relatório evidenciando o trabalho desenvolvido durante os estágios, as competências adquiridas e desenvolvidas na assistência de enfermagem ao doente em estado crítico e refletir sobre as ações realizadas e suas implicações éticas e sociais para a essência do cuidado recorrendo à evidência científica.

3.3.5. Syllabus:

Creating a report and highlighting all the work done throughout the training period, the acquired and developed competences in nursing assistance to patients in critical conditions and think about the course of action undertaken as well as its ethical and social implications for nursing care by resorting to scientific evidence.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Foi criada uma ficha para planeamento das Unidades Curriculares, a qual foi preenchida pelo respetivo coordenador com a colaboração dos docentes que também lecionarão temas da UC.

Uma das secções foi destinada à explicitação dos objetivos, conteúdos programáticos, métodos e técnicas de ensino, trabalho autónomo dos alunos, competências a desenvolver, estratégias de avaliação e bibliografia. Na sub-secção relativa ao conteúdo programático, foram inseridas todas as referências relativas aos objetivos e para cada uma delas foram definidos os conteúdos correspondentes.

Exemplo:

Para todos os objetivos de aprendizagem corresponde o seguinte conteúdo: *Elaboração de um relatório evidenciando o trabalho desenvolvido durante os estágios, as competências adquiridas e desenvolvidas na assistência de enfermagem ao doente em estado crítico e refletir sobre as ações realizadas e suas implicações éticas e sociais para a essência do cuidado recorrendo à evidência científica.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There has been created a form for the planning of curricular units/subjects, which was filled in by the corresponding leading lecturer with the cooperation of other lecturers that will lecture on themes of the same curricular unit/subject.

-One of the sections has been dedicated to the explanation of aims, syllabus's contents, methods, teaching techniques, autonomous student work, competences to be enhanced, evaluation strategies and sources. All the references related to the aims have been inserted in the subsection regarding the syllabus's contents and for each one of them there have also been defined the corresponding contents.

Examples:

There is a correspondence between the learning aims and the following contents. "Creating a report and highlighting all the work done throughout the training period, the acquired and developed competences in nursing assistance to patients in critical conditions and thinking about the course of action undertaken as well as its ethical and social implications in nursing care, by resorting to scientific evidence"

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação individual

Discussão do trabalho desenvolvido de acordo com um cronograma de trabalho

Estratégias de Avaliação

Apresentação e discussão pública do Relatório de Estágio.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Individual supervision

Debating an ongoing Project work according to a work schedule

Evaluation strategies

Oral presentation and public debate on the training period report

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na ficha para planeamento das Unidades Curriculares, na secção dos Métodos e Técnicas de Ensino, foram inseridas as referências dos objetivos e dos conteúdos correspondentes e para cada uma delas foram definidos os métodos de ensino a utilizar.

Exemplo:

Para todos os objetivos de aprendizagem correspondem as seguintes metodologias de ensino: Orientação individual dos estudantes, discussão do trabalho desenvolvido de acordo com um cronograma de trabalho

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

References about the aims and the corresponding contents were inserted in the planning form for the curricular units, in the section Teaching Methods and Techniques, along with the definition of the teaching methods to be used for each of them.

Examples:

For all the learning aims the corresponding teaching methodologies are: Individual supervision and debating an ongoing project work according to a work schedule

3.3.9. Bibliografia principal:

Os estudantes deverão mobilizar a bibliografia indicada e utilizada nas Unidades Curriculares Teóricas e outra bibliografia pertinente para o estudo em desenvolvimento, recente e cientificamente aceite.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Maria Merícia de Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Merícia de Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Clara Sales Fernandes Correia Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Clara Sales Fernandes Correia Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Élvio Henriques de Jesus

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Élvio Henriques de Jesus

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Católica Portuguesa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Instituto de Ciências da Saúde, Universidade Católica Portuguesa

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

35

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Margarida Maria Ferreira Diogo Dias Pocinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Margarida Maria Ferreira Diogo Dias Pocinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade da Madeira

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Centro de Artes e Humanidades

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Marco Paulo Ramos Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marco Paulo Ramos Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Teresa de Ornelas e Vasconcelos Alves Morna Freitas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa de Ornelas e Vasconcelos Alves Morna Freitas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Vita Maria Basílio Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vita Maria Basílio Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Leonardo José Maciel Ribeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Leonardo José Maciel Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Maria Merícia de Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Clara Sales Fernandes Correia Martins	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Élvio Henriques de Jesus	Doutor	Ciências de Enfermagem	35	Ficha submetida
Margarida Maria Ferreira Diogo Dias Pocinho	Doutor	Psicologia da Educação	5	Ficha submetida
Marco Paulo Ramos Gomes	Doutor	Psicologia da Educação	15	Ficha submetida
Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana	Licenciado	Enfermagem Médico-Cirúrgica	100	Ficha submetida
Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Teresa de Ornelas e Vasconcelos Alves Morna Freitas	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Vita Maria Basílio Rodrigues	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Leonardo José Maciel Ribeiro	Licenciado	Enfermagem	10	Ficha submetida
(12 Items)			865	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos**4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	8	92.5

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5	57.8

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	3	34.7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	5	57.8

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	8	92.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	5	57.8

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:
A avaliação do desempenho dos docentes do Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica será efetuada em três perspetivas: a dos estudantes, a dos próprios docentes e a da instituição.

