

AINST/16/00063 — Relatório de autoavaliação institucional corrigido

I - A Instituição de Ensino Superior

Perguntas A1 a A6

A1.1 Instituição de ensino superior:

Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny

A1.2 Entidade Instituidora:

Província Portuguesa Da Congregação De São José De Cluny

A2. Natureza da Instituição:

Outro Politécnico

A3. Informação sobre o processo de auto avaliação:

Tivemos como preocupação que a equipa responsável pela produção do presente relatório institucional fosse profunda conhecedora da Instituição, diversificada, de modo a abranger as diferentes dimensões da avaliação e já experiente na elaboração dos relatórios e na implementação do sistema interno da garantia da qualidade (SIGQ). Assim, da equipa nuclear, fizeram parte a coordenadora da qualidade, os coordenadores de curso, a coordenadora do gabinete de estatística, o coordenador dos recursos humanos, o responsável pelos serviços administrativos (onde se inclui a secretaria académica) e o conselho de direção. No entanto todos os docentes e funcionários não docentes tiveram oportunidade de nele participar, por exemplo, dando os seus contributos individuais e sigilosos aquando da utilização da análise Swot, a qual decorreu durante, sensivelmente, um mês e cujos resultados são apresentados no ponto A16 deste relatório. O processo iniciou-se com a indicação, pelo Conselho de Direção, do elemento agregador de toda a informação e mobilizador da participação dos restantes intervenientes, o qual expôs, em reunião de docentes, a natureza da avaliação institucional, os prazos de entrega e a necessidade do envolvimento de todos neste processo e da importância dos seus contributos. O manual para o processo de avaliação institucional no ensino superior foi disponibilizado, no sentido de orientar todo o processo de avaliação. À medida que os contributos surgiam foram sendo incluídos num documento de modo a monitorizar os campos já preenchidos e a hierarquizar os passos seguintes, tendo por base a natureza e a complexidade dos dados a obter, a analisar e a relatar. Os elementos dos órgãos da Escola: Conselho Pedagógico, Conselho Técnico-Científico e Conselho de Direção foram tendo conhecimento e participando em todo o processo, culminando com uma análise global do presente relatório em reuniões formais dos referidos órgãos com as respetivas aprovações, como se pode constatar pelas respetivas atas. Salienta-se que a participação dos estudantes se fez, sobretudo, através da emissão da opinião e aprovação dos seus representantes no Conselho Pedagógico. Contudo, muita da informação agregada e apresentada também resulta da resposta aos inquéritos regulares aos estudantes sobre o funcionamento das Unidades Curriculares e da satisfação com o ambiente escolar e aos ex-estudantes através da resposta aos questionários enviados pelo observatório da nossa instituição.

A3. Information about the self-assessment process:

We were concerned that the team responsible for the production of this institutional report should be thoroughly knowledgeable about the institution in order to cover the different dimensions of the evaluation, being already experienced in reports preparation and in the implementation of internal quality assurance system. Therefore, the Quality coordinator, courses coordinators, statistical office coordinator, HR coordinator, administrative services coordinator (including the academic services) and the direction board were part of the nuclear team. However, all teachers and staff have had the opportunity to participate in it, (eg.) by giving their individual and confidential contributions when using the Swot analysis, which took place for approximately one month and the results are presented in point A16 report. The process began with the Direction Board's indication of the element that aggregated all the information and mobilized the participation of the other stakeholders, which presented in a teachers' meeting, the nature of institutional evaluation, delivery times and the need to involve everyone in this process and the importance of their contributions. The manual for the process of institutional evaluation in higher education was made available, in order to guide the entire evaluation process. As contributions emerged, they were included in a document to monitor the fields already completed and to prioritize the next steps, based on the nature and complexity of the data to be collected, analyzed and reported. The members of the School's organs: Pedagogical Council, Technical-Scientific Council and Direction Board were aware and participated in the whole process, culminating in an overall analysis of this report in formal meeting with their respective approvals, a can be proved by consulting the minutes. It should be noted that the students participation was made, above all, through the issuance of the opinion and approval of their representatives in the Pedagogical Council. However, much of the aggregated and presented information also results from the response to regular student surveys of the functioning

of the Curricular Units and satisfaction with the Campus and the former students through the response to questionnaires sent by our institution's observatory.

A4. Memória histórica:

A Congregação das Irmãs de São José de Cluny, de origem francesa, vocacionada para a preparação de profissionais de saúde chegou à Madeira por volta de 1940. Esta vinda esteve na sequência de uma necessidade sentida pela sociedade madeirense que, tendo conhecimento do trabalho em França e noutras comunidades Portuguesas solicitou à Madre Pedro Tavares, Enfermeira no Instituto Pasteur em Paris, que criasse a Escola de Enfermagem. A Escola foi oficialmente reconhecida a 13 de outubro de 1948, através do Despacho do Subsecretário de Estado de Assistência Social. Foi legalizada nos termos do Artigo nº 3 do Regulamento das Escolas de Enfermagem, aprovado pelo Decreto de Lei nº 38885 de 28 de agosto de 1952.

Com a integração do Ensino da Enfermagem no Sistema Educativo Nacional, a nível do Ensino Superior, passou a designar-se de Escola Superior de Enfermagem S. José de Cluny, sendo reconhecida pela Portaria nº 795/91 de 9 de agosto.

Esta Instituição foi dotada de autonomia pedagógica e técnica, desde a sua origem, sendo a sua direção e ensino da responsabilidade das Irmãs da Província Portuguesa de S. José de Cluny, com a colaboração de Docentes e de outros Técnicos de Saúde.

Inicialmente a Escola funcionava numa sala no Centro do Funchal, posteriormente onde é hoje a Residência dos Estudantes. Só em 1965 é que começou a funcionar no edifício atual.

Em 1998 foi inaugurado um novo espaço, à imagem do edifício central, com mais salas de aula, laboratório e um Auditório.

Atualmente, é dotada de personalidade jurídica e goza de autonomia científica, pedagógica, cultural, disciplinar, administrativa e financeira, com respeito pelos princípios básicos e regras do Sistema Nacional do Ensino Superior, constantes na Lei.

Inicialmente, o Curso de Enfermagem tinha a duração de um ano, neste momento o curso tem a duração de 4 anos.

A adaptação do plano de estudos do Curso de Licenciatura em Enfermagem à filosofia do processo de Bolonha, fez-se no ano letivo de 2007/2008 e a acreditação do Curso pela A3ES em 2012, por 6 anos.

Em 2007 dotou-se a Escola de um Laboratório, destinado ao desenvolvimento de perícias técnicas, relacionais e científicas, oferecendo aos estudantes condições para aquisição de competências a estes níveis.

Em 2015 a ESESJC viu acreditado o Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, tendo o primeiro Curso iniciado em setembro desse mesmo ano.

A Escola encontra-se também munida de um Portal Corporativo, que constitui um meio privilegiado de acesso em qualquer local, reservado a docentes, não docentes e estudantes, que permite a troca de informações, como por exemplo a disponibilização de conteúdos das sessões letivas, o esclarecimento de dúvidas, os fóruns de discussão, entre outros e ainda o repositório curricular. O site da Escola permite à comunidade em geral ter acesso a dados relevantes desta instituição.

Todas estas modificações e dotações de meios originaram um maior dinamismo na vida académica traduzido na vertente científica, na promoção de conferências, seminários, jornadas, tertúlias, visitas de estudo e ensinamentos clínicos fora da Região.

A criação da Associação de Estudantes, o Grupo Coral, a Enfertuna, a participação em campanhas de solidariedade ou promoção da saúde e bem-estar da população, na sequência de protocolos com diferentes Instituições, entre outros eventos, têm contribuído para o desenvolvimento humano e de cidadania dos estudantes.

Pioneira na formação de Enfermeiros na Madeira, a Escola Superior de Enfermagem de S. José de Cluny constitui uma referência na história dos cuidados prestados aos utentes da Região Autónoma da Madeira desde 1948.

Nas primeiras cinco décadas dedicou-se ao ensino de formação de base, tendo nos últimos 20 anos diversificado a sua oferta formativa através da realização de Cursos de Especialização, Pós-Graduações e mais recentemente 2 Mestrados em Enfermagem, procurando corresponder às necessidades de cuidados de enfermagem da população Regional, Nacional e Internacional.

A Escola Superior de Enfermagem de S. José de Cluny, assenta em valores que a têm conduzido e diariamente desenvolve todos os esforços para que, e no âmbito da sua esfera de atuação, os cuidados de enfermagem prestados à população da RAM correspondam às suas expectativas e necessidades assim como aos padrões de qualidade preconizados pela Ordem dos Enfermeiros.

- 1952 – Curso de Auxiliares de Enfermagem (funcionou até 1975);
- 1953 – Curso Geral de Enfermagem (terminou em 1991);
- 1990 – Curso Superior de Enfermagem que confere o grau de Bacharelato;
- 1999 – Curso de Licenciatura em Enfermagem que confere o grau de Licenciado.
- 2004 – Pós-Licenciaturas
- 2008 – Pós-Graduações
- 2012 – Acreditação do Curso de Licenciatura em Enfermagem – A3ES
- 2013 – Certificação da Qualidade, segundo a NP EN ISO 9001:2008
- 2015 – Certificação condicionada do SIGQ
- 2015 – Acreditação Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – A3ES
- 2015 – Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica
- 2017 – Aprovação e registo do Curso de Gerontologia e Cuidados de Longa Duração
- 2017 – Acreditação do Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

A4. Historical memory:

The french Congregation of St. Joseph of Cluny, which was devoted to health professionals preparation, arrived in Madeira around 1940. This arrival came after a need felt by the Madeiran society, who asked Sister Pedro Tavares (nurse at the Pasteur Institute in Paris) to create a Nursing School (knowing her work in France and in other Portuguese communities). The Escola de Enfermagem de São José de Cluny was officially recognized on October the 13th of 1948, through the Order of the Undersecretary of State for Social Assistance. It was legalized in accordance with Article 3 of the Nursing Schools Regulations, approved by Decree Law 38885 of 28 of Augusto f 1952.

With the integration of Nursing Education, at the level of Higher Education, in the National Educational System, it was renamed to Escola Superior de Enfermagem de S. José de Cluny, and was recognized by Ordinance No. 795/91 of August 9th.

This institution was endowed with pedagogical and technical autonomy from its origin, and its direction and teaching are the responsibility of the Sisters of the Portuguese Province of S. José de Cluny, with the collaboration of teachers and other health technicians.

The School initially operated in a room in the Center of Funchal. Later, the classes were brought to Livramento (nowadays this building is used for the Students Residence) and only in the year of 1965 the school started working in the current building.

In 1998 a new space was inaugurated and the school gained more classrooms, a laboratory and an auditorium. Currently, it is endowed with legal and scientific autonomy such as pedagogical, cultural, disciplinary, administrative and financial, with respect for the basic principles and rules of the National System of Higher Education.

Initially, the Nursing Course lasted one year. Nowadays the course lasts 4 years. The adaptation of the Nursing Undergraduate Course's curriculum to the Bologna process philosophy was in 2007/2008 (academic year) and in 2012 came the accreditation of the Course by A3ES, for 6 years.

In 2007, the School built a laboratory for the student's development of technical, relational and scientific skills.

In 2015 ESESJC the Master's Degree in Medical-Surgical Nursing was accredited and the first course started in September of that year.

The School also has a Corporate Website, which allows to exchange information, such as the provision of classes contents, discussion forums, among many other information, allowing teachers, staff and students to access multiple information in any place.

The School's Public Website is updated so that everyone can have access to relevant data from this institution.

All these resources modifications and appropriations empowered a new dynamism in academic life translated into the scientific aspect, the promotion of conferences, seminars, seminars and clinical teaching outside this Region.

The creation of the Students' Association, the Choral Group, the EnferTuna, the participation in solidarity campaigns or the promotion of the populations health and well-being, following protocols with different institutions among other events, have contributed to student's human development and citizenship.

Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny is a pioneer in the nurse training in Madeira Archipelago, being a reference in patients care history, since 1948.

In the first five decades, the school dedicated to basic education, having in the last 20 years diversified its training offer through specialization courses, postgraduate courses and more recently the Master's Degree in Nursing, seeking to meet the Regional, National and International nursing care needs.

Escola Superior de Enfermagem de São José de is based on values that develop all efforts so that nursing care is provided to the population of Madeira and meet it's population expectations and needs, as well as the quality standards recommended by the Portuguese Nurses' Order.

1952 – Nursing Assistants Course (until 1975);

1953 – General Nursing Course (ended in 1991);

1990 – Bachelors Nursing Degree;

1999 – Nursing Graduation Degree;

2004 – Post-Graduate Specialization Courses;

2008 – Post-Graduation Courses;

2012 – Accreditation of the Nursing Graduation Degree by A3ES;

2013 – Quality Certification, according to NP EN ISO 9001:2008;

2015 – Conditional certification of SIGQ;

2015 – Accreditation of the Master Degree in Medical-Surgical Nursing – A3ES;

2015 – Master Degree in Medical-Surgical Nursing;

2017 – Gerontology and Long Term Care Course approval;

2017 – Master Degree in Rehabilitation Nursing.

A5. Missão da Instituição:

Sendo uma instituição norteada pelos princípios e valores católicos, dedicada ao ensino, formação, transmissão, difusão e desenvolvimento da cultura e da ciência, no domínio da saúde, através do estudo, da docência e da investigação, a ESESJC visa:

a) A formação e desenvolvimento, humano, cultural, científico, técnico e ético como pressupostos da realização integral dos seus membros;

b) A formação de enfermeiros e de outros profissionais de saúde com capacidade de mobilizar e desenvolver conhecimentos científicos, técnicos, humanos e éticos adequados ao mundo contemporâneo;

c) A contribuição para a melhoria do ensino e dos cuidados de saúde a nível regional, nacional e internacional;

d) A realização de investigação, tendo em vista o progresso efetivo do ensino e dos cuidados de saúde;

e) A cooperação com a comunidade, numa perspetiva de valorização recíproca;

f) A internacionalização, o intercâmbio cultural, científico e técnico com entidades públicas e privadas estrangeiras bem como com organismos e sociedades científicas internacionais no âmbito da sua missão.

A5. Institution's Mission:

Being an institution guided by Catholic principles and values, dedicated to the teaching, training, transmission, diffusion and development of culture and science, in the field of health, through study, teaching and research, ESESJC aims at:

- a) Human, cultural, scientific, technical and ethical formation and development;*
- b) Training of nurses and other health professionals so that they are capable of mobilizing and developing scientific, technical, human and ethical knowledge in this contemporary world;*
- c) Contributing to the improvement of education and health care at regional, national and international levels;*
- d) Encouraging research work, in order to improve education and health care progress;*
- e) Cooperation with the community, in a perspective of reciprocal appreciation;*
- f) Internationalization, cultural, scientific and technical exchange with foreign public and private entities as well as with international scientific groups and societies within the scope of their mission.*

A6. Projeto educativo, científico e cultural (artigo 11.º, n.º 3, da LBSE; artigo 3.º, artigo 40.º do RJIES)

Como Instituição do Ensino Superior Politécnico a ESESJC concentra os seus esforços, essencialmente, na promoção de formações técnicas avançadas orientadas profissionalmente para a Enfermagem. Segundo os seus estatutos publicados no Despacho n.º 22207/2009, Diário da República, 2.ª série, N.º 193, de 6 de Outubro de 2009 a ESESJC é como "... instituição dedicada ao ensino, formação, transmissão, difusão e desenvolvimento da cultura e da ciência, no domínio da saúde, através do estudo, da docência e da investigação, a ESESJC visa: a formação e desenvolvimento humano, cultural, científico e técnico dos seus membros; a formação de enfermeiros com capacidade de mobilizar e desenvolver os conhecimentos científicos, técnicos, humanos e éticos adequados ao mundo contemporâneo; contribuir para a melhoria dos cuidados de saúde e do ensino da Enfermagem na Região Autónoma da Madeira; a realização de investigação fundamental e aplicada, tendo em vista o progresso efetivo dos cuidados de saúde e do ensino da Enfermagem; a cooperação com a comunidade, numa perspetiva de valorização recíproca e o intercâmbio cultural, científico e técnico com entidades públicas e privadas, nacionais e estrangeiras, bem como com organismos internacionais, no âmbito da sua missão; desenvolver ações de formação permanente, tendo especial consideração pelo constante progresso e desenvolvimento das ciências da saúde em geral e da Enfermagem em particular".

Com base nestas finalidades institucionais, a sua ação concreta assenta no seu projeto educativo, de conceção humanista, norteado pelos princípios e valores cristãos e europeus da verdade e justiça, da autonomia e respeito pelos outros, da liberdade e responsabilidade, da criatividade e participação e da solidariedade e fraternidade, onde se estimula e fomenta a promoção da dignidade e o respeito pela pessoa humana, como um ser bio-psico-social e espiritual, qualquer que seja a sua situação.