A avaliação efetuada pelos estudantes, será anónima e através do Inquérito ao Aluno disponibilizado no Portal Interno. Contempla aspetos inerentes ao funcionamento da Unidade Curricular ao desempenho dos docentes e aos recursos de apoio ao processo ensino aprendizagem.

Na posse dos resultados dos estudantes o delegado de turma elabora um Relatório em consenso com a turma e envia-o para o coordenador da Unidade Curricular.

Por sua vez o coordenador envia aos eventuais docentes da Unidade Curricular, que se autoavaliam e ao desempenho da Unidade Curricular. Após análise e discussão sobre o funcionamento da mesma entre o coordenador e os docentes, o primeiro elabora o relatório final enviando-o à Coordenadora de Curso.

A Coordenadora de Curso elabora o relatório das atividades pedagógicas do curso em funcionamento e envia-os para o Conselho Pedagógico.

No sentido da recolha e análise de informação relativa às competências e aos resultados da atuação do pessoal docente com vista à avaliação de desempenho, à formação, à promoção e ao reconhecimento do mérito a ESESJC:

- *Efetua anualmente um levantamento das necessidades de formação*
- *Colabora na elaboração de um Plano de Formação anual*
- *Monitoriza a avaliação da eficácia das formações recebidas pelos docentes*
- *Garante a avaliação do desempenho do pessoal docente de acordo com regulamento próprio - REGULAMENTO DA AVALIAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE que se subordina aos princípios referidos no artigo 35.º-A do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (ECDESP), na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 207/2009, de 31 de Agosto, com as alterações introduzidas pela lei n.º 7/2010 de 13 de Maio.*

O Regulamento de avaliação docente contempla as dimensões técnico-científica, pedagógica e organizacional

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The teachers' Performance Evaluation oof the Medical and Surgical Masters Degree will be conducted in three approaches: the students', the lecturers' and the school's perspective

The evaluation conducted by the students will be confidential and anonymous and conducted by means of a survey available on the online Platform. It includes aspects which are inherent to the functioning of the Curricular unit/subjects as well as the teachers'/lecturers' performance and the support resources and materials for the teaching process.

Given the students' results, the class representative will write a consensual report with the group's opinion and send it to the Curricular Unit coordinator. In turn, the coordinator sends a survey to the several lecturers of the curricular units so that they can evaluate themselves and also the corresponding Curricular Unit. Upon analysis and debate about the functioning of the CU involving the coordinator and the corresponding CU lecturers. The former creates the final report, then sending it to the Course Coordinator which then creates another report about the pedagogical activities and sends it to the Pedagogical Council.

The underlying idea is data collecting and analysis concerning the competences and results of the lecturers' professional performance intended for the evaluation performance, training, promotion and merit recognition of São José de Cluny's Higher Education Nursing School.

-Yearly gathering of training needs.

-Monitoring the efficacy evaluation of the training sessions attended by teachers.

-it guarantees the teachers' performance evaluation according to the School's regulation- REGULATION OF THE TEACHERS' EVALUATION- that subordinates the principles referring to article 35 of the Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (ECDESP), in the drafting given by the Decree no. 207/2009, of the 31st of August, with changes inserted by the Bill/Law no. 7/2010 of the 13th of May.

REGULATION OF THE TEACHERS' EVALUATION includes the technical,scientific, pedagogical and organizational dimensions.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Dada a dimensão da ESESJCluny e o seu nº de estudantes, o pessoal não docente afeto ao Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, em tempo parcial inclui: uma secretária administrativa que tem como atribuições introduzir os conteúdos do Plano de Estudos na plataforma do Portal Corporativo interno para que estudantes e docentes tenham acesso a mesma informação. Tem também a responsabilidade de publicar os horários e verificar o preenchimento dos sumários.

Uma técnica administrativa que trata dos aspetos inerentes ao secretariado académico.

Um técnico de recursos humanos que trata dos contratos dos docentes externos e gere os espaços dos laboratórios de prática simulada.

Uma técnica de contabilidade que trata dos pagamentos dos docentes.

Duas funcionárias no Centro de Documentação.

Uma funcionária na reprografia. Uma funcionária que gere os meios audiovisuais.

Três funcionários que cuidam da confeção das refeições e limpeza dos espaços.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

Given the dimension of Cluny's Nursing School and the number of its students, the non-teaching staff related to the masters in medical and Surgical Nursing, in a part-time situation includes: an administrative secretary whose functions are to insert data concerning the Studies Plan/Syllabuses Plan on the online internal corporate platform so that students and lecturers/teachers may have access to information. It is also her job to upload timetables and check summaries/lesson plans.

There is an administrative technician that handles academic secretarial bureaucracy.

There is a personnel management technician that handles contract with outside lecturers and manages the simulated practice lab facilities. There is also an accountancy technician that deals with lecturers' salaries. Two staff workers work in the Documentation Centre, one at the reprography and another one manages the multimedia department. Three other workers prepare meals and do the cleaning up.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A ESESJC dispõe de instalações próprias, com salas de aula, anfiteatro e auditório com condições ergonómicas.

Dispõe de um laboratório de informática, rede Wireless em toda a Escola.