Preconiza a criação de condições para que os estudantes desenvolvam as suas capacidades e potencialidades quer no domínio técnico-científico, quer nos domínios pessoal, social e espiritual, processo no qual são ajudados pelos docentes e para que aqueles sejam capazes de:

- Entender o homem na sua globalidade, na sua evolução ao longo do ciclo vital e na sua relação permanente com o ambiente e com os grupos sociais em que se integra (Família e Comunidade);*
- Abordar o binómio Saúde/Doença de uma forma contínua e articulada;*
- Associar a teoria à prática através de um ensino teórico, teórico-prático e prático em alternância.*

Assim, defende-se que, norteadas pelo nosso Projeto Educativo, as atividades implementadas proporcionem aos estudantes da ESESJC o desenvolvimento de competências nos domínios do saber-saber (dominando e desenvolvendo os conhecimentos da ciência de Enfermagem e ciências afins como fundamento para a ação de cuidado), do saber-ser (tomando consciência da sua dignidade de pessoa e do respeito pelo outro, para um mais qualificado serviço à humanidade); do saber-fazer (apropriando-se das competências técnicas e relacionais essenciais ao exercício da profissão assentes na mais recente evidência científica); do saber-estar (progredindo na prática e na convicção de que o homem é ser em relação, realizando-se como pessoa, na medida que se relaciona afavelmente com os outros na situação em que lhe cabe viver).

A6. Educational, scientific and cultural project (article 11th, no. 3 of LBSE; article 3rd, article 40th of RJIES):

As a Polytechnic Higher Education Institution, ESESJC concentrates its efforts, essentially, in the promotion of advanced technical orientations professionally oriented to Nursing.

According to its statutes published in Dispatch no. 22207/2009, Diário da República, 2nd series, N.º 193, of October 6 of 2009, ESESJC is a "... institution dedicated to teaching, formation, transmission, diffusion and development of culture and science in the field of health through study, teaching and research, ESESJC aims at: the human, cultural, scientific and technical training and development of its members; training nurses that are capable of mobilizing and developing the scientific, technical, human and ethical knowledge appropriate to the contemporary world; contribute to the health care and nursing education improvement in Autonomous Region of Madeira; carrying out fundamental and applied research, with a view to health care effective progress and nursing education; cooperation with the community, in order to mutual appreciation and cultural, scientific and technical exchange with public and private entities, both national and foreign, as well as with international organizations within the scope of their mission; develop ongoing training actions, with special consideration for the health sciences ongoing progress and development in general and in Nursing. "

Based on these institutional goals, its concrete action is based on its educational project, humanistic conception,

guided by Christian and European principles and values of truth and justice, autonomy and respect for others, freedom and responsibility, creativity, solidarity and fraternity, where the promotion of dignity and respect for the person as a bio-psycho-social and spiritual being, whatever its situation, is stimulated and fostered. It advocates the creation of conditions for the students to develop their abilities and potentialities in the technical-scientific field, as well as in the personal, social and spiritual domains, process in which they are assisted by the teachers so they are able to:

- *Understand the man in its entirety, its evolution throughout the life cycle and its permanent relationship with the environment and its social groups (Family and Community);*
- *Address the health / disease binomial in a continuous and articulated way;*
- *Associate theory with practice through theoretical, practical and practical teaching in alternation.*

Therefore, it is argued that, guided by our Educational Project, the activities implemented will provide ESESJC students the development of competences in the fields of “knowing” (mastering and developing the knowledge of Nursing science and related sciences as a foundation for care action), of “being-knowing” (becoming aware of his dignity as a person and of respect for the other, for a more qualified service to humanity); of the know-how (appropriating the technical and relational skills essential to the practice of the profession based on the latest scientific evidence); “knowing-being” (progressing in the practice and conviction that man is to be in relationship, realizing himself as a person, as he relates affably with others in the situation in which he has to live).

A7. Organização e gestão

A7.1. Órgãos de governo:

*Entidade Instituidora
Conselho de Direção da ESESJC
Conselho Técnico Científico
Conselho Pedagógico*

A7.1. Management bodies:

*Institution Entity
ESESJC Board of Direction
Technical Scientific Council
Pedagogical Council*

A7.2. Adequação dos órgãos de governo (artigo 40.º e f) do RJIES):

A ESESJC tem como sua entidade instituidora a Província das Irmãs de São José de Cluny, a quem compete, nos termos do Art 10º dos estatutos da ESESJC, Despacho n.º 22207/2009, Diário da República, 2.ª série, N.º 193, de 6 de outubro de 2009, criar as condições humanas, estruturais e de segurança ao seu funcionamento, aprovar os seus estatutos e nomear o conselho de direção.

Nos termos do Art 6º, princípios gerais de funcionamento, do referido estatuto, a ESESJC é independente em relação a qualquer instituição de natureza política, social, económica ou religiosa, goza de autonomia científica, pedagógica e cultural, desenvolve intercâmbio com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras e promove a participação do corpo docente e discente.

Igualmente, nos termos do Art 7º do mesmo estatuto, no âmbito da sua autonomia científica, pedagógica e cultural, a ESESJC assume inteira responsabilidade pela elaboração dos planos de estudo e dos programas dos cursos ministrados, bem como pelos métodos e técnicas de ensino e de avaliação de conhecimentos e de desenvolvimento de atividades culturais compatíveis com a natureza e fins da Instituição.

São órgãos da ESESJC o Conselho de Direção (CD), o Conselho Técnico-Científico (CTC) e o Conselho Pedagógico (CP).

O CD, constituído por 3 membros (mandatos de 4 anos), é o órgão de direção executiva e de coordenação geral de toda a atividade da ESESJC, competindo-lhe assegurar, acompanhar e controlar, de forma permanente, o seu funcionamento.

O CTC é constituído por 5 elementos; o presidente do CD 4 docentes eleitos pelos pares, consoante regulamento próprio, para um mandato de 3 anos. Podem ainda integrar o CTC, professores ou investigadores de outras instituições ou personalidades de reconhecido mérito e competência profissional no âmbito da missão da instituição.

Compete ao CTC assegurar a autonomia científica e cultural da ESESJC; estabelecer as linhas gerais de orientação científica a prosseguir nos domínios do ensino, da investigação, da extensão cultural e prestação de serviços à comunidade; promover cursos; coordenar as atividades científicas da ESESJC; deliberar, nos termos da lei, sobre a criação e organização de ciclos de estudos e aprovar os respetivos planos; dar parecer sobre as propostas de contratação de docentes e promover o seu envio à entidade instituidora para efeitos de contratação e deliberar sobre equivalências nos casos previstos na lei.

O CP é constituído por igual número de representantes eleitos do corpo docente (3 anos) e dos estudantes (1 ano) e compete-lhe definir as linhas gerais de orientação pedagógica, deliberar sobre métodos de ensino e avaliação, dar parecer sobre regulamentos, etc.

Os coordenadores de curso são nomeados pelo CD e têm a responsabilidade de coordenar as atividades inerentes

aos mesmos. Por sua vez os serviços e os gabinetes têm coordenadores próprios nomeados pelos órgãos da instituição consoante a natureza da atividade dos mesmos

A7.2. Adequacy of the management bodies (article 40th e) and f) of RJIES):

ESESJC has as its entity the Congregation of the Sisters of St. Joseph of Cluny, under the terms of Article 10 of the Statutes of ESESJC, Order no. 22207/2009, Diário da República, 2nd series, No. 193, of October 6 of 2009, to create the human, structural and safety conditions for its operation, to approve its statutes and to nominate the Direction Board.

In accordance with Art. 6, general principles of operation, ESESJC is independent of any institution of a political, social, economic or religious nature, enjoys scientific, pedagogical and cultural autonomy, develops exchanges with similar national institutions and foreign students and promotes the participation of the staff.

Likewise, under the terms of Art 7 of the same statute, within the objective of its scientific, pedagogical and cultural autonomy, ESESJC assumes full responsibility for the preparation of study plans and the programs of taught courses, as well as the methods and techniques of teaching and evaluation of knowledge and development of cultural activities compatible with the Institutions nature and purpose.

The Directions Board (DB), the Technical-Scientific Council (TSC) and the Pedagogical Council (PC) are importante members of ESESJC.

The DB is made up of 3 appointed members by the founding entity (in 4-year terms), is the executive and general coordination body for all ESESJC's activity and it is responsible for ensuring, monitoring and permanently controlling its activity.

The TSC is made up of 5 members, one of whom is the President of the Directions Board and four teachers, elected by their peers (according to their own rules for a three-year term). Teachers or researchers from other institutions or personalities of recognized merit and professional competence within the scope of the institution's mission can also be part of TSC.

It's TSC assignment to ensure scientific and cultural autonomy of ESESJC; to establish general guidelines for scientific pursuit in the fields of teaching, research, cultural extension and community service; to promote courses; to coordinate ESESJC's scientific activities; to deliberate, in terms of the law, on the creation and organization of study cycles and to approve the respective plans; to give an opinion on proposals for hiring teachers and promote their sending to the institution for contracting purposes and deliberate on equivalences in cases provided for by law.

The PC is composed by the same number of elected representatives of the faculty (3 years) and of the students (1 year). It's PC assignment to define general pedagogical orientation guidelines, to deliberate on teaching and evaluation methods, to give advice on regulations, etc.

The Board of Direction nominates Course Coordinators, whose responsibility is to coordinate the inherent activities from each course. All work groups and services have their own coordinator, who are appointed by institutional's organs, depending of their activity's nature.

A7.3. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1 c) do RJAES):

Existe, a nível institucional, e está certificado pela A3ES (segue para A7.3.1)

A7.3.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

Em janeiro de 2011 iniciou-se a implementação do SIGQ segundo os requisitos da Norma NP EN ISO 9001:2008, na sequência de uma preocupação no sentido da promoção e monitorização da qualidade das atividades institucionais.

Numa primeira fase reorganizou-se a instituição, definiu-se a Política da Qualidade, identificaram-se e definiram-se os processos que utilizam os recursos necessários ao bom funcionamento da instituição e ao SIGQ. A par e passo com a formação aos funcionários docentes e não docentes, reorganizou-se toda a documentação de suporte ao funcionamento da Instituição, ajustaram-se e criaram-se novos documentos e definiram-se circuitos e procedimentos, compreendidos nos vários grupos de documentação.

A versão 0 do Manual da Qualidade foi efetuada e implementada em setembro de 2011. Após verificada a sua eficácia foi aprovada a primeira versão no dia 15 de junho de 2012. A segunda versão surge na primeira reunião com a equipa de auditores aquando do pedido de certificação do SIGQ, em janeiro de 2013, com alteração no âmbito da certificação.

A segunda fase teve início em setembro de 2011 com o sistema a funcionar de acordo com o Manual da Qualidade e segundo os requisitos da NP EN ISO 9001:2008.

Em março de 2013 iniciou-se a reformulação do sistema de acordo com os referenciais do SIGQ preconizado pela A3ES com uma reestruturação total do planeamento e monitorização.

Em 27 de março 2013 recebemos a certificação do Sistema de Gestão da Qualidade pela EIC- Empresa Internacional de Certificação até 11 de janeiro 2016.

Em 28 de março de 2013 apresentamos à A3ES a declaração de interesse de certificação do SIGQ. Participamos nos Workshops da ASIGQ 2013 e recebemos, na nossa instituição, o Senhor Professor Doutor Sérgio Machado dos Santos para um Seminário de esclarecimento à Comunidade Académica.

Em julho de 2013, adiamos a candidatura à certificação por considerarmos não termos atingido ainda as condições exigidas.

Em julho de 2013 foi aprovada a versão 3 do Manual da Qualidade adaptado aos referenciais da A3ES.

Em dezembro de 2013 voltamos a apresentar à A3ES declaração de interesse de certificação do SIGQ, tendo participado na edição de 2014.

A 10 de janeiro 2014 tivemos a 1ª auditoria externa de acompanhamento pela empresa EIC a todo o SIGQ. Em setembro de 2014 tivemos a 1ª auditoria ao SIGQ pela A3ES e em fevereiro de 2015 obtivemos a resposta com a certificação provisória do SIGQ por 1 ano. No ponto C11.1 descrevemos as melhorias indicadas e principais alterações efetuadas. Em fevereiro de 2017 o Manual da Qualidade sofreu nova atualização (versão 4) resultante do aumento da oferta formativa, revisão da Missão, redefinição da Política da Qualidade e consequente alargamento do âmbito do SIGQ. Em março de 2017 enviamos à A3ES o relatório de progresso.

A7.3.1. System evolution (when system certified by A3ES)

In January of 2011, SIGQ implementation was initiated in accordance with the requirements of the NP EN ISO 9001: 2008 Norm, following a concern to promote and to monitor the quality of institutional activities.

At first, the institution was reorganized, the Quality Policy was defined, the processes that use the necessary resources for the good functioning of the institution and the SIGQ were identified and defined. In addition to the training of the staff, all the documentation supporting the Institution's functioning was reorganized, new documents were created and circuits and procedures included in the various documentation groups.

In September of 2011, the 0 Version of Manual da Qualidade was carried out and implemented. After verifying its effectiveness, the first version was approved on the 15th of June of 2012. The second version appears in the first meeting with the auditors team at the request of Certification in January 2013, changing the range of the certification.

The second phase began in September 2011 with the system running according to Manual da Qualidade and according to the requirements of NP EN ISO 9001: 2008.

In March 2013, the system was redesigned according to the references of the SIGQ recommended by A3ES with a total reorganization of planning and monitoring.

On the 27th of March of 2013, the school received the certification of SIGQ by the EIC – Empresa Internacional de Certificação until January 11 of 2016.

On March 28 of 2013, the school presented to A3ES the declaration of interest of certification of SIGQ. We took part in the ASIGQ 2013 Workshops and received, Professor Dr. Sérgio Machado dos Santos for a Seminar to clarify the Academic Community.

In July of 2013, the School postponed the application for certification because we considered that we did not meet the required conditions yet.

In July of 2013, the version 3 of Manual da Qualidade was approved (it was adapted to A3ES benchmarks).

In December 2013, the certification declaration of interest of SIGQ was again presented to A3ES, having participated in the 2014 edition.

On January the 10th of 2014, the school had the first external audit of the EIC company to accompany the entire SIGQ.

In September 2014, ESESJC had the 1st SIGQ audit by A3ES and, in February of 2015, the school obtained the response with the provisional certification of SIGQ for the duration of 1 year. In section C11.1 we describe the indicated improvements and the main changes made.

In February 2017, Manual da Qualidade was updated (version 4) as a result of an increase of new courses, the Mission was reviewed, a redefinition of the Quality Policy was made and a consequent extension of the scope of SIGQ.

In March 2017 we sent the progress report to the A3ES.

A7.3.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

Não se aplica

A7.3.2. Brief description of system (when system not certified by A3ES):

Not applicable

A7.3.2.1 Link para o manual de qualidade:

<http://qualidade.esesjcluny.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/d21dc868-7b2a-499f-9ac8-2abfbae7d6dd/Manual%20da%20Qualidade%20ESESJC.pdf>

A8. Ensino

A8.1. Procura e acesso (artigo 4º, nº 2 c) do RJAES):

A oferta formativa da ESESJC faz-se ao nível do 1º e 2º ciclo de Enfermagem, Cursos de Pós-licenciatura de especialização em enfermagem, Cursos de Pós-Graduação e ainda outros cursos de curta duração a fim de responder às necessidades de saúde da Região Autónoma da Madeira e contribuído para o acesso das pessoas e da sociedade a melhores cuidados de saúde.

A política institucional da ESESJC, ajustada às contingências sociais, económicas e geográficas em que nos encontramos, aposta fortemente na captação e recrutamento de novos estudantes.

Apresenta como principais forças a qualidade e excelência da formação que ministra há 68 anos, a igualdade de oportunidades de um ensino de proximidade, rigoroso e creditado a nível nacional e Internacional, um sofisticado laboratório de práticas simuladas de enfermagem e uma taxa de empregabilidade de 100%.

Utiliza como recurso, a realização de sessões de esclarecimento e sensibilização de jovens finalistas nas escolas secundárias da Região, a abertura à comunidade, "Open day", em que grupos de jovens visitam a escola e têm a oportunidade de clarificar questões e dúvidas sobre as razões que os levem a escolher este ambiente de estudo, a divulgação da oferta formativa nas redes sociais e jornais nacionais e internacionais e a disponibilidade, no sítio da internet, de panfletos e guias apelativos ao estudo na ESESJC.

As situações académicas de caráter especial são atendidas com a máxima transparência. A efetiva articulação entre a secretaria académica, serviço de apoio pedagógico e respetivos órgãos da Escola garantem o acolhimento necessário e equidade no acesso e respetiva candidatura. O portal corporativo possibilita um rápido acesso à informação disponível.

No ano letivo de 2015/16 registou-se uma média de 252 alunos inscritos e verificou-se que a taxa de acesso foi variável conforme a natureza do curso.

Quanto ao curso de Licenciatura em Enfermagem, a ESESJC disponibilizou 30 vagas através do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior e 5 em regimes especiais, sendo estas vagas preenchidas na totalidade. O número de candidatos ao CLE, num total de 66 foi superior ao número de vagas disponíveis.

Quanto ao curso de Mestrado a procura também foi superior à oferta. A ESESJC foi a primeira instituição, fora do Continente Português, a oferecer o 2º Ciclo em Enfermagem Médico Cirúrgica. Foram disponibilizadas 30 vagas, havendo um total de 35 candidatos.

Atualmente está a decorrer o 2º curso desta natureza e prevê-se brevemente o início de um Mestrado em Enfermagem de Reabilitação. Os candidatos expressam nesta procura o sentido de pertinência e oportunidade que a ESESJC lhes proporciona para progressão na formação académica conciliando de forma harmoniosa as suas vidas, pessoal profissional e académica.