Dispõe de laboratórios de práticas simuladas (200m2), devidamente equipados com recursos necessários às

simulações das situações de urgência/ emergência e cuidados intensivos pediátricos, de adultos e obstetrícia. Poderá dispor do moderno e muito bem dotado laboratório de simulação clínica do SESARAM com quem esta Escola Superior de Enfermagem tem igualmente protocolo de cooperação. Dispõe de serviços de apoio, os quais contribuem para o regular funcionamento da mesma e conforto dos estudantes e docentes, como sejam a reprografia, refeitório, cafetaria e amplos jardins, entre outros. O Centro de Documentação, a funcionar entre as 8 e as 20 horas, está dotado de obras e periódicos adequados aos conteúdos a abordar nas diferentes unidades curriculares do Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

São José de Cluny Higher Education Nursing has its own facilities, with classrooms, an amphitheatre and an auditorium respecting ergonomic conditions. It has an IT lab with 17 computers, wireless network reaching the entire school and premises.

It also has simulated practice labs (200 square metres) duly/fully equipped with the required resources for simulations of emergency situations and intensive paediatric, adult and obstetrics care.

Our school may also use the modern and fully equipped simulation lab of the Regional Health Care Services by means of the existing co-operation protocol.

Our school has support services which contribute to its regular functioning and to student and teacher comfort such as the reprography, canteen, vast gardens, among others.

The Documentation Centres opening hours and closing hours are 8 a.m. and 8 p.m.. It is equipped with the required research sources for the several Curricular units of the masters in Medical and Surgical nursing.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Os laboratórios de práticas simuladas (200m2), estão equipados com material geral (Ex: ligaduras, talas, de punção e anestesia, etc.) e com os recursos necessários às simulações das situações de urgência/emergência: Material de desencarceramento; de transferência (maca de levantamento, plano duro); Simulador de reanimação; Desfibrilhador externo automático; Kit de feridas e queimaduras; Kit de parto de emergência e de imobilização da coluna cervical; Mala e carro de emergência; Manequins para entubação oro e nasotraqueal.

Contará com o contributo do Serviço de Proteção Civil da RAM (com o qual temos protocolo de cooperação) e respetiva Equipa Médica de Intervenção Rápida (EMIR), através da disponibilização de equipamentos de que não dispomos, como ex. ambulâncias e da colaboração em atividades TP no âmbito das situações de urgência/emergência e catástrofe e no que concerne o socorro pré-hospitalar.

Todos os estudantes têm acesso à base de dados científicos EBSCO e às obras do Centro de Documentação Cluny.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The simulated practice labs (200 square metres) are equipped with different materials (bandages, splinters, puncture and anaesthesia materials, ...) and with the resources required for simulations of emergencies, namely:

- extrication materials
- Patient Transferral materials (plano duro, maca)
- resuscitation Simulator
- automatic hard paddles
- burn and wound kit
- emergency delivery kit
- emergency case/kit and vehicle
- cervical collar/spine immobilisation kit
- oro-nasal and tracheal intubation dummies

Our school has also the help of the Regional Protection Services (by means of a co-operation protocol) and the EMIR (quick intervention medical team) by lending us equipment not owned by the school such as ambulances and the co-operation in theoretical and practical activities In terms of catastrophe and emergency situations, namely pre-hospital help/SOS. All the students have access to EBSCO scientific data base and to the books and articles in the Cluny's Documentation centre.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Instituto de Psicologia Cognitiva da Universidade de Coimbra	Good	Universidade de Coimbra	
Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde	Fair	Universidade Católica Portuguesa	
Gabinete de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem Cluny	None	Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/789f26d6-16e6-3578-3607-5432c17988fa>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Projeto Internacional:

PEER (Peer-education Engagement and Evaluation Research). Projeto de desenvolvimento e avaliação de intervenções de educação pelos pares em países de língua portuguesa, através do estabelecimento de parcerias com IES e que tem como parceiros o IREFREA (European Institute of Studies on Prevention) e 9 IES em Portugal, Angola, Brasil e Cabo Verde.

Parcerias Internacionais no âmbito do programa Erasmus+:

- Universidad Católica de Valencia “San Vicent Màrtir”
- Nebrija Universidad
- Universidad de Castilla - La Mancha
- University of Humanities and Economics in Włocławek
- Dumlupınar University
- Giresun University
- Hacettepe Universitesi

Parcerias Nacionais:

- Escola Superior de Enfermagem da Cruz Vermelha Portuguesa de Oliveira de Azeméis para a formação pós-graduada em gestão em saúde.
- Ordem dos Enfermeiros para o Desenvolvimento do projeto de melhoria contínua “Avaliação inicial de enfermagem” no âmbito dos Padrões de Qualidade da Ordem dos Enfermeiros

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

PEER ((Peer-education Engagement and Evaluation Research). A development and evaluation project fo of educational intervention by peers in portuguese speaking countries, by establishing partnerships and protocols with IES that has partners such as IREFREA (European Institute of Studies on Prevention) and 9 IES in Portugal, Angola, Brazil e Cap Vert.

ERASMUS + INTERNATIONAL PARTNERSHIPS:

- Universidad Católica de Valencia “San Vicent Màrtir” (Valencia’s Catholic University)
- Nebrija Universidad
- Universidad de Castilla - La Mancha
- University of Humanities and Economics in Włocławek
- Dumlupınar University
- Giresun University
- Hacettepe Universitesi

NATIONAL PARTNERSHIPS:

- Oliveira de Azeméis Red Cross Higher Education School for post-graduation in health management
- Nurses’ Association/Barr for the ongoing improvement project called “Nursing’s Initial Evaluation” in terms of the Quality Patterns of the Nurses’ Association.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

A ESESJCluny tem desenvolvido várias atividades dirigidas à comunidade. Uma têm sido por iniciativa própria (Ex: “Ser e Ajudar a Ser” Centro da Mãe - Associação de Solidariedade e Social Serviço Regional de Proteção Civil,) e outras por solicitação externa (EX: Fundação Portuguesa de Cardiologia; Futebol Clube do Porto, Caritas Diocesana, Liga Portuguesa contra o cancro e Banco alimentar).

Algumas atividades têm uma natureza de promoção da saúde e de estilos de vida saudáveis e prevenção de riscos, contribuindo para a melhoria dos indicadores de saúde da RAM. Outras atividades são de cariz solidário o que ajuda no desenvolvimento das competências transversais dos estudantes e de promoção do humanismo e cidadania, aspetos inerentes à missão desta Instituição.

A formação avançada por exemplo em cuidados paliativos surgiu por solicitação externa e como resposta à necessidade de formação de enfermeiros aquando do lançamento da rede de cuidados paliativos na RAM.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

São José de Cluny’s higher education Nursing school has developed many activities addressed to the community. Some are of its own initiative (E.g.: “Ser e Ajudar a Ser” Centro da Mãe-Mother’s centre - Associação de Solidariedade e Social Serviço Regional de Proteção Civil) and others due to outside demand (E.g.: Portuguese Cardiology foundation; Futebol Clube do Porto, Caritas Diocesana, Cancer League and the Food Bank).

Some activities are intended to promote health, healthy lifestyles and risk prevention, thus contributing to the improvement of health indicators on Madeira island). Other activities acquire a solidarity character which helps to develop students’ side competences and to promote humanism and citizenship, aspects which are inherent to the mission of our school.

Advanced training, for instance, in palliative care has emerged from outside demand and as a response to nurses’ training needs upon the starting point of the regional palliative care network

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Com base nos dados estatísticos dos Cursos Superiores divulgados pelo Ministério da Ciência a empregabilidade dos licenciados e mestrados é de 92%.

No caso particular dos enfermeiros, quando estes se candidatam a um mestrado profissional em Enfermagem, têm que ter como um dos requisitos mínimos dois anos de experiência profissional. Assim o que verificamos é que são os enfermeiros empregados que frequentam tais cursos.

Por exemplo, na situação particular dos enfermeiros a frequentarem atualmente a Pós-Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica na ESESJCluny 100% estão empregados.

8.1. Evaluation of the graduates’ employability based on Ministry of Economy data:

Based on statistical data from the Higher Courses released by the Ministry of Science employability of graduates and master’s degrees is 92%.

In the particular case of the nurses, when they apply for a professional master’s degree in nursing, they must have as a minimum requirement two years of professional experience. So what we found is that the nurses are employees who attend such courses.

For example, in the particular situation of nurses that are students of the currently Postgraduate Degree in Medical-Surgical Nursing in ESESJCluny, 100% are employed.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Das vagas autorizadas pela Direção Geral do Ensino Superior para o Curso de Licenciatura em Enfermagem a ter lugar na Escola Superior de Enfermagem S José de Cluny, verificamos que nos últimos 4 anos das 120 vagas (30 por ano) foram 100% preenchidas. Há a registar o facto de terem havido candidatos não admitidos.

Das vagas autorizadas pela Direção Geral do Ensino Superior (30) para o Curso de Pós-Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica em curso no ano letivo de 2014-2015 nesta Instituição, foram 100% preenchidas

durante a primeira fase, sem qualquer desistência até o momento. De salientar que o nº de candidatos foi de 49 para as 30 vagas.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Based on the vacancies authorized by the Directorate General of Higher Education to the Bachelor of Nursing to take place at the School of Nursing S Joseph of Cluny, we find that in the last four years of 120 vacancies (30 per year) were 100% satisfied. It is worth noting that there have been candidates rejected.

Based on vacancies authorized by the Directorate General of Higher Education (30) for the Postgraduate Degree in Medical-Surgical Nursing course in the academic year 2014-2015 in this institution, were 100% completed during the first phase without any waiver yet. Please note that the number of candidates was 49 for 30 seats.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Na Região Autónoma da Madeira não existe, neste momento, qualquer instituição do Ensino Superior que leccione mestrados em Enfermagem. No entanto está a ser estudada a possibilidade de estabelecer parcerias em áreas afins.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

In Madeira there is, at present, any institution of higher education that Teach master's degrees in nursing. However the possibility of establishing partnerships in related areas is being studied.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O ciclo de estudos tem 90 ECTS e a duração de 3 semestres, de acordo com o Art 18º do Dec-Lei nº 74/2006 de 24 de Março. A ESESJC considera suficiente para obtenção do grau de mestre em Enfermagem por o 1º Ciclo do Curso de Enfermagem, com 240 ECTS e 4 anos, assegurar já o desenvolvimento de competências necessárias ao exercício autónomo da profissão, compatíveis com os descritores do 2ºciclo. Com efeito, o estudante do 1º ciclo do CE tem formação para a prestação e gestão de cuidados gerais de enfermagem, para o desenvolvimento de atividades de investigação, para a participação na formação de enfermeiros e na gestão de serviços e essa formação está orientada para o desenvolvimento de competências que o habilitam à resolução de problemas complexos, à capacidade de reflexão, de pensamento crítico e de tomada de decisão. Neste 2º ciclo estudos procura-se assegurar a aquisição de uma especialização numa subárea da profissão de enfermagem, considerando-se serem suficiente os 90 ECTS