Esta circunstância exige, contudo, da Instituição uma abertura aos projetos de auto-formação de cada estudante que para tal tem conduzido a formação de 2º ciclo de acordo com os interesses de cada estudante pela procura da excelência no cuidar.

No sentido da consolidação e atualização de saberes em Enfermagem que proporcionem a qualidade dos cuidados oferecidos aos cidadãos são disponibilizados ainda cursos de curta duração em áreas emergentes de atualização e saber dando resposta às necessidades de saúde da RAM.

Neste momento estão abertas as candidaturas para o novo curso TeSP em Gerontologia e Cuidados de Longa Duração com 30 vagas.

A8.1. Demand and admission (article 4th, no. 2 c) of RJAES):

The courses given at ESESJC are in a 1st and 2nd level of the Nursing cycle, post-graduation courses, nursing specializations and other short courses in order to respond to Madeiran health needs and to contribute to a better Health care of people and society.

ESESJC institutional policy is adjusted to social, economic and geographical contingencies in which the school strongly bets on the recruitment of new students.

Its main strengths are the teaching quality and excellence that has been providing for 68 years, the equal opportunities of proximity teaching, rigorous and accredited at national and international level, a sophisticated laboratory of simulated nursing practices and a employability rate of 100%.

Awareness and sensitization sessions for finalists in secondary schools, openness to the community, "Open day" (in which groups of young people visit the school and have the opportunity to clarify questions and doubts about the reasons for choosing this study environment), the dissemination of the training offer in social networks, websites and in national and international newspapers and the availability of brochures and guides appealing to the study at ESESJC are the utilized publicity resources.

The special character academic situations are attended with maximum transparency. The effective articulation between the academic services, the pedagogical support service and the respective members of the School, guarantee the necessary reception and equity in the access and respective candidacy. The corporate website enables quick access to the available information.

In the academic year of 2015/16 there was an average of 252 students enrolled per semester and it was verified that the access rate was variable according to the nature of the course.

As for the Nursing Graduation Course (NGC), ESESJC provided 30 vacancies, through the National Higher Education Access Contest and 5 in special schemes, vacancies were filled in full.

The number of NGC candidates, out of a total of 56, was higher than the vacancies made available in a ratio of 1.6.

The candidates in special regime were superior to the vacancies in the proportion of 1.4. These indicators demonstrate that the students' demand for the NDC is higher than our offer.

As for the Masters Degree Course, the demand was also higher than the school's offer. ESESJC was the first institution, outside the Portuguese Continent, to offer the 2nd Cycle in Medical Surgical Nursing. 30 candidates entered the course, with a total of 35 candidates.

Currently, the 2nd course of this nature is taking place and a Master's Degree in Rehabilitation Nursing is expected to begin soon. The candidates express the sense of pertinence and opportunity, also that ESESJC provides them progression in the academic formation conciliating a harmonious way to their lives, professional, academical and personal.

This circumstance requires, however, an Institutionals opening to self-formation projects of each student that has led to 2nd cycle formation, according to each student interests in the search of care excellence.

To consolidate and update Nursing knowledge that provide the quality of care offered to citizens, short courses are also available in emerging areas to update and give knowledge in response to RAM's health needs.

At the moment the applications for the new TeSP course in Gerontology and Long Term Care are open with 30 vacancies

A8.2. Sucesso escolar (artigo 4º, nº 2 d) e e) do RJAES):

No ano letivo 2015/2016 foram ministrados o Curso de Licenciatura em Enfermagem e os cursos de Pós-Licenciatura em Enfermagem Comunitária, Enfermagem Médico-Cirúrgica e Enfermagem de Reabilitação, o curso de Pós-Graduação em Viabilidade Tecedular, o curso de Formação Avançada em Cuidados Paliativos e o 1º curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica. Neste ano letivo obtivemos um número médio de 252 estudantes, sendo superior ao ano letivo anterior.

A prossecução dos objetivos de aprendizagem, independentemente do curso alcançou uma taxa elevada de concretização. Verificou-se uma taxa de aprovação máxima, 100%, nos cursos de Pós-licenciatura em enfermagem e taxas de 99 e 86% respetivamente no curso de Licenciatura em enfermagem e na pós-graduação cuidar para a viabilidade tecedular.

O curso de licenciatura em enfermagem, expressa um tempo médio de conclusão de 4,1 anos.

As classificações finais dos Cursos, também indicador do sucesso escolar, variaram entre 13 e 19 valores.

Verificou-se que 50% dos estudantes do CLE obteve classificações iguais ou superiores a 16 valores.

Foram atribuídos 33 diplomas de Curso de Licenciatura (1º Ciclo), 22 certificados de Pós-licenciatura de Especialização em Enfermagem Comunitária, 30 certificados de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica, 26 certificados ao Curso de Pós-licenciatura de Especialização em Enfermagem de Reabilitação, 19 certificados de Pós-Graduação e 17 certificados de Formação Avançada em Cuidados Paliativos. Como estratégias integradoras dos estudantes na comunidade académica ou vida da escola, e consequentemente maior sucesso de aprendizagem atendemos aos seguintes aspetos:

(1) Acolhimento e orientação.

No início de cada ano e semestre, realizaram-se reuniões de apresentação e introdução às atividades letivas, apresentação do corpo docente, explicação da dinâmica e funcionamento do portal corporativo e demais serviços académicos, e ainda, do funcionamento do SIGQ e formas de participação.

Foram disponibilizadas informações/anúncios no portal corporativo relacionados com a programação letiva, bem como sobre outras formações de interesse.

Foi disponibilizada uma página de facebook institucional para uma maior integração social e académica.

Promoveu-se a interligação com a associação de estudantes de uma forma geral e em particular na conjugação de horários letivos por altura das praxes.

Os estudantes são orientados para o Guia do Estudante.

(2) Atendimento e acompanhamento.

Foi disponibilizado um horário de atendimento para os diferentes cursos e Unidades Curriculares, para promover a personalização e atendimento das diferentes situações.

Foram realizadas reuniões com os delegados de turma para auditar o desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem e dinâmica e funcionamento dos diferentes recursos e serviços de apoio.

Como estratégias de apoio pedagógico os estudantes contaram com o apoio permanente dos docentes das UCs.

A coordenação de curso reuniu com os regentes para avaliar o funcionamento das UCs uma vez por semestre e sempre que se tornou necessário a fim de influenciar a melhoria do plano pedagógico.

Cada docente disponibiliza a documentação de apoio ao estudo da UC no portal corporativo.

Os estudantes podem recorrer aos fóruns das UCs para trocar informação com os docentes.

O apoio pedagógico é também fortalecido pelo recurso ao serviço de documentação, que está aberto das 8:00 às 20:00h, pelo recurso aos laboratórios de práticas simuladas, para treino livre sempre que se justifique, e à componente de orientação tutorial.

O plano de estudos prevê o recurso a variadas metodologias de ensino aprendizagem de acordo com o propósito de desenvolver competências cognitivas, afetivas e instrumentais.

Foi preocupação de cada regente planear e supervisionar a aplicação das mesmas indo ao encontro das respetivas fichas curriculares.

No Ensino teórico, apesar dos planos de estudos contemplarem uma percentagem baixa de trabalho autónomo do estudante e um predomínio de metodologias expositivas, impôs-se em todas as UCs a preocupação com o recurso a metodologias interativas, a responsabilização do estudante pelo seu processo de aprendizagem e o desenvolvimento de capacidades crítico-reflexivas. A prática simulada, foi um dos recursos mais aplicados nos módulos teórico-práticos.

No ensino prático, os planos de estudo contemplam apenas como metodologia de ensino o estágio. Optou-se que em todos os Ensinos Clínicos, 30% das horas de contacto, no mínimo, seriam da tipologia Orientação Tutorial.

Promoveu-se deste modo os momentos de debate, reflexão crítica, estudo orientado e discussões de caso fundamentados, durante o desenvolvimento dos ensinos clínicos.

Em todos os planos de estudo fortalece-se a conceção da prática simulada como metodologia de ensino Teórico-prático promotor do desenvolvimento de competências cognitivas, afetivas, instrumentais e estéticas do cuidar em Enfermagem.

As metodologias de avaliação também foram alvo de atenção para o sucesso do estudante.

Com o planeamento das atividades letivas, foram contempladas as componentes de avaliação. Nas várias épocas de avaliação, obteve-se uma distribuição equitativa dos momentos de avaliação o que preveniu a sua sobreposição e permitiu melhores condições de estudo.

A8.2. Academic success (article 4th, no. 2 d) and e) of RJAES):

In the 2015/2016 academic year, the Nursing Graduation Course and the Nursing Specialization Course in

Community and Medical-Surgical Nursing and the Specialization Course in Rehabilitation Nursing were given, the Post-Graduation Course in Tissue Viability, the Advanced Training courses in Palliative Care and the 1st Masters course in Medical-Surgical Nursing. In this school year we obtained an average number of 252 students, being a higher number than the previous school year.

The pursuit of learning objectives regardless of the course has achieved a high rate of completion. It was verified a maximum approval rate, 100%, in specialization courses in nursing and fees of 99 and 86% in the NGC and postgraduate care for tissue viability.

The degree course in nursing, expresses an average completion time of 4.1 years.

The final classifications of the Courses, also an indicator of school success, varied between 13 and 19 values.

It was found that 50% of NGC students scored at or above 16 values.

Thirty-three degree diplomas (1st Cycle) were awarded, 22 Post-Graduate certificates of Specialization in Community Nursing, 30 Post-Graduate certificates of Specialization in Medical-Surgical Nursing, 26 certificates to the Specialization Course in Rehabilitation Nursing, 19 Postgraduate certificates and 17 certificates of advanced training in Palliative Care.

As students integrative strategies in the academic community or school life, and consequently more successful learning, we attend to aspects such as:

(1) Reception and orientation.

At the beginning of each school year, meetings were held for presentation and introduction to teaching activities, presentation of ESESJC, dynamics and functioning of the corporate website and other academic services explanation, as well as the operation of SIGQ and forms of participation.

Information / announcements were made available on the corporate website related to the academic program, as well as other formations of interest.

An institutional facebook page has been made available for greater social and academic integration.

Interconnection with the students association was promoted in a general way and in particular in the conjugation of school hours by "praxes" (students integration activities).

The Students Guide is presented to the students.

(2) Attendance and follow-up.

A schedule of attendance was provided for the different courses and curricular units (CUS), to promote the personalization and attendance of different situations.

Meetings were held with class representative to audit the development of teaching/learning process and the dynamics and functioning of the different resources and support services.

As pedagogical support strategies students had the permanent support of CUs teachers.

The course coordination met with the CUs regents to evaluate their operation once every six months and whenever necessary to influence the pedagogical plan improvement.

Each teacher provides documentation to support the study of CUs in the corporate website.

Students can use CUs forums to exchange information with teachers.

The pedagogical support is also strengthened by the use of the Documentation Center which is opened from 8:00 a.m. to 8:00 p.m., as well as using simulated practice laboratories (students are allowed to free practices when appropriate and when having tutorial orientation).

The syllabus predicts the use of a variety of learning teaching methodologies so that cognitive, affective and instrumental skills are developed.

Each regent has the concern of planning and supervising the application to meet the respective curriculum files.

In theoretical education, in spite of the study plans, it was imposed in all the CUs the concern with the use of interactive methodologies. and a predominance of expository methodologies the Accountability of the student for his / her learning process and the development of critical-reflexive capacities., since it was contemplated a low percentage of autonomous work for the student The simulated practice was one of the most applied resources in the theoretical-practical modules.

In practical teaching, the study plans contemplates the internship only as a teaching methodology. It was decided that in all Clinical Teaching, at least 30% of the contact hours would be of the Tutorial Orientation type. In this way, the moments of debate, critical reflection, oriented study, and case-based discussions were promoted during the development of clinical teaching.

In all study plans, the conception of simulated practice as a methodology of theoretical-practical teaching strengthening the development of cognitive, affective, instrumental and aesthetic competencies of nursing care are strengthened.

The evaluation methodologies have also been the focus of student success.

With the planning of the educational activities, the assessment components were considered. In the various evaluation periods, a fair distribution of evaluation moments was obtained, which prevented the your overlap and allowed better study conditions.

A8.3. Ligação à investigação orientada (artigo 4º, nº 2 h) do RJAES):

Fomentar a articulação Ensino/ Investigação é um dos eixos de melhoria na coordenação dos cursos ministrados na ESESJC.

No Curso de Licenciatura em Enfermagem, a fim de assegurar o contacto dos estudantes com a investigação, cada curso, desde o 1º ano, fica associado a uma linha de investigação. Propõe-se para 2017-2021 o estudo da qualidade de vida das pessoas idosas na RAM. Nesta perspetiva desde o primeiro ano do curso os alunos são motivados e orientados para as etapas do projeto de investigação definido para o curso. Em cada ano curricular surgem subsídios que tornam consistentes as diversas etapas de investigação. Nos dois últimos anos as Unidades

Curriculares de Estatística e Informática em Saúde, Métodos de Pesquisa e Epidemiologia e ainda o EC VIII permitem a concretização dos projetos em curso.

A Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny, ainda no âmbito da promoção da interação da comunidade académica e científica, com vista a assegurar o contacto dos estudantes com a investigação e o aperfeiçoamento das condições da investigação realizada no domínio da Enfermagem, criou bolsas de investigação para prossecução de atividades de iniciação científica e investigação e, deste modo, atrair estudantes.

Este tipo de bolsas tem por objetivo estimular a iniciação às atividades científicas, o desenvolvimento do sentido crítico, da criatividade e da autonomia dos estudantes do ensino superior através da prática da investigação, da aprendizagem dos seus métodos e da participação na vida de equipas/grupos de investigação.

Os bolseiros, oriundos de qualquer instituição de ensino superior que usufrua de parceria científica com a ESESJC, são integrados em equipas de projetos de investigação, a realizar pela ESESJC, e têm um doutorado da instituição como supervisor.

Todos os estudantes das pós-licenciaturas e mestrados, inserida na unidade curricular de investigação, elaboram uma revisão integrativa ou sistemática da literatura, a qual fundamenta os seus projetos de autoformação nas UCs de opção. Também utilizam metodologia de investigação para caracterizar contextos, conhecer problemáticas e desenvolver projetos de intervenção. Ex: conhecer a realidade do transporte intra-hospitalar do doente crítico, através de uma grelha de observação construída com base nos resultados da revisão integrativa da literatura sobre a temática e intervir propondo uma checklist como instrumento promotor da segurança do doente e dos profissionais quando do transporte intra-hospitalar do doente crítico com impacto na diminuição dos eventos adversos.

A8.3. Link to oriented research (article 4th, no. 2 h) of RJAES):

Promoting articulation Teaching / Research is one of the improvement axes in courses coordination taught at CLUNY.

In the NGC, in order to ensure students research contact, each course, since the 1st year, is associated with a research line. The Study of quality of life of elderly people in RAM's is proposed for 2017/2021. In this perspective, since the first year, students are motivated and oriented to the research project stages defined for the course. In each curricular year there are subsidies that make the various stages of research consistent. In the last two years, Curricular Units such as Statistics and Informatics in Health, Research Methods and Epidemiology, as well as EC VIII, allow the implementation of ongoing projects.

Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny, with the goal of promoting the interaction of the academic and scientific community in order to ensure students contact with research and the improvement of carried out research conditions carried in the field of Nursing, created research scholarships to stimulate the scientific initiation and research activities, and, this way, attract students.

This type of scholarship aims to stimulate the initiation into scientific activities, the development of the critical sense, creativity and autonomy of students of higher education through the practice of research, learning their methods and participation in research teams / groups life.

Scholarship holders, coming from any higher education institution that has a scientific partnership with ESESJC, are integrated into research projects teams, to be carried out by ESESJC and to have a doctorate of the institution as supervisor.

All the students of the postgraduate specialities and masters degree, inserted in the curricular unit of investigation, elaborate an integrative or systematic revision of the literature, which bases its projects of self-formation in the option CUS. They also use research methodology to characterize contexts, to know problems and to develop intervention projects. Eg: To know the reality of the in-hospital critical patient transportation through an observation grid based on the results of the integrative review of the literature on the subject and to intervene by proposing a checklist as a tool to promote patients and professionals safety of during the In-hospital transportation of the critical patient with an impact on the reduction of adverse events.

A8.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho (artigo 4º, nº 2 f) do RJAES):

No último ano do CLE, bem como nos Ensinos clínicos das Pós-licenciaturas em Enfermagem, a ESESJC promove a escolha da opção de acordo com o interesse e motivação pessoal e profissional dos estudantes.

No ano letivo 2015/2016, 5 finalistas do CLE optaram por sair da ilha e realizar os estágios em hospitais no Porto, Coimbra, Lisboa e Reino Unido. A mobilidade do estudante é também incentivada, no âmbito do programa ERASMUS + e os estudantes efetuam experiências curriculares em Universidades Europeias, potenciando assim a abertura a novos cenários empregadores.

No último ano do curso, são organizados encontros com as principais instituições empregadoras da Região, com o Sindicato e Ordem dos Enfermeiros para promover a proximidade da informação e esclarecimento de dúvidas. Os estudantes, também, são alertados para a existência do Observatório de Acompanhamento Profissional dos Diplomados Cluny. Este observatório foi criado em outubro de 2012, com a finalidade de acompanhar os percursos profissionais dos diplomados da ESESJC.