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The cycle of studies comprises 90 ECTS and its length is 3 semesters, according to article 178 of the Law nº 74 of the 24th of March. ESESJC considers enough to obtain the masters Nursing degree to allot to the 1st cycle of the Nursing Degree 240ECTS and four years so as to ensure the development of the necessary competences for the autonomous performance in Nursing, compatible with the reference patterns for the 2nd cycle of studies. In fact, a 1st cycle Nursing student has enough training for overall nursing care management and providing, for the development of research activities, for the nurse's participation in training sessions and ward management. This training is addressed to the development of competences that enable nurses to deal with problem-solving situations, reflection/reasoning abilities, critical thinking and decision making. In the 2nd cycle of studies we seek to ensure the acquisition of a specialization in a sub-area of the Nursing profession. 90 ECTS are sufficient

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A atribuição do número de créditos a cada unidade curricular teórica ou prática fundamentou-se nos seguintes fatores:

- Diretiva Europeia nº 36/2005/CE que regulamenta o número mínimo de horas de ensino clínico.*
- Experiência anterior adquirida com os Cursos de Pós-Licenciatura em Enfermagem*
- Opinião dos professores das Unidades Curriculares*

A cada ECTS foram atribuídas 25 horas de trabalho global do aluno. Nas Unidades curriculares comuns a cada 35 horas de contacto correspondem 65 horas do aluno.

Nas Unidades curriculares específicas a cada 75 horas de contacto correspondem 125 horas do aluno.

Nas Unidades curriculares inerentes aos estágios I e II a cada 140 horas de contacto correspondem 110 horas do aluno.

Na Unidade Curricular de Opção às 210 horas de contacto correspondem 185 horas do aluno. Ou seja nas UCs

teóricas a proporção de horas do aluno é maior para proporcionar a pesquisa e todo o trabalho autónomo deste.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The allotment of the ECTS number to each theoretical or practical curricular unit is grounded upon the following factors:

*-The European Directive/Guideline no. 36/2005/CE that regulates the minimum number of hours for clinical trial
- Former experience acquired from the post-graduation courses in Nursing*

-Lecturers' opinion about the Curricular Units

- 25 hours of individual student work have been allotted to each ECTS. In the common Curricular Units each 35 hours of contact correspond to 65 hours concerning the students. In the specific Curricular Units 75 hours of contact correspond to 125 hours for the student.

In the Curricular Units inherent to training periods I and II 140 hours of contact correspond to 110 hours for the student.

In the Optional Curricular Unit 210 hours of contact correspond to 185 hours for the student, that is to say, in the theoretical curricular units the amount of hours is proportionally higher to promote research and autonomous work.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Foram realizadas várias reuniões com os coordenadores das Unidades Curriculares e de outros docentes com larga experiência de docência neste domínio, de forma a calcular o tempo de contacto e individual de cada Unidade Curricular.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Several meetings with the coordinators of the Curricular units and other lecturers with vast experience in education have been conducted so as to calculate the amount of time allotted to contact with the students for each curricular unit.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Mestrado Erasmus Mundus em Enfermagem de Emergência e Cuidados Críticos em que participam as seguintes Instituições de Ensino Superior:

-Universidade Metropolitana de Ciências Aplicadas de Helsínquia

-Universidade de Oviedo, Espanha (Instituição Coordenadora)

-Instituto Politécnico de Santarém, Portugal

-Universidade do Algarve, Portugal

Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica Portuguesa

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica (MEMC)

A estrutura curricular destes Mestrados em Enfermagem de Emergência e Cuidados Críticos e em Enfermagem Médico-Cirúrgica contemplam 3 semestres cada e um total de 90 ECTS, tal como o que propomos. O trabalho final é uma tese tutorada ou um relatório de estágio, neste último caso tal qual a ESESJCluny propõe.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Master Erasmus Mundus in M.Sc. Emergency and Critical Care Nursing involving the following Higher Education Institutions:

-Helsinki Metropolia University of Applied Sciences, Finland

-University of Oviedo, Spain (Coordinating Institution)

-Polytechnic Institut of Santarém, Portugal

-University of Algarve, Portugal

Master's in Medical-Surgical Nursing (MEMC)

Institute of Health Sciences, Catholic University, Portugal

The curriculums of these Masters in Nursing, Emergency and Critical Care and Medical-Surgical Nursing have 3

semesters each and a total of 90 ECTS, as we propose. The final work is a tutored thesis or an internship report, as ESESJCluny proposes.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os objetivos do Mestrado Erasmus Mundus em Enfermagem de Emergência e Cuidados Críticos das U. Metropolitana de Ciências Aplicadas de Helsínquia, Oviedo, Algarve e Inst. Polit. de Santarém contemplam o ser capaz de:

Utilizar diversos métodos de investigação, incluindo recolha e análise de dados, pensamento crítico e avaliação dos seus resultados

Colher dados de saúde, realizar diagnósticos/prestar cuidados avançados, como o controlo da dor, da segurança do doente, suporte vital, documentação e resolução de problemas éticos

Demonstrar habilidades interpessoais, de comunicação com os doentes, familiares e colegas de equipa, de compreender as teorias e os sistemas de liderança e de utilizar de forma crítica os dados da evidência científica

Demonstrar habilidades específicas em função das áreas temáticas principais do mestrado

Os objetivos do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica do Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica Portuguesa contemplam, entre outros:

Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão aprofundada na respetiva área Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas, em contexto alargados e multidisciplinares, relacionados com a área de especialização

Capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos

Objetivos do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica da ESESJCluny

Cuidar da pessoa a vivenciar processos complexos de doença crítica e ou falência orgânica

Dinamizar a resposta a situações de catástrofe ou emergência multi-vítima

Maximizar a intervenção na prevenção/controlo da infeção perante a pessoa em situação crítica e ou falência orgânica, face à complexidade da situação e à necessidade de respostas em tempo útil e adequadas

Se constituir como líderes/modelos de referência e de apoio para os seus pares na resolução das situações de maior complexidade apresentadas pelos doentes em urgência, emergência, cuidados intensivos e outros

Utilizar a metodologia de investigação, recolhendo, analisando e utilizando o pensamento crítico na análise dos dados

Mobilizar a evidência científica do domínio da Enfermagem face à pessoa em situação crítica e incorporá-la no processo de tomada de decisão inerente à prestação de cuidados especializados

Estabelecendo um paralelo dos objetivos anteriormente apresentados com os objetivos do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica proposto pela ESESJCluny, verificamos que estão contemplados os domínios da prestação de cuidados de enfermagem complexos inerentes à doença crítica e ou falência orgânica (cuidados de urgência e intensivos); da capacidade de comunicação, gestão, liderança e de trabalhar em equipa; de utilização das metodologias de investigação e de mobilização da evidência científica

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The aims of the Masters Erasmus Mundus In Emergency and critical care Nursing of the Helsinki Metropolitan, Oviedo and Algarve Universities along with the Santarém Polytechnical Institute encompass being able:

-to use diverse research methods, including data gathering and analysis, critical thinking and the evaluation of their results.

- to gather healthy data, perform diagnosis and providing advanced care such as pain control, patient's safety, life support/CPR, bureaucratic issues and solving ethical problems.

- to express interpersonal skills, communication skills with patients, net of kin and team colleagues, understanding leadership theories and skills and to use scientific evidence in a critical way.

- To express specific abilities in relation to the masters' main theme areas.

The aims of the Masters in Medical and Surgical Nursing of the Health Sciences Institute of the Catholic University encompass being able:

-to possess knowledge and a deep knowledge understanding ability, to apply knowledge and understanding ability and problem-solving ability to new situations, in broader and multidisciplinary contexts, related to the specialization area.

- Ability to integrate knowledge, to deal with complex issues, to develop solutions or express judgement in limited or incomplete info situations, including reflections about the ethical and social implications and responsibilities resulting from those solutions and judgements.

The aims of the Masters in Medical and Surgical Nursing of São José de Cluny 's Higher Education Nursing School encompass being able:

- *to take care of the individual experiencing critical disease complex processes or organic failure*
- *to dinamize solutions for catastrophe scenarios and multi-victim emergencies*
- *to maximize the intervention in infection prevention/control in relation to the individual in a critical condition or organic failure vis-à-vis the complexity of the situation and the need for timely and appropriate solutions.*
- *to present oneself as leaders/supporting role models in complex situations put forth by Intense Care/ICU and emergency patients, amongst others.*
- *to use research methodology, by gathering, analysing and using critical reasoning in data analysis.*
- *to mobilize scientific evidence in the nursing field/area vis-à-vis the patient in critical condition and to integrate it in the decision making process inherent to specialized care giving.*

By establishing a comparison between the aforementioned aims with those of the Masters in Medical and Surgical Nursing put forth by São José de Cluny's Higher Education Nursing School one can realize that the complex care providing Nursing area inherent to critical disease or organic failure (Emergency and intensive care) along with communication, management, leadership, teamwork, research work methodologies and management of scientific evidence are included.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Hospital da Luz

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital da Luz

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._novo2_Protocolo de Cooperação entre a ESESJC e o Hospital da Luz.pdf](#)

Mapa VII - Serviço Regional de Protecção Civil

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Serviço Regional de Protecção Civil

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._novo_Protocolo de Cooperação entre ESESJC e o Serviço Regional de Protecção Civil \(1\).pdf](#)

Mapa VII - Hospital Professor Doutor Fernando Fonseca EPE

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Professor Doutor Fernando Fonseca EPE

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._novo_Protocolo entre o HPDF e ESESJC.pdf](#)

Mapa VII - Serviço Regional de Saúde da Região autónoma da Madeira (SESARAM)-Parte1/2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Serviço Regional de Saúde da Região autónoma da Madeira (SESARAM)-Parte1/2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._novo_Protocolo entre a ESESJC e SESARAM\(1 de 2\).pdf](#)

Mapa VII - Serviço Regional de Saúde da Região autónoma da Madeira (SESARAM) Parte 2/2

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Serviço Regional de Saúde da Região autónoma da Madeira (SESARAM) Parte 2/2

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._novo_Protocolo entre a ESESJC e SESARAM\(2 de 2\).pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Plano_Distribuição_Estudantes_MestradoEnfMCReduzidoA.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

A ESESJCluny afetou quatro docentes para o acompanhamento dos estudantes durante o estágio, como pode ser validado nas respetivas fichas. São todos docentes com a especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica, doutorados ou especialistas do Ensino Superior.