Anualmente, a equipa do Observatório dando resposta ao seu plano e objetivos procura apoiar a inserção dos diplomados no mercado de trabalho através de várias estratégias, nomeadamente, através da realização anual de um painel onde divulga as oportunidades de inserção no Mundo do Trabalho em Enfermagem com diversos representantes das empresas de recrutamento e faz a divulgação via "correio eletrónico" de ofertas de emprego em enfermagem a nível regional, nacional e internacional. Neste momento, a instituição está a desenvolver contactos com empresas de recrutamento no sentido de estabelecer protocolos, que permitam contribuir para a empregabilidade dos nossos diplomados, assim como, promover estágios curriculares na fase final do Curso de

Licenciatura (ex: Empresa: Peripatetic Clinical Manager, Barchester Healthcare- Reino Unido).

O Gabinete do Observatório realiza a monitorização da integração e evolução profissional dos graduados e publica as respetivas taxas de empregabilidade (<http://www.esesjcluny.pt/index.php/taxa-de-empregabilidade-mainmenu-157>). Aplica questionários a todos os licenciados e pós-graduados pela instituição assim como às entidades empregadoras. Os resultados dos questionários são enviados ao Conselho de Direção que analisa e, de acordo com as sugestões de potencial interesse para a formação avançada dos ex-estudantes, decide quais as formações a serem realizadas, no sentido da atualização ou renovação da oferta formativa. Os resultados do questionário aplicado às Entidades Empregadoras são também analisados pelas coordenações de curso e pelo Conselho Pedagógico e favorecem a promoção da melhoria continua da oferta formativa.

Relativamente à análise da taxa de empregabilidade dos diplomados e a sua evolução, poderemos dizer que desde 2012 até a atualidade a taxa oscilou entre 60% e 100%. O ano de 2013 apresentou a menor taxa de empregabilidade, justificada pela decisão governamental de não contratação de novos recursos humanos para o serviço regional de saúde, embora seja assumido publicamente pelas entidades governamentais e órgão regulador que o serviço de Saúde Regional necessita, urgentemente de mais 400 enfermeiros para cumprir eficazmente com a sua missão.

Esta taxa melhorou nos anos seguintes, atingindo os 100% de empregabilidade, pelo facto de os nossos diplomados terem ido procurar alternativas de emprego fora da região, mais precisamente no estrangeiro. Na resposta aos inquéritos sobre empregabilidade, em 2014 foram 53% os que deixaram a RAM. Foram países de acolhimento o Reino Unido, com maior número de enfermeiros, seguido da Bélgica, Suíça, Alemanha e Brasil. Neste momento o SRS retomou contratações em menor escala obrigando ainda a alguma saída de diplomados para o estrangeiro. Podemos concluir que a procura dos novos diplomados, por empresas internacionais, é maior que a nossa oferta. Neste momento não existem diplomados da ESESJC inscritos nos centros de emprego.

As atividades do Gabinete do Observatório e alguns resultados poderão ser consultados no nosso site institucional (<http://www.esesjcluny.pt/index.php/aceso-rapido/observat-mainmenu-168>).

A8.4. Integration of graduates in the job market (article 4th, no. 2 f) of RJAES):

In the last year of the NGC, as well as at Clinical Teaching of the Nursing Specializations, ESESJC promotes the option of choice according to student's interest and personal and professional motivation.

In this school year, 2015/2016, 5 finalists of the NGC chose to leave the island and take the internships in hospitals in Porto, Coimbra, Lisbon and the United Kingdom. Student mobility is also encouraged under the ERASMUS + program and the students conduct curricular experiences in European Universities, empowering the opening of new work scenarios.

In the last year of the course, meetings are organized with the main employers of the Region, Union and Nurses' Order to promote the proximity of information and clarification of doubts. The students are alerted to the existence of the Professional Observatory of Cluny's Graduates. This observatory was created in October 2012 with the purpose of accompanying the professional courses of ESESJC graduates.

Each year, the Observatory team, based on the institutional policy (Institutional Strategic Plan and Manual da Qualidade), establishes its activities plan. In response to its objectives, it seeks to support the insertion of graduates in the professional market through various strategies, namely through the annual realization of a panel where it disseminates the opportunities of insertion in a Nursing "World of work" with several representatives of the recruitment companies and making the dissemination through electronic mail of job offers in nursing at regional, national and international level. At the moment, the institution is developing contacts with recruitment companies in order to establish protocols, which will contribute to the employability of our graduates, as well as promote curricular internships in the final phase of the Bachelor's Degree (eg Company: Peripatetic Clinical Manager, Barchester Healthcare (UK)).

The Observatory's Office monitors the integration and professional evolution of the graduates and publishes the respective employability rates (<http://www.esesjcluny.pt/index.php/taxa-de-empregabilidade-mainmenu-157>). Apply questionnaires to all graduates and postgraduates as well as employers. The results of the questionnaires are sent to the Direction Board which analyzes and, according to the suggestions of potential interest for the advanced training of the alumni, decides what formations should be carried out, to update or renew the training offer. The results of the questionnaire applied to the Employers' Entities are also analyzed by the course coordinators and by the Pedagogical Council and support the promotion of the continuous improvement of the training offer.

Regarding the analysis of the rate of employability of graduates and its evolution, we can say that from 2012 until today the rate has oscillated between 60% and 100%. The year 2013 presented the lowest rate of employability, justified by the governmental decision not to hire new human resources for the regional health service, although it is publicly assumed by the governmental entities and regulatory body that the Regional Health service urgently needs 400 nurses to carry out its mission.

This rate improved in subsequent years, reaching 100% employability, as our graduates went to look for alternative employment abroad. In the response to employability surveys, in 2014, 53% left RAM. Host countries were the United Kingdom (with the largest number of nurses) followed by Belgium, Switzerland, Germany and Brazil. At the moment the Regional Health Service resumed hiring on a smaller scale, still obliged to a large number of graduates abroad. We can conclude that the demand for new graduates, by international companies, is greater than our offer. At the moment there are no ESESJC graduates enrolled in employment centers.

The activities of the Observatory and some results can be consulted on our institutional website (<http://www.esesclcl.org/index.php/aceso-rapido/observat-mainmenu-168>).

A9. Corpo Docente

A9. O corpo docente (artigo 4º, nº 1 b) do RJAES, artº 44, 45 e 49 do RJIES):

A ESESJC apresenta um corpo docente próprio e estável, constituído por quinze docentes a tempo integral. Este corpo docente é academicamente qualificado, sendo que quatro são doutores (27% do total de docentes a tempo integral) em Enfermagem e dez são especialistas do Ensino Superior (67% do total de docentes a tempo integral), nos termos do Dec-lei nº 206/2009 de 31 de agosto. Nos termos do Artº 49 do RJIES, estes valores ultrapassam positivamente os critérios mínimos preconizados. Contamos ainda com um docente Mestre com contrato de trabalho a termo certo e com um docente doutorado a tempo parcial (50%). Ou seja, do corpo docente próprio 93% é doutor ou especialista do Ensino Superior.

A média de estudantes por docente doutor ou especialista é de 15 a 20 estudantes, o que ultrapassa positivamente o defendido na alínea c) do nº1, do Artº 49 do RJIES.

O corpo docente a tempo integral apresenta uma média de idade de 48 anos e o índice de envelhecimento em 2015/2016 era de 240 e em 2016/2017 é de 225.

Dada a natureza e especificidade dos temas dos cursos ministrados nesta Instituição, a Escola dispõe ainda de alguns docentes convidados a tempo parcial, doutores, mestres ou especialistas do Ensino Superior, os quais colaboram em algumas das Unidades Curriculares

A9. The teaching staff (article 4th, no. 1 b) of RJAES, 44th, 45th and 49th articles of RJIES):

ESESJC has its own stable teaching staff, made up of fifteen full-time teachers. This group of professionals is academically qualified: four are PhDs (27% of all full-time faculty) in Nursing and ten are specialists in Higher Education (67% of all full-time faculty) under the terms of the Decree-Law Nº 206/2009 of August 31. In the terms of RJIES Article 49, these values go beyond the recommended minimum criteria. We also have a Teacher with a Masters Degree with a fixed term contract and a part-time doctoral (50%). Therefore, 93% of ESESJC teachers are Higher Education doctor or specialist.

The average number of students per doctor or specialist is between 15 and 20 students, which goes well beyond what is defended in paragraph c) of no. 1, Art. 49 of RJIES.

The full-time teaching professionals have an average age of 48 years and the aging rate in 2015/2016 was 240 and in 2016/2017 it is 225.

Given the nature and specificity of the themes of the courses taught at this institution, the School also has some part-time teachers, doctors, masters or specialists from Higher Education, who collaborate in some of the Curricular Units.

A10. A atividade científica e tecnológica (artigo 4º, nº 1 d) do RJAES)**A10.1. Políticas de investigação científica orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível (artigo 4º, nº 2 g) e i) do RJAES):**

Na sua missão a ESESJC está comprometida com a realização de investigação orientada, participação, cooperação e intercâmbio cultural, científico e técnico com outras instituições congéneres, nacionais e estrangeiras tendo em vista o progresso efetivo do ensino e dos cuidados de saúde;

O CTC estabelece as linhas gerais de orientação científica a prosseguir pela Escola nos domínios do ensino e da investigação e o Gabinete de Investigação coordena, acompanha e monitoriza a articulação entre o ensino e a investigação, e ainda, promove e monitoriza a produção científica e a divulgação dos resultados da Investigação A ESESJC tem em atenção o desenvolvimento de I&D de âmbito regional, nacional e internacional, de forma independente ou em parceria, no domínio principal das Ciências da Saúde e Ciências de Enfermagem ou afins:

- Fomenta a articulação entre a investigação e o ensino, através da investigação efetuada por docentes na área de lecionação e da participação dos estudantes em processos de investigação, tendo em vista o desenvolvimento de competências técnico científicas transversais;

- Apoia através da atribuição de tempo de serviço para a investigação, dispensas adicionais de serviço docente para a atividade de investigação e incentivos à produção científica;

- Monitoriza a atividade e produção científica desenvolvida pelos investigadores associados à instituição e, através de uma política de auto arquivo, constitui um repositório institucional;

- Promove relações interinstitucionais de suporte à investigação, através de contactos com entidades externas, parceiras ou financiadoras.

A10.1. Scientific research, technological development and high level professional development (article 4th, no. 2 g) and i) of RJAES):

Within its mission, ESESJC is committed to carry out guided research, participation, cooperation and cultural, scientific and technical exchange with other similar institutions, both national and foreign, in order to the effective progress of teaching and health care;

The TSC establishes the general guidelines for science to be pursued by the School in teaching and research fields and the Research Office coordinates and monitors the articulation between teaching and researching, promoting and monitoring scientific production and dissemination of research results;

ESESJC watches the development of I&D in regional, national and international spectrum. The school does this process independently or in partnership, in the main field of Health Sciences and Nursing Sciences or related:

- Promotes the articulation between research and teaching, through research carried out by teachers in a learning area and student participation in research processes, with the goal of develop transversal scientific technical skills;

- Supports through the allocation of time of service for research, additional waivers of teaching service for research

activity and incentives to scientific production;

- It monitors the activity and scientific production developed by researchers associated with the institution and through a policy of self-archiving, constitutes an institutional repository;

- It promotes interinstitutional relations of support to the investigation, through contacts with external entities, partners or financiers.

A10.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade (artigo 4º, nº 2 l), m) e n) do RJAES):

Na sua Missão a ESESJC preconiza a cooperação com a comunidade, numa perspetiva de valorização recíproca. Na colaboração interinstitucional e com a comunidade a ESESJC tem como objetivos: fomentar a realização de protocolos e parcerias, promover, conceber, implementar e participar em projetos de extensão a nível regional, nacional e internacional. São princípios norteadores: promover a articulação do estudo, do ensino, da investigação orientada e do desenvolvimento profissional na área da saúde e da enfermagem em particular, contribuindo para o desenvolvimento humano, científico, técnico e cultural, dos seus membros e, para o desenvolvimento regional e nacional. A promoção, a monitorização e a avaliação das parcerias conta com a participação das coordenações de curso e gabinetes com responsabilidades nos vetores do ensino, investigação, internacionalização e comunidade. O Conselho de Direção com a colaboração das diferentes coordenações estabelece as parcerias e formaliza as mesmas. O Gabinete da Comunidade coordena e acompanha os protocolos e parcerias com a comunidade, no que respeita aos projetos em extensão. O Gabinete da Internacionalização e Mobilidade promove parcerias no sentido do desenvolvimento da cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico com a comunidade regional, nacional e internacional, possibilitando a mobilidade dos estudantes, docentes e não docentes. O GIDEC promove e monitoriza as parcerias na área da Investigação. As coordenações de curso monitorizam e avaliam as parcerias no que respeita à formação.

A ESESJC está dotada de mecanismos que promovem, avaliam e melhoram a colaboração interinstitucional com a comunidade, através das atividades desenvolvidas e descritas nos relatórios anuais referentes ao ensino e à investigação.

Os diferentes gabinetes com participação ativa nas relações com a comunidade, incluem, nos seus relatórios anuais, o levantamento dos indicadores previstos no Planeamento e Monitorização e uma reflexão sobre o grau de prossecução dos objetivos e metas definidas no âmbito das relações com a comunidade.

As atividades de âmbito cultural, desenvolvidas na escola e no exterior, são da responsabilidade de diferentes grupos e organizações coordenados pela direção da escola – Cluny's Events; Grupo Coral; Tertúlias e Eventos de natureza institucional.

A10.2. Consultancy policies (article 4th, no. 2 l), m) and n), of RJAES):

In its Mission, ESESJC advocates cooperation with the community, in a mutual appreciation perspective.

In the interinstitutional collaboration and community, ESESJC intends to: encourage protocols and partnerships, promote, implement and participate in extension projects at regional, national and international. The guiding principles are: to promote the articulation of study, education, guided research and professional development in a health area and nursing in particular, contributing to the human, scientific, technical and cultural development of its members and to regional and national development. The promotion, monitoring and evaluation of partnerships counts on the participation of course coordinators and offices with responsibilities in the vectors of teaching, research, internationalization and community.

The Board of Direction, with the collaboration of the different coordinators, establishes partnerships and formalizes them: the Community Office coordinates and monitors protocols and partnerships with the community for extension projects; The Internationalization and Mobility Office promotes partnerships for the development of cooperation and cultural, scientific and technical exchange with regional, national and international community, enabling the mobility of students, teachers and non-teachers; GIDEC promotes and monitors partnerships in the area of Research; Course coordinators monitor and evaluate partnerships with regard to teaching.

ESESJC is equipped with mechanisms that promote and improve interinstitutional collaboration with the community through the activities developed and described in the annual reports on education and research.

The different offices with active participation in community relations include - in their annual reports - indicators surveys in Planning and Monitoring and a reflection on the degree of pursuit of the objectives and goals defined in the scope of community relations.

The cultural activities, developed in the school campus and abroad, are the responsibility of different groups and organizations coordinated by the school's Direction Board: Cluny's Events; Coral Group; Tertulias and Events of an institutional nature.

A10.3. Políticas de captação de receitas próprias (artigo 4º, nº 2 o) do RJAES):

As políticas de captação de receitas assentam em cinco dimensões: receita proveniente das propinas e outros emolumentos pagos pelos estudantes, subvenção anual do Governo Regional (GR) da Madeira, prestação de serviços à comunidade, verbas obtidas através de financiamento europeu a cursos e verbas obtidas na sequência da aprovação de projetos de investigação.

As receitas dos estudantes atingem, sensivelmente, 55% do nosso orçamento. Esta é uma rubrica em que é difícil subir, dado que o nível económico das famílias madeirenses é baixo e como tal é quase impossível aumentar as propinas. Os nossos estudantes pagam 50 a 60% do que pagam os estudantes das Escolas privadas do restante país. No entanto, também estamos conscientes do trabalho social que estamos a desempenhar. No próximo ano letivo teremos o acréscimo das propinas dos estudantes de uma pós-graduação que iremos lecionar para estudantes da África do Sul e por solicitação dos governos madeirense e do Free State.

A subvenção atribuída pelo GR tem-se mantido ao longo dos anos, dado que é reconhecido pela sociedade madeirense a qualidade e o alto contributo que esta Instituição de Ensino tem tido na melhoria dos indicadores de saúde da população e na melhoria socioeconómica dos madeirenses. Por outro lado, o GR continua a defender que são necessários mais 400 enfermeiros para o Serviço Regional de Saúde nos próximos 4 anos e inclusivamente solicitou-nos o aumento de vagas.

As verbas provenientes da prestação de serviços à comunidade são muito diminutas. A natureza da nossa área científica faz com que as instituições que solicitam os nossos serviços, fazem-no esperando, quase sempre, uma colaboração gratuita. No entanto, encetámos uma nova política neste âmbito. Assim, a nossa colaboração continua, mas todo o material necessário (cujo valor varia) à execução da ação ou projeto tem de nos ser fornecido pela entidade a quem prestamos o serviço ou por um sponsor. Tem também sido habitual a troca de serviços entre entidade parceiras.

As candidaturas a financiamento europeu para cursos iniciaram-se este ano letivo, na sequência da aprovação pela DGES do Curso Técnico Superior Profissional de Gerontologia e Cuidados de Longa Duração.

Relativamente à investigação, em junho deste ano, vimos um projeto de investigação em parceria com a Província Portuguesa das Franciscanas Missionárias de Nossa Senhora,

Administração Regional de Saúde do Norte e a Associação Promotora do Ensino de Enfermagem em Chaves ser aprovado pelo Programa Operacional do Norte 2020. Neste momento temos a candidatura do projeto de investigação, “investigação multidisciplinar no domínio do envelhecimento e da intervenção para a promoção da qualidade de vida nos adultos-idosos da RAM” submetida a financiamento em parceria com a Universidade da Madeira, o M-ITI – Madeira Interactive Technologies Institute e o CIGEV- Center for the Interdisciplinary Study of Gerontology and Vulnerabilities, Universidade de Genebra, Suíça.

A10.3. Own revenue acquisition policies (article 4th, no. 2 o), of RJAES):

The revenue collection policies they are based on five dimensions: revenue from tuition and other fees paid by students, annual subsidy from the Regional Government of Madeira, services provision to the community, funds obtained through European funding for courses and funds obtained following the Approval of research projects. Student income is roughly 55% of our budget. This is a difficult category to rise, given that the economic level of Madeiran families is low and it's almost impossible to increase the fees. Our students pay 50% to 60% of what students in private schools pay in the rest of the country. However, we are also aware of the social work we are doing. In the next school year, we will add the tuition fees from the students of a postgraduate course that we will teach for students from South Africa requested by the Madeiran and Free State governments.

The subsidy given by Regional Government has been maintained over the years, since it is recognized by the Madeiran society the quality and the high contribution that this Educational Institution has had in the improvement of health indicators of the population and in the socio-economic improvement of Madeira. On the other hand, the Regional Government continues to defend that the Regional Health Service needs 400 more nurses in the next 4 years and even asked us to increase vacancies.

The amount of money received from the service provision to the community is very short. Given the nature of our scientific area, the institutions that request our services do it, in the majority of times, expecting a free collaboration. However, we have embarked on a new policy in this area. Our collaboration continues, but all necessary material (which value varies) needed to execute our activities, must be we provided by the entity to whom we provide the service or by a sponsor.

This year the school started applying for European funding, following the approval by the General Directorate of Higher Education of the Professional Higher Vocational Course in Gerontology and long-term care.

Regarding the investigation, in June of this year, we saw a research project in partnership with the Província Portuguesa das Franciscanas Missionárias de Nossa Senhora,

Administração Regional de Saúde do Norte and the Associação Promotora do Ensino de Enfermagem em Chaves be approved by the Operational Program of the North, North 2020. At this moment we have submitted to funding, in partnership with the University of Madeira, the M -ITI - Madeira Interactive Technologies Institute and the CIGEV- Center for the Interdisciplinary Study of Gerontology and Vulnerabilities, University of Geneva, Switzerland, the application of the research project "Multidisciplinary research in the field of aging and intervention for the promotion of the quality of life in the elderly adults of the RAM".

Perguntas A11. a A13.

A11. Políticas de colaboração nacional (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

A Escola Superior de Enfermagem S José de Cluny ciente da importância da cooperação com outras instituições a nível nacional tem desenvolvido a mesma a nível, sobretudo, de três dimensões: Instituições prestadoras de cuidados, Instituições de Ensino Superior e de Ensino Profissional e Instituições sociais com quem desenvolvemos projetos de extensão.

A nível das Instituições prestadoras de cuidados da RAM temos estabelecidos protocolos formais com o Serviço Regional de Saúde, o qual abrange todo o serviço público hospitalar e de saúde comunitária da Madeira e Porto Santo, com a Secretaria Regional da Inclusão e Assuntos Sociais, com o IA Saúde, cujas atividades se concretizam através da Unidade de Prevenção dos Comportamentos Aditivos e com as duas casas de saúde mental da Região. Estes protocolos permitem-nos ter acesso a todos os serviços de saúde públicos da região e alguns privados, o que constitui um fator muito facilitador da nossa atividade.

Mas, porque valorizamos as saídas dos nossos estudantes para ambientes muito diferenciados até pelo retorno positivo, o qual beneficia o Serviço Regional de Saúde, temos estabelecidos vários protocolos com Instituições de renome nacional como sejam, por exemplo o INEM, o Hospital de S João, o Hospital de Santo António do Porto ou o Hospital da Luz em Lisboa, entre outros. Quando pertinente, também estabelecemos protocolos pontuais para atividades mais concretas, como por exemplo a realização de um ensino clínico específico. Neste sentido evidenciamos que nos últimos dois anos e a nível da licenciatura em enfermagem, das pós-licenciaturas e mestrados estabelecemos tais protocolos com mais de vinte instituições de Portugal continental, o que dada a nossa condição de ilha é muito significativo.

As parcerias com instituições de ensino, têm sido a nível do programa de mobilidade Vasco da Gama, da colaboração de docentes para participação em júris de avaliação de docentes, de provas públicas de mestrado ou lecionação de algum tema específico nas pós-licenciaturas através de acordos pontuais. Acolhemos também uma pós-graduação em gestão em saúde promovida pela Escola Superior de Saúde de Oliveira de Azeméis, o que possibilitou a formação dos enfermeiros da RAM neste domínio.

Mais recentemente, estabelecemos uma parceria com as Escolas Superiores de Saúde de Santa Maria do Porto e Montalvão Machado de Chaves, no âmbito da submissão conjunta do programa de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação à A3ES, o qual foi aprovado e acreditado por seis anos.

Neste semestre estabelecemos igualmente um protocolo de cooperação com o Instituto de Ciências da Saúde de Lisboa da Universidade Católica. Este protocolo prevê a cooperação a nível da mobilidade de estudantes e docentes, assim como a participação em projetos de investigação conjuntos.

São várias as Instituições sociais com quem temos parcerias estabelecidas e com quem desenvolvemos projetos de extensão, projetos estes que contribuem para o desenvolvimento dos nossos estudantes, mas igualmente dos alvos dessas mesmas instituições.

Em suma, neste âmbito o que nos move é ter como parceiros nacionais Instituições que proporcionem o fortalecimento da nossa própria instituição e contribuam para o cumprimento cabal da nossa missão e segundo o preconizado para o Ensino Superior.

A11. National cooperation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

The School of Nursing S José de Cluny, aware of the importance of cooperation with other (nacional) institutions, has developed three dimensions: Nursing care institutions, Higher Education and Vocational Education Institutions and Social Institutions with whom the school develops extension projects.

At RAM care institutions, ESESJC has established formal protocols with Serviço Regional de Saúde, which covers all public hospital and community health services in Madeira and Porto Santo, with Secretaria Regional da Inclusão e Assuntos Sociais, with IA Saúde, whose activities are carried out through the Unit Of Prevention of Additive Behaviors and with both Mental Health houses available in this region.

These protocols allow us to have access to all public health services in RAM, which is a facilitating factor to our activity.

Since we value our student's experience in highly differentiated environments - which benefits Serviço Regional de Saúde - we have established several protocols with institutions of national renown such as INEM, Hospital de S. João, Hospital de Santo António do Porto and the Hospital da Luz in Lisbon, among others. ESESJC has also established specific protocols for more concrete activities, such as the implementation of specific clinical teaching. In this sense we show that in the last two years and at nursing degree course, specialization and master's degrees we have established protocols with more than twenty institutions of Portugal which, given our island condition, is very significant.

Partnerships with educational institutions have been made with Vasco da Gama mobility program, the collaboration of teachers for participation in teacher evaluation panels, public master's degrees or teaching of a specific topic in specialization courses through punctual agreements. ESESJC also received a postgraduate degree course in health management promoted by Escola Superior de Oliveira de Azeméis, which made possible the training of RAM nurses.

More recently, we have established a partnership with Superior Health Schools of Santa Maria do Porto and Montalvão Machado de Chaves, in the range of Rehabilitation Nursing Master's Program submission to A3es, which was approved and accredited for six years.

In this semester we've also established a cooperation protocol with Insituto de Ciências da Saúde de Lisboa da Universidade Católica. This protocol provides a cooperation in students and teachers mobility, as well as the participation in joint research projects.

There are several social institutions with which we have established partnerships and with whom we develop extension projects, projects that contribute to the development of our students, but also the targets of these institutions.

In conclusion, to have as national partners Institutions that provide strength to our own institution and that contribute to the full accomplishment of our mission and according to the one recommended for Higher Education in this context is our determination.

A12. Políticas de internacionalização (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

A Internacionalização como eixo estratégico de cariz transversal onde se inclui a mobilidade, surge da necessidade da efetivação desta componente ligada à investigação e à colaboração interinstitucional. Desenha-se uma Internacionalização dinamizada por diferentes vetores como a mobilidade, a Investigação e as Relações Interinstitucionais que integra o ensino aprendizagem.

O Gabinete da Internacionalização e Mobilidade gere os assuntos relacionados com a mobilidade nacional e

internacional de estudantes, docentes e não docentes, o qual se rege por regulamento próprio.

No âmbito das suas competências o Coordenador Institucional promove a mobilidade através da celebração de protocolos de intercâmbio com Instituições de Ensino Superior e outras instituições no âmbito da mobilidade internacional.

A ESESJC está dotada de mecanismos para promover, avaliar e melhorar as suas atividades de cooperação. A monitorização e avaliação da mobilidade são efetuadas através:

- Do acompanhamento do cumprimento dos acordos em reuniões com os docentes da ESESJC das Unidades Curriculares onde se inserem os visitantes;*
- Dos feed-backs dos diferentes intervenientes (contacto pessoal, email ou telefónico).*
- Dos relatórios individuais pós-mobilidade;*
- Da taxa de sucesso dos estudantes;*
- Da efetivação de um balanço anual sobre a taxa de concretização dos acordos bilaterais efetuados a nível da ESESJC e das IES parceiras em cada ano letivo.*

O Coordenador Institucional elabora, anualmente, um relatório de todas as atividades desenvolvidas inerentes à internacionalização e à mobilidade, com destaque para os pontos críticos (positivos e menos positivos) e plano de melhoria, o qual é reportado ao Conselho de Direção.

Concretizando, a política de internacionalização tem versado a mobilidade de estudantes, docentes e não docentes no âmbito do programa Erasmus+, para programas de formação, de lecionação e do desenvolvimento de projetos de investigação. A vertente da investigação tem sido desenvolvida com a Universidade Católica de Valência, Espanha e com o CIGEV- Center for the Interdisciplinary Study of Gerontology and Vulnerabilities, da Universidade de Genebra, Suíça.

Mais recentemente, demos resposta a uma solicitação de um estado da África do Sul para promovermos uma pós-graduação dirigida a enfermeiros a iniciar em setembro de 2017.

A captação de estudantes internacionais no âmbito da Licenciatura em Enfermagem tem sido morosa. Os estudantes entram em contacto com a nossa Instituição e procuram informar-se do curso. No entanto apontam o facto de sermos ilha como factor condicionante. Recentemente divulgámos a nossa instituição no Brasil durante um evento sobre o Ensino Superior em Portugal. Ainda divulgámos, através de uma página e meia do jornal "Mundo Português", o qual é distribuído em todos os países da diáspora Portuguesa, a nossa filosofia, os cursos disponibilizados e as vantagens de os estudantes fazerem a formação na nossa Instituição.

A12. Internationalisation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

Internationalization is a strategic axis of a cross-cutting nature, including mobility, arises from the need to implement this component linked to research and interinstitutional collaboration. An Internationalization Projection is dynamized by different vectors such as Mobility, Research and Interinstitutional Relations that integrates teaching learning.

The Internationalization and Mobility Office manages issues related to national and international mobility of students, teachers and non-teachers, which is governed by its own regulations.

Within the scope of its competences, the Institutional Coordinator promotes mobility through the signing of exchange protocols with Higher Education Institutions and other institutions in an international mobility.

ESESJC is equipped with mechanisms to promote, evaluate and improve its cooperation activities. Mobility monitoring and evaluation is carried out through:

- The monitoring of compliance with the agreements in meetings with ESESJC teachers of the Curricular Units where visitors are inserted;*
- Stakeholders feedbacks (personal contact, email or telephone).*
- Individual post-mobility reports;*
- The success rate of students;*
- An annual assessment of the rate of implementation of the bilateral agreements made at ESESJC and external partner institutions level in each school year.*

The Institutional Coordinator prepares an annual report of all the activities developed in internationalization and mobility, highlighting the critical points (positive and least positive) and improvement plan, which is reported to the Board of Directors.

The internationalization policy has focused on mobility of students, teachers and staff in Erasmus + program, for training programs, teaching programs and the development of research projects. The research has been developed with Catholic University of Valencia, Spain and with the CIGEV-Center for the Interdisciplinary Study of Gerontology and Vulnerabilities, University of Geneva, Switzerland.

More recently, we have responded to a request from a South Africa's state to promote a postgraduate course for nurses to start in September 2017.

The recruitment of international Nursing Degree Course students has been serotinous. The students come in contact with our Institution to know more about the course. However, being in an island is referred as a conditioning factor. We recently publicized our institution in Brazil during an Higher Education in Portugal event. We also disseminated through a page and a half of "Mundo Português" newspaper which is distributed in all countries chosen by portuguese emigrants, our philosophy, the courses offered and the advantages of the students to train in our Institution.

A13. Instalações (artigo 4º, nº 1 h) do RJAES):

Todas as instalações são utilizadas pela Unidade Orgânica Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny e serão referenciadas em C6.

A13. Facilities (article 4th, no. 1 h) of RJAES):

All facilities are used by the Organic Unit of Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny and will be referenced in C6.

Perguntas A14. a A16.

A14. Mecanismos de ação social (artigo 4º, nº 1 i) do RJAES):

A instituição dispõe de um gabinete do estudante, onde se encontram centradas as ações sociais e de apoio aos estudantes. Ao recorrerem a este gabinete, os estudantes são encaminhados para diferentes grupos que disponibilizam diferentes apoios. A ESESJC tem tido uma grande preocupação em angariar outros apoios sociais para além da bolsa de apoio social da DGES

No site da ESESJC é divulgada a informação sobre as bolsas existentes e quem contatar para mais informações (<http://www.esesjcluny.pt/index.php/apoio-social-mainmenu-163>).

A14. Social mechanisms (article 4th, no. 1 i) of RJAES):

The institution has a student's office, where social and student support actions are centered. When they go to this office, the students are forward to different groups that offer diferente types of support. ESESJC has been very concerned to raise other social support beyond DGES scholarship.

In ESESJC website, the information on the existing scholarships and who to contact for more information is available (<http://www.esesclicy.pt/index.php/apoio-social-mainmenu-163>).

A15. Informação para o exterior (artigo 4º, nº 2 p) do RJAES):

A ESESC mantém a preocupação de informar o público interno e externo acerca dos diversos assuntos relativos à instituição implicados, sejam estes conteúdos de cariz administrativo, formativo, científico, entre outros. Assim sendo, todas as informações que devem ser transmitidas ao exterior são colocadas no site institucional da ESESJC.

A oferta formativa da instituição mantém-se atualizada com os diversos cursos disponíveis

(<http://www.esesjcluny.pt/index.php/aceso-rapido/cursos-mainmenu-30>).

Os resultados da monitorização do trajeto dos diplomados na perspetiva da empregabilidade são atualizados anualmente, sendo que esses dados são enviados pela Equipa do Gabinete do Observatório

(<http://www.esesjcluny.pt/index.php/taxa-de-empregabilidade-mainmenu-157>)

Os relatórios de autoavaliação e de avaliação externa dos ciclos de estudo e as decisões da Agências

(<http://www.esesjcluny.pt/index.php/aceso-rapido/cursos-mainmenu-30>; <http://www.esesjcluny.pt/index.php/aceso-rapido/qualidade/relats-mainmenu-142>) encontram-se também visíveis para o exterior, podendo ser consultados por qualquer interessado.

A15. Public Information (article 4th, no. 2 p) of RJAES):

ESESJC maintains the concern to inform the internal and external public about various matters related to the institution, either they are administrative, formative, scientific or other subjects. Therefore, all the information that must be transmitted abroad are placed on ESESJC's website.

The institution's courses information is updated. ([Http://www.esesjcluny.pt/index.php/aceso-rapido/cursos-mainmenu-30](http://www.esesjcluny.pt/index.php/aceso-rapido/cursos-mainmenu-30))

The results of monitoring the path of the graduates, in a employability perspective, are updated annually. This data is sent by Gabinete do Observatório. (<http://www.esesjcluny.pt/index.php/taxa-de-empregabilidade-mainmenu-157>).

The reports of study cycles self-evaluation and external evaluation and the decisions of the agencies

(<http://www.esesjcluny.pt/index.php/aceso-rapido/cursos-mainmenu-30>; <http://www.esesjcluny.Pt/index.php/access-rapido/calidad/relats-mainmenu-142>) are also available on ESESJC's website and can be consulted by anyone

A16. Plano estratégico (Sumário executivo):

Sumário

Missão, Valores e Objetivos

Áreas de Atuação Estratégicas

Eixo I - Ensino e oferta formativa

Eixo II - Investigação

Eixo III – Interação com a sociedade e relações com o exterior

Eixo IV - Internacionalização

Eixo V – Recursos Humanos

Eixo VI – Gestão e Qualidade

O mais recente Plano Estratégico foi aprovado em janeiro último, pelo que tem 5 meses de vigência, o que não nos permite efetuar uma análise muito concreta sobre o seu desenvolvimento. Assim, centraremos a análise swot no processo da sua construção e respetivas linhas de ação assim como dos seus objetivos estratégicos.