Foi determinado que cada estudante terá o mesmo docente responsável desde o início ao fim das várias componentes do estágio, para facilitar o processo ensino aprendizagem clínica e a elaboração do respetivo relatório.

A cada docente foi atribuída meia hora por estudante por semana. Os contactos podem ser no próprio local de estágio, na IES ou através das tecnologias de informação.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

The ESESJCluny affected four teachers to monitor the students during the internship, as can be validated in the respective sheets. They are all teachers with specialization in Medical-Surgical Nursing, doctorate or specialist of Higher Education.

It was determined that each student has the same teacher in charge from the beginning to the end of the various components of the stage, to facilitate the teaching and learning clinical preparation and to elaborate the respective reporting.

Each teacher was given half an hour per student per week. Contacts can be on-site internship itself, in the IES or through information technology.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_11.4.1.novo_Guia de Orientação para a seleção e avaliação dos orientadores de estágio \(1\).pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
LUIS LUDGERO SANTOS GONCALVES	SESARAM	Enfermeiro Chefe	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	34
MARIA LUISA GOUVEIA BAETA	SESARAM	Enfermeira Chefe	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	34

ANA FATIMA VASCONCELOS REIS PESTANA	SESARAM / Cruz Vermelha	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	34
MARIA FATIMA VIEIRA SILVA	SESARAM	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	31
MARIA INES GOMES HENRIQUES GOUVEIA	SESARAM	Enfermeira Chefe	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	30
FERNANDA JESUS FERNANDES FREITAS	SESARAM	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	31
LINA MARIA CASTRO CAMACHO PEREIRA	SESARAM	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	33
MARIA GORETI FREITAS TIMOTEO	SESARAM	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	30
AGOSTINHO PINTO SOUSA MACIEL	SESARAM	Enfermeiro Especialista	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	30
MARIA MARINA CASTRO	SESARAM	Enfermeira Chefe	MESTRADO EM CIÊNCIAS DE ENFERMAGEM	29
MARIA LILIANA RODRIGUES JARDIM	SESARAM	Enfermeiro Especialista	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	29
ABEL MENDONCA VIVEIROS	SESARAM	Enfermeiro Chefe	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	21
RITA MARIA LEMOS BAPTISTA SILVA	SESARAM	Enfermeira Chefe	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	27
MARIA FERNANDA MONTEIRO TEIXEIRA	SESARAM	Enfermeiro Especialista	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	30
ANA ELISABETE GONCALVES ANDRADE SILVA	SESARAM	Enfermeira Chefe	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	26
SILVIA TERESA LOMELINO F SOUSA SOARES	SESARAM	Enfermeira Chefe	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	34
TERESA MARIA SOARES ESPIRITO SANTO	SESARAM	Enfermeiro Especialista	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	20
MARINA RUBINA VASCONCELOS ANDRADE	SESARAM	Enfermeiro Especialista	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	11
MARIANA FILIPA CORREIA VASCONCELOS	SESARAM	Enfermeiro Especialista	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	13
Leonardo José Maciel Ribeiro	SESARAM/Proteção Civil	Enfermeiro Especialista	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	10
LUCIA MARIA NOBREGA FERREIRA FREITAS	SESARAM	Enfermeiro Especialista	Licenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica	28

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

A ESESJCluny é a única instituição naRAM com Cursos de Pós-Licenciatura em Enfermagem em funcionamento O CPLicenciatura em Enfermagem Médico-Cirúrgica contempla os conteúdos/ECTS recomendados para constituir um 2º ciclo de formação Excesso de procura para o nº de vagas disponibilizadas para o CPLEEMC no ano 2014/2015:30 agas/49 candidatos com condições específicas de ingresso Solicitação persistente dos Enfermeiros da RAM para que a ESESJCluny leccione mestrados Muito bons laboratórios/material para aulas teórico-práticas e simuladas

Possibilidade de recorrer ao laboratório de simulação clínica do Sesaram com quem temos Protocolo Corpo docente próprio, estável, habilitado ou em programas de doutoramento
Excelente cooperação com Sesaram e proteção civil, entidades que proporcionarão campos de estágio
Imagem social da ESESJCluny muito positiva a nível regional, nacional e internacional
Acordo com o Sesaram na flexibilização das escalas dos enfermeiros para frequência das aulas e estágios

12.1. Strengths:

Cluny's is the only Regional school with Post-graduation in the Nursing area. Post-graduation Courses in Medical and Surgical Nursing comprises recommended contents/ECTS to reach the 2nd cycle. There is an excessive demand for the number of available vacancies for CPLEMC (49 candidates for 2014/15). There is a persistent demand of regional nurses so that Cluny may provide more application vacancies for more masters degrees. Good lab conditions and materials for practical and simulated lectures. There is also the opportunity to resort to the SESARAM simulation lab due to a protocol. The stable and duly qualified lecturing staff or lecturers undergoing the PhD is another valid reason. The great co-operation between Civil Protection services which may provide training locations. Cluny's regional, national and international social projection is another positive factor. A protocol with SEASARAM in terms of flexibilising the nurses' timetables to render feasible lecture attendance and training

12.2. Pontos fracos:

- Número reduzido de parcerias/protocolos com Instituições Internacionais.