Aspetos positivos (Forças) do Plano Estratégico

- Plano Estratégico resultante do contributo de toda a comunidade académica no processo da sua construção: órgãos, docentes, estudantes, funcionários não docentes e parceiros consoante a natureza dos diferentes eixos;
- Validação dos conteúdos propostos em reuniões alargadas de modo a envolver ao máximo possível a comunidade académica;
- Plano estratégico simples, objetivo, exequível e contemplando os referenciais pelos quais se deve organizar uma Instituição de Ensino Superior;
- Indicador do caminho a seguir para que a Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny passe a Escola Superior de Saúde São José de Cluny, o que beneficiará a instituição e a sociedade onde está inserida;
- O eixo Ensino e Oferta Formativa prevê, entre outros:
 - A diversificação e intensificação da Oferta Formativa, o que já está a acontecer;
 - O aprofundamento da implementação de estratégias promotoras da qualidade do ensino e do sucesso dos estudantes, como por exemplo no apoio à formação dos docentes e modelos de tutoria nos ensinamentos clínicos.
 - O Eixo Investigação está mais fortalecido através do enunciado das seguintes quatro linhas de ação:
 - Investigação orientada e desenvolvimento profissional de alto nível;
 - Mecanismos de articulação entre o ensino e a investigação;
 - Mecanismos de transferência e valorização do conhecimento;
 - Procedimentos de monitorização, avaliação e melhoria dos recursos humanos e materiais afetos à investigação e desenvolvimento, da produção científica, tecnológica e artística, dos resultados da valorização do conhecimento e da articulação entre o ensino e a investigação.
 - O Eixo Interação com a sociedade e relações com o exterior prevê a continuação do incremento das atividades com a sociedade e do envolvimento da comunidade académica em atividades culturais, desportivas e cívicas, o que proporciona, entre outros, o desenvolvimento das competências transversais dos nossos estudantes.
 - O Eixo Internacionalização apresenta de forma mais clara a intenção do desenvolvimento de atividades internacionais ao nível da investigação, educação, formação e da mobilidade de estudantes e Staff.
 - O Eixo Recursos Humanos é claro ao direcionar os seus objetivos para as dimensões da dotação qualificada dos seus recursos humanos, assim como o seu desenvolvimento profissional e, pela primeira vez, o reconhecimento do mérito.
 - O Eixo Gestão e Qualidade prevê a implementação de medidas que assegurem a sustentabilidade da instituição, a melhoria dos processos de gestão financeira e a qualidade dos processos institucionais, onde se salienta a certificação do SIGQ pela A3ES.

Em síntese, o Plano Estratégico aponta a direção a tomar, concretizada nos seus eixos, linhas de ação e objetivos estratégicos, no sentido de tornar a Escola Superior de Enfermagem S José de Cluny uma Instituição de Ensino Superior de Saúde de referência no espaço regional, nacional e internacional.

Aspetos menos positivos (Fraquezas) do Plano Estratégico

Os aspetos menos positivos à execução do Plano Estratégico 2017-2020, centram-se nas eventuais contingências externas, como sejam a diminuição de jovens na Região, que poderá condicionar o número de estudantes e as consequentes dificuldades de admissão de novos docentes e funcionários não docentes

Aspetos positivos externos à organização (Oportunidades)

Elevados níveis de reconhecimento e de cooperação externos pelos parceiros em relação à Escola Superior de Enfermagem S José de Cluny, o que facilitará a execução do nosso Plano Estratégico

Aspetos negativos externos à organização (Ameaças)

As ameaças à execução do Plano Estratégico são coincidentes com as ameaças à Instituição e incluem:

- Diminuição do valor do contrato programa do Governo Regional;
- Instituição situada numa ilha com transportes para sair e chegar dispendiosos;
- Incapacidade de os estudantes madeirenses pagarem propinas mais elevadas;
- Estagnação da carreira de enfermagem o que inviabiliza a progressão dos enfermeiros e diminui a motivação para a formação;
- Incapacidade dos serviços de saúde regionais para as dispensas dos enfermeiros para a formação.

A16. Strategic plan (Summary):

Summary

Mission, Values and Objectives

Strategic Action Areas

Axis I - Education and training offer

Axis II - Research

Axis III - Interaction with society and external relations

Axis IV - Internationalization

Axis V - Human Resources

VI Axis - Quality Management

The most recent Strategic Plan was approved last January, so it has 5 months of validity, which does not allow us to carry out a very concrete analysis about its development. Thus, we will focus swot analysis on the process of its

construction and respective lines of action as well as its strategic objectives.

Positive Aspects (Forces) of the Strategic Plan

The most recent Strategic Plan was approved last January, so it has 5 months of validity, which does not allow us to carry out a very concrete analysis about its development. Thus, we will focus swot analysis on the process of its construction and respective lines of action as well as its strategic objectives.

As positive aspects we highlight:

- *Strategic Plan resulting from the contribution of the entire academic community in the process of its construction: management, scientific and pedagogical bodies, teachers, students, non-teaching staff and stakeholders, depending on the nature of the different axes;*
- *Validation of the contents proposed in extended meetings in order to involve the academic community as much as possible;*
- *Strategic plan simple, objective, feasible and contemplating the references for which a Higher Education Institution should be organized;*
- *Indicator of the way forward for the School of Nursing São José de Cluny to pass the San José de Cluny Higher School of Health, which will benefit the institution and society where we are located;*
- *The Education and Training Offering axis provides, among others:*
 - *The diversification and intensification of the Training Offer, which is already happening;*
 - *Deepening the implementation of strategies that promote the quality of teaching and student success, such as support for teacher training and tutoring models in clinical teaching.*
- *The Research Hub is further strengthened by enunciating the following four lines of action:*
 - *Targeted research and high-level professional development;*
 - *Mechanisms for linking teaching and research;*
 - *Knowledge transfer and valorization mechanisms;*
 - *Procedures for monitoring, evaluating and improving human and material resources related to research and development, scientific, technological and artistic production, the results of knowledge enhancement and the link between teaching and research.*
- *The Hub Interaction with society and relations with foreign countries provides for the continuation of the increase of activities with society and the involvement of the academic community in cultural, sports and civic activities, which, among other things, provides the development of transversal competences of our Students.*
- *The Internationalization Axis presents more clearly the intention of the development of international activities in the field of research, education, training and student and staff mobility.*
- *The Human Resources Axis is clear in directing its objectives to the dimensions of the qualified endowment of its human resources, as well as its professional development and, for the first time, recognition of merit.*
- *The Management and Quality Axis provides for the implementation of measures to ensure the sustainability of the institution, the improvement of the financial management processes and the quality of the institutional processes, which emphasizes the certification of the SIGQ by the A3ES.*

In summary, the Strategic Plan points out the direction to be taken, within its axes, lines of action and strategic objectives, in order to make the Escola Superior de Enfermagem S José de Cluny a Higher Education Institution of Health of reference in the regional, national and international spaces.

Less positive aspects (Weaknesses) of the Strategic Plan

The least positive aspects of the implementation of the 2017-2020 Strategic Plan are the possible external contingencies, such as the reduction of young people in the Region, which may affect the number of students and the consequent difficulties of admitting new teachers and non-teaching staff.

Positive aspects external to the organization (Opportunities)

High levels of recognition and external cooperation by partners in relation to the S José de Cluny Nursing School, which will facilitate the execution of our Strategic Plan.

Organizational Negative Aspects (Threats)

Threats to the implementation of the Strategic Plan coincide with threats to the Institution and include:

- *Reduction of the contract program value given by the Regional Government;*
- *Institution located on an island with transport to get out and arrive expensive;*
- *Inability of Madeiran students to pay higher fees;*
- *Stagnation of the nursing career, which makes the progression of nurses unfeasible and reduces motivation for training;*
- *Inability of regional health services to provide nurses with layoffs for training.*

A16.1 Link para plano estratégico:

<http://qualidade.esesjcluny.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/3cf430cc-a47e-4a4e-9cb6-10164790747d/Plano%20Estrat%C3%A9gico%202017-2020.pdf>

Anexo I

Perguntas B1. e B2.

B1. Diagrama da Instituição, incluindo as diferentes Unidades Orgânicas (PDF, máx. 200kB):

[B1._Organograma ESSESJC.pdf](#)

B2. Número global de docentes / Total number of teachers

Designação / Name	N.º total / Total number	ETI / FTE	Em tempo integral / Full Time
Docentes doutorados / Teachers with PhD	13	6.86	6
Docentes não doutorados com título de especialista / Teachers without PhD with specialist title	14	10.72	10
Docentes especialistas não doutorados (reconhecimento pelo CTC) / Specialists teachers without PhD (recognition by CTC)	1	0.04	0
Outros docentes / Other teachers	18	4.63	3
	46	22.25	19

B3. - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas**B3 - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas / Centres and research units not integrated into Units**

Designação / Name	Investigadores Doutorados / Researchers with PhD	Classificação FCT / FCT rating
Não se aplica	0	0
(1 Item)	0	

B4. - Serviços de apoio de utilização comum**B4 - Serviços de apoio de utilização comum / Support services of common use**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Os serviços de apoio existentes assim como o pessoal afeto à Unidade Orgânica ESESJC serão referenciados em D6.1	0
0	0
0	0
(3 Items)	0

B5. - Unidades de prestação de serviços**B5 - Unidades de prestação de serviços / Units of consultancy**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Não se aplica /It doesn't apply	0
(1 Item)	0

B6 - Dimensão do apoio social**B6.1. - Bolsas de estudos****B6.1. Bolsas de estudos / Scholarships**

	2013/14	2014/15	2015/16
Total de estudantes / Total of students	128	138	139
Bolsas Pedidas / Scholarships requested	72	78	81
Bolsas Concedidas / Scholarships Awarded	57	63	72
Bolsa máxima / Maximum value scholarship	3367	3539	3480
Bolsa média / Average value scholarship	1926	1994	799

B6.2 - Residências (2015/16)**B6.2.1 Número de camas em residências (2015/16):**

11

B6.2.2 Taxa de ocupação (%):

9,9

B6.3 - Alimentação (2015/16)**B6.3.1 Número de lugares em refeitório:**

47

B6.3.2 Número de refeições servidas (média diária):

9

B6.3.3 Número anual de refeições:

3381

B6.4 - Outros apoios**B6.4 Outros apoios:**

A vertente de "Saúde e Bem Estar" dos estudantes encontra-se integrada no Gabinete do Estudante. Assim, este grupo de trabalho propõe iniciativas que contribuem ativamente para a promoção de estilos de vida saudáveis. Este Gabinete possibilitou ainda a integração da instituição no Prémio Infante D. Henrique - iniciativa internacional cujo objetivo é a promoção de hábitos de vida saudáveis (quer a nível do desporto, quer em relações interpessoais). O espaço de Saúde Cluny, também coordenado pela mesma equipa, é dirigido a toda a Comunidade Académica e promove a saúde e o bem-estar, disponibilizando consultas de enfermagem a todos os interessados. O Clunys Events, grupo cuja constituição é maioritariamente composto por estudantes, incentiva também hábitos de vida saudáveis promovendo eventos que estimulam a prática de exercício físico na comunidade académica (ex.: corrida semanal no centro da cidade, passeios no campo, etc.). Este grupo também angaria fundos resultantes de rastreios e venda de produtos ou trabalhos elaborados pelos estudantes, em feiras que revertem a favor dos estudantes com necessidades.

As instalações da ESESJC possuem também um ginásio e um campo de jogos são por vezes utilizadas para a prática de aulas (zumba, pilates, etc...), sendo disponibilizado também para ensaios de grupos estudantis promotores de atividades lúdicas e geradoras de bem estar entre os estudantes (ex.: EnferTuna).

A Direção da ESESJC promove a divulgação de atividades desportivas (ex.: Desafio do Coração), a prática de atividades físicas (ex.: Move Now) e incentiva a promoção das mesmas nas Unidades Curriculares (ex.: Semana da Diabetes).

B6.4 Other support:

The "Health and Well being" aspect of students is integrated in Gabinete do Estudante. This working group organizes activities that contribute actively to the promotion of healthy lifestyles. This office also makes possible the school's integration at Prince of Edinburgh International Award - an international initiative whose objective is the promotion of healthy habits and lifestyle (stimulates sports and interpersonal relations). There's also Saúde Cluny, coordinated by the same team. This initiative is for the use of the whole Academic Community and promotes health and well-being, providing nursing consults.

Clunys Events, a group whose membership is mostly composed by students, also encourages healthy living habits by promoting events that stimulate physical activity in the academic community (eg weekly jogging in the city center, field trips, etc.). This group also raised funds resulting from the sale of products or work done by students at fairs that revert to students with needs.

The ESESJC facilities also have a gymnasium and a playground, whose facilities are sometimes used to practice classes (zumba, pilates, etc.), and it is also used for the rehearsals of student groups that promote playful and generative activities of well-being (eg, EnferTuna).

The ESESJC Directionm Board promotes the dissemination of sports activities (eg, Desafio do Coração), the practice of physical activities (eg, Move Now) and encourages the promotion of these activities in Curricular Units (eg. Semana da Diabetes).

B6.5 - Orçamento**B6.5.1 Orçamento de Estado:**

543769,8

B6.5.2 Receitas Próprias:
707760,2

B6.5.3 Total:
1251530

B7. - Síntese da oferta educativa

B7 - Síntese da oferta educativa / Summary of the training offer

Cursos / Study Programmes	Nº de cursos / Number of study Programmes	Nº de estudantes / Number of students
Licenciatura / Licenciatura	1	139
Mestrado / Master	1	30
TeSP / TeSP	0	0
(3 Items)	2	169

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A ESESJC deseja afirmar-se como uma instituição de natureza politécnica de referência, através de uma sólida cultura de qualidade, investigação, responsabilidade e serviço à comunidade, não só a nível regional e nacional, mas também europeu, capaz de dar um forte contributo para o progresso do ensino superior Português.

Às contingências económicas e financeiras que hoje afetam todas as Instituições de Ensino Portuguesas, acrescem os constrangimentos da diminuição de procura dos cursos, que no contexto Regional onde se encontra a ESESJC, assume contornos particulares. A sustentabilidade da instituição, a fim de angariar o maior número de estudantes tem como condicionante especial uma oferta educativa diversificada.

A diversificação da oferta passará naturalmente pelo estabelecimento de parcerias e consórcios com instituições de ensino a nível regional, nacional e internacional, onde a afirmação através da mobilidade de professores e estudantes tornará exequível e atrairá novos estudantes.

É padrão, e por ano letivo a ESESJC inicia um curso de 1º Ciclo em Enfermagem. São cursos com uma carga letiva semestral de 30 ECTS e em que 1 ECTS corresponde a 28 Horas do trabalho do estudante. As componentes teórica e prática assumem uma proporção aproximada de 50% a 50% ao longo do curso.

Para além deste tipo de curso, oferecemos cursos de Pós-licenciatura em Enfermagem, com 60 a 90 ECTS e que habilitam os estudantes para as competências comuns e específicas de enfermagem especializada em Enfermagem de Reabilitação, Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, Enfermagem Comunitária e de Enfermagem Médico-cirúrgica. A frequência com que ocorrem estes cursos está correlacionada com as necessidades prioritárias de formação dos enfermeiros da RAM, do nível de procura e da disponibilidade de recursos humanos e materiais da ESESJC. Assume nesta estratégia a responsabilidade social face à formação académica e científica em prol da qualidade dos cuidados de enfermagem, que por contingência geográfica, e funcionamento pós-laboral, se focaliza nos enfermeiros e Instituições da Ilha da Madeira e do Porto Santo. Em média decorre em cada ano letivo dois cursos desta natureza.

Na sua missão a ESESJC disponibiliza ainda pós-Graduações e outros cursos de curta duração, em áreas emergentes de cuidados como sejam os cuidados paliativos, o cuidar para a viabilidade tecidular, e prepara-se para num futuro próximo oferecer também a Enfermagem do trabalho e a Enfermagem de família. Como é compreensível são cursos que decorrem de acordo com o nível de procura. Por ano letivo podem funcionar um a dois cursos desta tipologia.

Em 2015 fomos creditados pela A3Es para ministrar o 2º ciclo de formação em enfermagem, nomeadamente o curso de Mestrado em enfermagem médico-cirúrgica, que no momento deste relatório vai na sua 3ª edição. Na atualidade registamos também a creditação do mestrado em enfermagem de Reabilitação, em consórcio com a Escola Superior de Saúde Santa Maria e a Escola Superior de Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado. Em 2017, e à semelhança de outras instituições de Ensino Politécnico, a ESESJC deu início à criação do TeSP em Gerontologia e cuidados de longa duração. A preocupação, enquanto instituição de ensino politécnico na região, com a resposta à formação profissional dos atores que interferem na saúde e segurança dos cidadãos, levou-nos a

apresentar uma proposta de formação, fruto do trabalho conjunto com a Escola Superior de Saúde Santa Maria e que se prevê o início em outubro próximo.

A ESESJC pretende ainda, pela alteração dos seus estatutos e num futuro próximo, ampliar o leque da oferta educativa na área da saúde e social e deste modo aumentar a captação de novos públicos.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

ESESJC wishes to establish itself as a referenced polytechnical institution, through a solid culture of quality, research, responsibility and community service, not only at regional and national level but also at European level, capable of making a strong contribution to portuguese higher education progress.

The economic and financial contingencies that affect all Portuguese Schools, there are also constraints on the reduction of courses demand which, in the regional context where ESESJC is located, assumes particular contours. The institution's sustainability, in order to attract the largest number of students, has a diversified educational offer as a special condition.

The diversification of courses supply will naturally involve the establishment of partnerships with educational institutions at regional, national and international levels, where affirmation through the mobility of teachers and students will become workable and attract new students.

Each school year ESESJC starts a 1st Cycle Nursing Degree Course, wich is standartized. They are courses with a semester load of 30 ECTS and in which 1 ECTS corresponds to 28 student work hours. The theoretical and practical components assume an approximate proportion of 50% / 50% throughout the course.

In addition to this type of course, we offer specialization courses in Nursing, with 60 to 90 ECTS and which enable students to share common and specific skills in specialized nursing in Rehabilitation Nursing, Mental Health and Psychiatric Nursing, Community Nursing and Medical-Surgical Nursing. The frequency with which these courses occur is correlated with the priority training needs of RAM nurses, the level of demand and the availability of ESESJC's human and material resources. This strategy assumes the social responsibility towards the academic and scientific education in favor of the quality of nursing care, which due to geographical contingency and post-employment functioning, focuses on the nurses and Institutions of Madeira Island and Porto Santo. On average, two courses of this nature take place each academic year.

In its mission, ESESJC also offers postgraduate courses and other short courses in emerging areas of care such as palliative care, tissue viability care. Other areas like Nursing at work and Family Nursing are beeing prepared for the future. These types of courses are given one or two courses of this type may work by each school year, according to the level of demand.

In 2015 the school was credited by A3Es to teach the 2nd cycle of nursing training, namely the Masters Course in Medical and Surgical Nursing, which at the time of this report, goes in its 3rd edition. Currently, we also register the Master's Degree in Rehabilitation Nursing, in consortium with Escola Superior de Saúde Santa Maria and Escola Superior de Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado.

In 2017, and like other polytechnic institutions, ESESJC started the creation of TeSP in Gerontology and long-term care. As sn institution of polytechnic education in the region, there is a concern with the response to the professional training of professionals that interfere with citizens health and safety, ledding us to present a training proposal, the result of the joint work with the Escola Superior de Saúde Santa Maria. It is expected to start in October.

ESESJC also intends, by changing its statutes, to expand the range of educational offer to the health area and to increase the attractiveness of new publics in the near future.

C3. Estudantes:

No ano letivo 2015/2016 foram ministrados na ESESJC diferentes cursos, verificando-se um total de 308 estudantes, o correspondente a um aumento significativo em relação ao ano anterior. Alguns cursos funcionaram no 1º semestre e outros no segundo semestre, havendo uma média de 252 alunos inscritos por semestre. A diversidade da oferta formativa variou desde a formação de 1º ciclo (45%), onde se registou o maior número de estudantes, à formação de 2º ciclo (10%). Os cursos de Pós-licenciatura de especialização em enfermagem integraram 33% dos estudantes e nas Pós-graduações e cursos de curta duração verificou-se o registo de 12% dos estudantes.

A oferta formativa é acompanhada de estratégias de recrutamento de estudantes. A ESESJC dedica especial atenção ao seu público alvo, implementando medidas para alcançar o máximo de estudantes possível. Ao nível do 1º ciclo, está instituída uma política de divulgação do curso, a nível Regional, Nacional e Internacional.

A nível Regional e anualmente promovemos a divulgação dos cursos nas redes sociais, nas Instituições de Ensino Secundário e Profissional da Região, bem como orientamos visitas em dias de abertura da escola aos jovens finalistas e suas famílias.

Sendo um dos constrangimentos comuns ao Ensino Superior, a diminuição do nº de estudantes no regime geral de acesso e no sentido de antecipar a resolução de eventuais dificuldades de recrutamento, há uma forte aposta na angariação de estudantes maiores de 23 anos bem como de candidatos provenientes de outros currículos, nomeadamente dos TeSP e estrangeiros.

Em síntese, a oferta formativa, nos cursos de especificidade superou o previsto nas metas do PMSIGQ para 2015/2016. Ocorreram 4 cursos de pós-licenciatura em enfermagem, mais um do que o previsto e este tipo de estudante, foi o segundo perfil mais expressivo (33%) do total dos estudantes da ESESJC.

C3. Students:

In the academic year of 2015/2016 different courses were given at ESESJC, with a total of 308 students, corresponding to a significant increase in relation to the previous year. Some courses worked in the first semester and others in the second semester, with an average of 252 students enrolled per semester. The diversity of the training offer varied from the 1st cycle (45%), where the highest number of students was recorded, to the 2nd cycle (10%). Postgraduate courses in nursing specialization were made up of 33% of the students and postgraduate and short-term courses registered 12% of the students. The training offer is accompanied by student recruitment strategies. ESESJC devotes special attention to its target, implementing measures to reach as many students as possible. At a first cycle the level, a policy of dissemination of the course, at the Regional, National and International level, is instituted. At a Regional level we promote the course in social networks annually, in Secondary Education and Professional Schools of the Region, as well as guided visits in Open Days to the future students and their families. As one of the common constraints to Higher Education, the reduction of the number of students in the general access regime and in order to anticipate the resolution of possible recruitment difficulties, there is a strong bet in students over 23 years recruitment, as well as candidates of other courses, namely TeSPs and foreign. In conclusion, the school's educational offer in the courses of specificity exceeded the predicted in PMSIGQ goals for 2015-2016. There were 4 speciality courses in nursing, one more than expected and this type of student was the second most expressive profile (33%) of the total number of ESESJC students.

C4. Diplomados:

A longa tradição de ensino, a procura de estudantes e o nível de formação que nos caracteriza, são por si só indicadores de sucesso expresso no número de diplomados que anualmente a ESESJC disponibiliza. O ano 2015/2016 foi um ano record para a ESESJC quer pelo número de estudantes (308) quer pela diversidade de cursos (8). A taxa de aprovação média é de 92,3% e a taxa de desistência de 1,9%. No que concerne à taxa de aprovação, naturalmente distinta em cada tipo de curso, ela foi de 100% nos cursos de Pós-Licenciatura em Enfermagem. Quanto ao segundo indicador não é este o padrão habitual, sendo que em anos anteriores a média de desistência é igual ou inferior a 1%. O contributo da ESESJC para o número de diplomados disponíveis para o mercado de trabalho a nível Regional, Nacional e Internacional, tem vindo a aumentar ao longo dos anos. No ano letivo em análise concluíram a sua formação académica 145 estudantes, em que 53,8% são das Pós-licenciaturas de especialização em enfermagem, 23,4% de cursos de curta duração em saúde e 22,8% são do 1º Ciclo em Enfermagem. Atendendo à natureza dos diplomados o acesso ao mercado de trabalho assume diferentes considerações. Para 77,2% dos diplomados o acesso ao mercado de trabalho tem um impacto fundamentalmente funcional visto serem enfermeiros trabalhadores, enquanto para 22,8 % o acesso exige uma contratação, que no contexto regional e nacional atual nem sempre é fácil, mas que a nível internacional tem alcançado taxas de 100%. A ESESJC tem vindo a apostar em estratégias de ingresso dos seus recém-licenciados no mercado de trabalho Internacional, através do estabelecimento de protocolos de formação com Instituições estrangeiras, inclusive com a integração dos estudantes em programas de mobilidade europeia, estes ficam capacitados para o domínio de uma segunda língua e naturalmente fortalecidos para apresentar candidatura e trabalhar fora de Portugal.

C4. Graduates:

Our long teaching tradition, the demand for students and the education level that characterizes us, are themselves indicators of the success expressed in the number of students that graduate every year from ESESJC. The year of 2015/2016 established a record for ESESJC in terms of number of students (308) and in courses diversity (8). The average aprovation rate of our students is 92.3% and the dropout rate is 1.9%. As for the second indicator, this is not the usual pattern and in previous years, the average dropout did not exceed 1%. The contribution of ESESJC to the number of graduates available for the labor market at Regional, National and International level has been increasing over the years. In the academic year, 145 students completed their undergraduate studies, of which 53.8% were post-graduates in nursing specialization, 23.4% in short-term courses in health and 22.8% in the 1st cycle in Nursing. Given the nature of the graduates, access to the labor market takes different considerations. For 77.2% of graduates, access to the labor market has a fundamentally functional impact since they are already working as nurses, while for 22.8% this access requires hiring, which in the current regional and national context is not always easy, but in the International level, it has reached 100% rates. ESESJC has focused on strategies for the entry of its new graduates into the international labor market. Through the establishment of training protocols with foreign institutions, including the integration of students into European mobility programs, they are able to master a second language and are naturally empowered to apply and work outside Portugal.

C5. Corpo docente:

No ano letivo de 2015/2016 integraram as funções de lecionação 45 docentes, dos quais 42% correspondente ao quadro próprio de ESESJC, adiante identificados por docentes a Tempo Integral (TI) e 58% correspondente a docentes contratados a tempo parcial (TP). Dos docentes a TI, 16% são professores coordenadores, 74% são professores adjuntos e 10%, são enfermeiros

que assumiram funções de assistentes e que têm um contrato a termo certo com a instituição não integrando a Carreira.

Relativamente aos docentes em TP a ESESJC contou com a colaboração de 26 docentes, maioritariamente licenciados. Esta característica está associada ao facto da maioria dos docentes externos serem enfermeiros da prática e médicos convidados a colaborar na lecionação, pela perícia profissional desenvolvida nas temáticas que lecionam. Contudo, são já significativos os que apresentam habilitação equiparada à carreira do Ensino Superior Politécnico (46%). Esta variável tem evoluído ao longo do tempo. Verificou-se que 6 docentes têm o grau de doutor (23,1 %) e que 3 têm o título de Especialista (11,5 %).

O desenvolvimento curricular contou ainda com a colaboração de peritos que colaboram no processo de ensino aprendizagem em regime de conferência/seminário.

No que respeita à área de especialidade em enfermagem do corpo docente próprio da ESESJC, verifica-se um predomínio de especialistas em Enfermagem Médico-cirúrgica (34%), Comunitária (24%), seguidos dos especialistas em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria (14%), Enfermagem de Reabilitação (9%) Saúde Mental e Psiquiatria (9%) e com menor representatividade (5%) a Especialidade de enfermagem da Saúde Materna e Obstetrícia.

O trabalho docente, atribuído de acordo com o RJES, conforme o perfil do docente (Docência, Misto e Investigação) teve em consideração a experiência e preparação específica do docente, o nº de horas de contacto, o esforço associado à preparação de conteúdos (1ª, 2ª ou 3ª e mais vezes) e o tipo de aulas ministrados (Teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais, orientação tutorial, seminários ou estágios).

Para a orientação de ensinos clínicos, a ESESJC recorreu à cooperação de enfermeiros da prática clínica, denominados de tutores ou enfermeiros de referência.

As exigências formativas foram resolvidas com um corpo docente, científico-pedagógicamente preparado para o efeito.

O rácio de estudantes por professores de carreira (doutores e com o título de especialista) é de 1/18.

No curso de Licenciatura verifica-se um rácio estudante /docente 9/1, rácio este próximo do ideal (8/1) para a formação em Enfermagem. Já o rácio estudante/docente doutor encontra uma relação de 35/1 que representa uma relação superior à esperada (26/1). Por outro lado, o rácio estudante/docente com o título de especialista foi alcançado numa relação quase perfeita de 14/1 comparativamente à preconizada. Ainda podemos constatar que o rácio dos estudantes de licenciatura pelos docentes de carreira é de 11/1.

Em síntese, em relação ao curso de licenciatura, atendendo ao reconhecimento das competências para a lecionação entre o docente doutor e o com título de especialista do ensino superior, considera-se que o anterior rácio ultrapassa a discrepância encontrada no rácio estudantes docentes doutores e assegura a qualidade do processo ensino aprendizagem muito próximo do preconizado pela Escola.

Verificou-se uma tendência de rácios estudante/docente semelhantes nos cursos de Licenciatura e Pós-licenciatura em enfermagem. A natureza especializada dos mesmos exigiu uma relação entre estudantes e docentes doutores ou com título de especialista (9/1) igual à relação estudante/docente.

Os Cursos de formação avançada, pós-graduada bem como o curso de 2º ciclo revelam um rácio estudante/docente que indicia um ensino de elevada proximidade característico no desenvolvimento de competências técnico-científicas especializadas.

C5. Teaching staff:

In the 2015/2016 academic year, 45 teaching staff members were integrated, of which 42% corresponded to ESESJC's own staff, later identified by Integral Time (IT) teachers and 58% corresponding to part-time teachers (TP).

Of the professors that have an IT contract, 16% are coordinating teachers, 74% are assistant professors and (10%), not integrating the Career, are nurses who have assumed the functions of assistants and have a fixed term contract with the institution.

Regarding part-time teachers, ESESJC counted with the collaboration of 26 teachers with a degree. This feature is associated with the fact that most external teachers are nurses and physicians, from the clinical contexts, invited to collaborate in teaching, regarding the professional expertise they have developed. However, those with qualification equivalent to the Polytechnic Higher Education career (46%) are already significant. This variable has evolved over time. It was verified that 6 professors have a PhD (23,1%) and that 3 have the title of Specialist (11,5%).

The curriculum development also counted on the collaboration of experts who collaborate in the process of teaching and learning in conference / seminar regime.

Nursing specialists predominate in the areas of: Medical-surgical (34%) and Community (24%), followed by Children's Health and Pediatrics (14%), Rehabilitation (9%) Mental Health and Psychiatry (9%) and less representative (5%) Maternal Health and Obstetrics.

The teaching service, assigned according to the teachers experience and specific preparation, considered the number of contact hours, the effort associated with the preparation of contents (1st, 2nd or 3rd and more times) and the students orientation according to the type of Lectures (theoretical, theoretical-practical, laboratory practices, tutorial orientation, seminars or internships). The assigned teaching load also took into account the RJES teacher's profile (Teaching, Mixed and research).

For the orientation of clinical teaching, ESESJC used the cooperation of clinical practice nurses, called tutors or

reference nurses.

The training requirements were solved with 45 teachers, scientifically and pedagogically prepared for this purpose. The student's ratio to career professors (PhD and with Specialists title) is 1/18.

In the Nursing Degree Course there is a student / teacher ratio 9/1, closer to the ideal ratio (8/1) for nursing education.

On the other hand, the ratio student / PhD teacher finds a ratio of 35/1 that represents a higher than expected ratio (26/1). On the other hand, the ratio student / teacher with the title of specialist was reached in a near perfect ratio of 14/1 compared to that recommended (13/1). We could still see that the ratio of undergraduate students to career teachers is 11/1.

In summary, in relation to the undergraduate nursing course, regarding the recognition of the competences for teaching between a professor with a PhD and a teacher with the title of specialist in higher education, it is considered that the previous ratio exceeds the discrepancy found in the ratio of students and PhD teachers and ensures the quality of the learning teaching process very close to that advocated by the School.

There was a trend of similar student-teacher ratios in undergraduate and post-graduate nursing courses. Their specialized nature required a relationship between students and professor doctors or with a specialist title (9/1) equal to the student / teacher relationship.

Advanced and postgraduate courses, as well as the 2nd cycle course, reveal a student / teacher ratio that indicates a teaching of close proximity characteristic in the development of specialized technical-scientific skills.

Considering the most expressive type of course, the CLE, the analysis of these ratios over the last three academic years allows us to verify that in the year 2015/2016 there was a slight departure from the one recommended by ESESJC and that already achieved in the year 2014/2015.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

As instalações da instituição estão contidas num terreno com 5.000m², cuja área de implantação dos edifícios alcança os 1.384m² e a área bruta de construção os 2.768m², distribuída em quatro edifícios (A, B, C e D) de 3 e 2 pisos. Da restante área, de 3.616m², fazem parte os jardins, campo de jogos e estacionamento. No primeiro piso do edifício A, encontra-se o gabinete do conselho de direção, a secretaria de órgãos de gestão, a secretaria académica e recursos humanos, a contabilidade, a reprografia, o gabinete do coordenador do curso de licenciatura, o gabinete de qualidade, a secretaria de organização pedagógica, três salas de aula e o bar. No segundo piso deste edifício existem os espaços do Laboratório Avançado de Enfermagem (Unidade Hospitalar), um museu, três gabinetes de professores, uma sala de reuniões e a Biblioteca. O último piso tem uma sala de aula, uma sala de leitura, um gabinete de professores, um arquivo e as instalações da Associação de Estudantes. O edifício B é composto por duas salas de aula no primeiro piso e por um auditório no segundo piso. Na cave do edifício B fica localizado um arquivo e os restantes espaços do Laboratório Avançado de Enfermagem (Ginásio, sala de comunicação e unidade de autocuidado). No edifício C funciona a residência de estudantes, a cozinha, a cantina da instituição e a capela. O edifício D, no segundo piso, tem três gabinetes de professores e a lavandaria apenas com acesso exterior, sendo que no primeiro piso funciona o armazém de aprovisionamento. Considera-se que as instalações dão resposta às necessidades da ESESJC e estão no estado cuidado e de conservação muito bom. No decorrer dos tempos tem havido uma constante preocupação no sentido do respeito pela manutenção do edifício e dos seus jardins, preocupação esta que se mantém na atualidade.