12.2. Weaknesses:

Reduced number of partnerships / agreements with international institutions.

12.3. Oportunidades:

Proporcionar a oportunidade de formação aos Enfermeiros da RAM a nível do 2º ciclo de Bolonha, idêntica às que possuem os seus colegas do Continente português.

Poder corresponder à crescente exigência externa de enfermeiros qualificados e assim poder contribuir para a crescente qualidade dos cuidados de Enfermagem que os indivíduos e a comunidade merecem e têm direito. Contribuir para a obtenção de uma dotação de enfermeiros especialistas na RAM compatível com as normas e rácios recomendados.

A aprovação de um mestrado constituirá uma oportunidade de desenvolvimento também do quadro docente, pelos desafios que proporciona e pelas oportunidades do incremento das saídas da região, em por exemplo acompanhamento de estudantes em estágios que se venham a revelar como pertinentes serem realizados até mesmo no estrangeiro.

Alargar o ensino efetuado na ESESJCluny para o segundo ciclo e promover o desenvolvimento da investigação. Aumentar o número de parcerias com Instituições Internacionais.

12.3. Opportunities:

-To provide the chance for nursing training to Regional nurses in terms of the Bologne second cycle of Studies, similar to the ones given to their mainland peers.

-to respond to the growing outside demand for qualified nurses so as to contribute to the increasing quality of Nursing care to which the individuals and the community are entitled to.

-To contribute to attaining the level of specialist nurse on madeira island , compatible with the recommended regulations and allotted vacancies.

- A Master degree approval is a development chance for the teaching/lecturing staff due to its challenges that it provides and due to the increase of lecturer outings/trips for tasks such as the supervision of students undergoing training periods abroad, which may be considered relevant.

- Expand the teaching done in ESESJCluny for the second cycle and promote the development of research

- Increase the number of partnerships with international institutions.

12.4. Constrangimentos:

-Dadas as dotações em recursos humanos de enfermeiros das Instituições da RAM serem limitadas, o horário de funcionamento do curso proposto é pós-laboral.

- Crise económica com eventuais repercussões.

12.4. Threats:

-Given the limited staff resources (in terms of nurses) the course's attendance hours fall on the post-work schedules.

-The economic crisis with its eventual aftermath

12.5. CONCLUSÕES:

Depois da análise dos pontos fortes, pontos fracos, oportunidades e constrangimentos face ao pedido de

acreditação prévia do mestrado em enfermagem Médico-Cirúrgica pela ESESJCluny, verificamos que são mais os pontos fortes e as oportunidades, que os pontos fracos e constrangimentos.

Nos pontos fortes salientamos:

- **os da própria instituição, como sejam o corpo docente próprio e qualificado, as boas condições físicas e a disponibilização dos recursos apropriados às aulas teórico-práticas e práticas simuladas.**
- **os externos, como sejam a boa imagem social da nossa instituição, a solicitação insistente dos enfermeiros para que a ESESJCluny promova mestrados e assim possam ficar com as mesmas oportunidades que os seus colegas do restante país, a criação de condições do Serviço Regional de Saúde na flexibilização dos horários dos enfermeiros e na disponibilização dos seus serviços e unidades como campos de estágio.**

Acresce a excelente cooperação com o serviço de proteção civil, muito importante para a natureza do curso que propomos.

Um aspeto que consideramos muito importante e como uma grande oportunidade para a ESESJCluny e para a Enfermagem é o facto de, com o início da formação a nível do segundo ciclo a investigação ter uma grande oportunidade de desenvolvimento e daí poder resultar um aumento das publicações científicas pelos nossos docentes e alunos.

Considerando o constrangimento inerente ao horário de funcionamento do curso, pós-laboral, pensamos ultrapassá-lo nos estágios, que eventualmente se realizem fora da região, com a utilização dos 30 dias anuais facultados a cada enfermeiro pelo serviço regional de saúde para formação.

Concluimos que após todo o percurso efetuado com a elaboração e proposta deste curso estamos em condições de o poder leccionar e assim corresponder à missão desta instituição.

12.5. CONCLUSIONS:

After the analysis of the strengths, weaknesses, opportunities and constraints in relation to application for prior approval of the Masters in Medical-Surgical Nursing by ESESJCluny, we find that there are more strengths and opportunities, than constraints and weak points.

In the strengths mentioned:

- **The institution itself, such as the proper and qualified faculty, good physical conditions and the availability of the appropriate theoretical-practical and simulated practical lessons resources.**
- **The externals, such as good social image of our institution, the growing demand from nurses to the ESESJCluny to promote masters and thus they may stay with the same opportunities as their colleagues from the rest of the country. The conditions of the Regional Health Service by the flexibility of schedules of nurses and the provision of its services and units as fields' internship.**

In addition we have the excellent cooperation with civil service protection, very important to the nature of the course that we propose.

One aspect that we consider very important and as a great opportunity for ESESJCluny and Nursing is the fact that, with the start of the formation on the second cycle level of Boulogne, research will have a great chance of development and then could result in an increase in scientific publications by our teachers and students.

Considering the constraints inherent in the opening hours of the course, after work, we will surpass the internships, which eventually will take place outside the region, with annual use of the 30 days provided to each nurse by regional health service for training.

We conclude that after the entire journey made with the design and purpose of this course, we are in a position to be able to teach it and thus match the mission of this institution and to help our region and country.