C6. Facilities:

This institution facilities are contained in a land with 5,000m², whose building area reaches 1,384m² and the building area the 2,768m², distributed in four buildings (A, B, C and D) of 3 and 2 floors. In the remaining area of 3.616m², there are gardens, playground and parking. On the first floor of building A, there is the Direction Board's office, council and management secretariat, academic services and human resources, accounting, reprography, Nursing Graduation Course coordinator's office, Pedagogical Organization Department, three classrooms and the bar. On the second floor of this building there are spaces for the Advanced Nursing Laboratory (Hospital Unit), a museum, three teachers' offices, a meeting room and the Library. The top floor has a classroom, a reading room, a teachers' office, a files space and Student Association facilities. Building B has two classrooms on the first floor and an auditorium on the second floor. In the basement of building B is located a files space and the remaining spaces of the Advanced Nursing Laboratory (Gymnasium, communication room and self-care unit). In building C is the students residence, the kitchen, the canteen of the institution and the chapel. Building D, on the second floor, has three teachers' offices and the laundry (only with outside access) and on the first floor is the supply warehouse.

It is considered that the facilities meet the needs of ESESJC and are in very good state of care and conservation. In the course of time there has been a constant concern in the sense of the maintenance of the building and its gardens, a concern that remains nowadays.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

No ano letivo 2015/2016 verificou-se a ligação de 8 docentes de carreira (42%) a Unidades de Investigação e Desenvolvimento. A maioria destes (7; 37%) integram o Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS) do Instituto de Ciências da Saúde (ICS) da Universidade Católica Portuguesa (UCP), e quatro estão na qualidade de investigador colaborador, no âmbito do Doutoramento em Enfermagem. Um docente doutorado é membro colaborador da CINTESIS da Universidade do Porto.

A ESESJC possui um Gabinete de Investigação (Gabinete de Investigação de Desenvolvimento de Enfermagem Cluny - GIDEC) desde 2012 com o objetivo de coordenar, acompanhar e monitorizar a articulação entre o ensino e a investigação, assim como promover e monitorizar a produção científica e a divulgação dos resultados de investigação. Estão afetos a este gabinete todos os docentes da escola sendo 5 o número de docentes doutores investigadores. Este gabinete não está inscrito na FCT e não tem, por isso, classificação atribuída pela mesma. No que diz respeito ao envolvimento dos docentes na investigação, pela análise da distribuição do serviço docente de 2015/2016 constata-se que a média semanal associada a esta componente foi de 4 horas. A média semanal de horas de investigação/docente foi calculada tendo como referência o horário de 35h e as 47 semanas anuais de trabalho do docente, num total de 1645 Horas.

De acordo com o atrás exposto, a média semanal de horas de investigação por docente foi inferior ao realizado no ano letivo anterior (5 Horas) e às 7h da meta do PMSIGQ 2015/16.

No que concerne ao indicador projetos em desenvolvimento, constatamos que estão a ser desenvolvidos 16 projetos de investigação na ESESJC e o maior percentual (63%) está afeto à linha de investigação Promoção da saúde e processos de adaptação à saúde e à doença.

Relativamente à tipologia dos projetos em desenvolvimento, e atendendo às duas categorias, designadamente (1) internacional e (2) nacional, constata-se que a maioria tem abrangência Nacional (69%) e 31% tem alcance internacional.

Durante o ano letivo 2015/16 foram desenvolvidos 3 projetos de investigação com base em parcerias com instituições nacionais e internacionais.

Durante o ano em apreço, registou-se ainda o desenvolvimento do projeto #VIBES4U NO DRUGS, em parceria com a Unidade Operacional de Intervenção em Comportamentos Aditivos e Dependências e o Instituto Europeu para o Estudo dos Fatores de Risco em Crianças e Adolescentes. Apesar de não estar ligado, de início, a uma perspetiva de estudo e investigação, apresenta forte potencial para esta vertente, cativando o interesse de um docente para área de estudo no seu projeto de doutoramento.

Nesta dimensão reporta-se um aumento dos projetos em relação ao ano anterior.

Este resultado não é coerente com a diminuição das horas de investigação por docente e leva-nos a refletir nas variáveis que para além do número de horas de investigação influenciam o número de projetos desenvolvidos – o interesse e empenho pessoal dos docentes.

A fim de uma melhor definição, os projetos foram ainda caracterizados, em relação ao tipo de participação, como institucionais, os projetos cuja gestão está sob a responsabilidade da ESESJC, com ou sem parcerias com outras instituições, e de cariz individual, os que contam com a participação de investigadores da ESESJC em projetos desenvolvidos por outras instituições ou em centros de investigação.

A análise do tipo de participação nos projetos de investigação permite concluir que para a maioria dos mesmos (69%) a principal responsabilidade pelas atividades em curso está a cargo do próprio docente. A instituição está responsável por aproximadamente um terço dos projetos em desenvolvimento. Admite-se que esta tendência esteja associada ao facto da maioria dos projetos de investigação estarem relacionados com os percursos académicos dos docentes (teses de doutoramento).

Verificou-se a participação de estudantes, 34 estudantes do 4º ano do Curso de Licenciatura e 26 estudantes do curso de Pós-licenciatura em Enfermagem de Reabilitação, em dois dos projetos de investigação. O trabalho desenvolvido originou a divulgação e várias comunicações orais, pósteres e sessões de educação para a saúde na comunidade.

Comparando ao preconizado no PMSIGQ 2015/16, verifica-se que o número de projetos de investigação com o envolvimento de estudantes esteve um pouco aquém do esperado.

Há ainda a referir o trabalho de envolvimento e sensibilização realizado pelos docentes para que o estudo autónomo dos estudantes seja baseado na evidência científica. Os estudantes têm ao seu dispor o centro de documentação da ESESJC e recursos tecnológicos que lhes disponibilizam o acesso a bases de dados científicas. Em síntese, a integração da investigação no ensino foi uma realidade no ano letivo em análise, contudo os indicadores são pouco expressivos de que o que aconteceu foi o ideal. Consideramos assim a necessidade de uma estratégia norteadora para esta vertente alicerçada no plano estratégico da ESESJC com metas mais consistentes. Por exemplo será pertinente a definição de um plano de eventos para o ano letivo que expresse o interesse da comunidade académica e social e a definição de projetos de investigação que integrem a participação de estudantes por curso e não por ano a fim de demonstrarmos continuidade e sustentação metodológica.

Deste modo a organização do ensino integrado na investigação estará suportada numa intenção estratégica e as metas para além de indicadores de resultado apresentarão indicadores de processo, como por exemplo o tipo de atividades realizadas e o número de colaboradores envolvidos

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

In the academic year of 2015-2016, it was verified the connection of 8 teachers (42%) to Research and Development Units. Most of these (7; 37%) are part of the Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS) of the Institute of Health Sciences (ICS) of Universidade Católica Portuguesa (UCP) and four are in the capacity of collaborating researcher, under the PhD In Nursing. A PhD student is a collaborating member of CINTESIS at Universidade do Porto.

ESESJC has a Research Office (Gabinete de Investigação de Desenvolvimento de Enfermagem Cluny - GIDEC) since 2012, with the objective of coordinating and to monitor teaching and research articulation, as well as promoting and monitoring scientific production and dissemination of research results. All the school teachers are assigned to this office, 5 being the number of teaching doctoral researchers. This office is not registered in the FCT and therefore has no classification assigned by it.

As far as the research component is concerned, the analysis of 2015/2016s teaching work distribution shows that the associated weekly average was 4 hours.

The weekly average of hours of research / teacher was calculated based on the 35 hours and 47 annual work weeks of the teacher, for a total of 1645 hours.

According to the above, the average weekly hours of research per teacher were lower than in the previous school year (5 hours) and lower than the goal of PMSIGQ 2015/16 (7h).

The indicators show that there are 16 research projects being developed at ESESJC and the highest percentage (63%) is in health promotion and health and disease adaptation processes.

Regarding the typology of projects under development, two categories were defined, namely (1) international and (2) national. It can be seen that most of the research projects in development have National scope (69%) and 31% of them have international reach.

During the 2015/16 school year, 3 research projects were developed based on partnerships with various national and international institutions.

During that academic year, the project #VIBES4UNODRUGS was also developed, in partnership with the Unidade Operacional de Intervenção em Comportamentos Aditivos e Dependências e o Instituto Europeu for the Study Children and Adolescents Risk Factors. Although not linked to a study and research perspective, it presents strong potential for this aspect, capturing the interest of a teacher to a doctoral project field of study.

In this dimension there is a projects increase compared to the previous year.

This result is not consistent with the reduction of teacher research hours and leads us to reflect on the variables that the number of hours of research influence the number of projects developed - the interest and personal commitment of the teachers.

In order to obtain a better definition, the projects were also characterized, in relation to the type of participation, as institutional, the projects whose management are under the responsibility of ESESJC, with or without partnerships with other institutions and of individual character, that count with the participation of ESESJC researchers in developed projects by other institutions or in research centers.

The analysis of research projects type of participation allows to conclude that for the majority of them (69%) the main responsibility for activities in course is the own responsibility of the teacher. The institution is responsible for approximately one third of the projects under development. It is assumed that this tendency is associated with the fact that most research projects are related to the professor's academic pathways (doctoral theses).

The participation of students, 34 students of the 4th year of the Degree Course and 26 students of the Rehabilitation Nursing Specialization Course, in two of the research projects was verified. The work developed resulted in institutional disclosure and several oral communications, posters and health education sessions in the community.

It is also worth mentioning the work of involvement and sensitization carried out by the teachers so that the autonomous study of the students is based on the scientific evidence. Students have at their disposal the ESESJC documentation center and technological resources that provide them with access to scientific databases.

In conclusion, the teaching research integration was a reality in this academic year; however, the indicators do not express that what happened was the ideal. Therefore, we consider the need for a strategy with more consistent goals, based on ESESJC's strategic plan.

For example, it will be pertinent to define a plan of events for the academic year that expresses the interest of the academic and social community and the definition of research projects that integrate the participation of students by course, not by year, in order to demonstrate continuity and sustainability Methodological approach.

In this way, the organization of integrated education in research will be supported by a strategic intention and the goals beyond the outcome indicators will present process indicators, such as the type of activities carried out and the number of employees involved.

**C8. Produção artística:
Não aplicável**

**C8. Artistic output:
Not applicable**

C9. Prestação de serviços à comunidade:

Atualmente, a ESESJC evidencia uma importante dinâmica na colaboração interinstitucional e com a comunidade, que integra a formação, a prestação de serviços e a inclusão de projetos em parceria contribuindo, assim, para o desenvolvimento regional, nacional e internacional.

A ESESJC tem organizado e realizado conferências, seminários e outros encontros, mantendo uma conexão com a sociedade e a comunidade científica através da formação básica e avançada dando resposta às necessidades de atualização técnico científica dos Enfermeiros da região e do país.

No âmbito da sua Responsabilidade Social, as atividades desenvolvidas nos projetos comunitários articulam-se com o ensino em algumas Unidades Curriculares e outras em forma de voluntariado, envolvendo docentes e estudantes dos diferentes cursos.

O voluntariado tem, como se preconiza, respeitado os princípios de solidariedade, participação, cooperação, complementaridade, gratuidade, responsabilidade, convergência, entre outros, e tem permitido difundir uma participação ativa do estudante que contribui para o seu desenvolvimento global, oportunidade de partilha e aquisição de novos conhecimentos, enriquecimento do curriculum vitae e desenvolvimento de competências pessoais e sociais. A Escola conta com diversas participações a este nível, concretamente a Campanha de Recolha de Alimentos da Cáritas Diocesana do Funchal, a participação em atividades de rastreio na AMI e a realização de sessões de educação para a saúde, em especial a populações ou grupos com vulnerabilidade acrescida.

A ESESJC tem investido na Educação para a Saúde a grupos e pessoas de risco, com parcerias comunitárias. São várias as parcerias e vários têm sido os projetos desenvolvidos. Os projetos de maior impacto que se mantêm em atividade são:

- "Um Passo para o Futuro". Este projeto teve como parceiro o Centro Social e Paroquial de Santo António e este com o Instituto de Segurança Social da Madeira IP-RAM e, tendo o projeto surgido por terem sido apresentadas algumas necessidades nos jovens que vivem nas residências de autonomização dependentes deste centro. Assim, este projeto pretendeu apoiar os jovens no percurso a autonomização nas necessidades humanas básicas, desde os cuidados com a higiene corporal, à promoção da alimentação saudável e à sexualidade responsável. Os resultados foram referenciados como muito bons, tanto no que respeita à parceria como aos resultados da intervenção;

- "Ser e ajudar a Ser". Este projeto, resultante da parceria existente entre ESESJC e o Centro da Mãe (CM), tendo como finalidade uma intervenção direcionada para a construção de uma parentalidade positiva, contou este ano com a sua 5ª fase. O impacto deste projeto tem sido muito positivo contribuindo para que as mães, que frequentam o centro, se sintam mais capazes de prestar cuidados aos seus filhos, promovendo a saúde dos mesmos e da própria mãe. Em relação aos colaboradores, este projeto permitiu a aquisição e aperfeiçoamento de competências na área da educação para a saúde e em áreas de cuidados de especialidade, neste caso de Saúde Materna e Infantil. No que respeita à instituição de acolhimento, Centro da Mãe, viu mantida, durante esta quinta fase, a possibilidade de as utentes desenvolverem as suas capacidades pessoais e parentais através das formações efetuadas. Para a ESESJC esta parceria, como uma das mais antigas da instituição, continua a reforçar a ligação à comunidade que as instituições de ensino superior podem e devem manter, caracterizando-se esta ligação por um caráter solidário e humanista.

- "#VIBES4UNODRUGS". A ESESJC participa ativamente neste projeto em parceria com a Unidade Operacional de Intervenção em Comportamentos Aditivos e Dependências (UCAD), integrada no Instituto de Administração da Saúde e Assuntos Sociais, IP-RAM (IASAÚDE), e variados parceiros com responsabilidades sociais. Tem como objetivos conscientizar os jovens para a importância de uma recreação saudável visando a redução de riscos e minimização de danos aquando do consumo de substâncias psicoativas (SPA), desenvolver competências de intervenção comunitária nos estudantes, voluntários do projeto, e capacitá-los como educadores de pares no âmbito da prevenção do consumo de substâncias psicoativas. É um projeto que envolve várias dinâmicas desde a formação dos voluntários a encontros de motivação, campanhas de sensibilização na rua, nos arraiais, festivais e festas comunitárias.

Este último projeto tem dado também contributos para a Investigação e foi identificado como uma boa prática, na área da Responsabilidade Social - Dimensão Social Externa, pelo Grupo de Trabalho para a Qualidade no Ensino Superior - GT2 e será incluído no seu Ebook.

Em síntese, a ESESJC promove a organização, monitorização e avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito da dos projetos e parcerias resultantes da prestação de serviços à comunidade, no sentido de dar resposta à sua responsabilidade a nível da melhoria contínua da qualidade do processo institucional de realização.

A avaliação dos projetos mostra um índice de Qualidade da parceria de Muito Bom a Excelente respondendo às expectativas dos intervenientes. A avaliação da satisfação dos estudantes em relação à participação no projeto foi de bom (36,4%) e muito bom (63,6%).

C9. Consultancy:

Currently, ESESJC shows an important interinstitutional collaboration and with the community dynamic, which integrates training, service provision and the inclusion of projects in partnership, contributing to regional, national and international development.

ESESJC has organized and held conferences, seminars and other meetings, maintaining a connection with society and the scientific community through basic and advanced training responding to the needs of technical updating of regional and national Nurses.

The activities developed in community projects of Social Responsibility were in articulation with teaching in some Curricular Units and others in the form of volunteering involving Teachers and students from different courses. The volunteering practiced by ESESJC has, as recommended, respected solidarity, participation, cooperation, complementarity, gratuitousness, responsibility, convergence principles, among others. It has also made it possible to disseminate active student participation and contribute to their development, providing opportunities for sharing and acquiring new knowledge, enriching the curriculum vitae and developing personal and social skills. The School has several participations at this level, such as Caritas Diocesana Food Collection Campaign in Funchal, participation in screening activities at AMI and health education sessions, especially to population or groups with increased vulnerability.

ESESJC has invested in Health Education for at-risk groups and individuals with community partnerships. Several partnerships have been maintained and several projects have been developed. The most impacted projects that are still active are:

- "Um Passo para o Futuro" (a step into the future) This project was partnered with Centro Social e Paroquial of

Santo António and Instituto de Segurança Social da Madeira IP-RAM. *The purpose of this project was to support young people in the process of becoming autonomous in basic human needs, from the body hygiene care to healthy eating promotion and responsible sexuality. Both in terms of partnership and the results of the intervention;*

- *"Ser e ajudar a ser" (to be and to help being).* This project, resulting from the partnership between ESESJC and Centro da Mãe (CM). This intervention purpose was building positive parenting, and goes to it's 5th phase this year. The impact of this project has been very positive, helping mothers who attend the center to feel more capable of providing care for their children, promoting the health of their children and their own. Regarding employees, this project allowed the acquisition and improvement of skills in health education and specialty in care areas, in this case Maternal and Child Health. Regarding the host institution, Centro da Mãe, during this fifth phase, was able to give their users the possibility to develop their personal and parental capacities through training and education. For ESESJC this partnership, as one of the oldest of the institution, continues to strengthen the connection to the community that higher education institutions can and should maintain, characterizing this connection with a solidarity and humanistic character.

- *"# VIBES4UNODRUGS".* ESESJC participates actively in this project in partnership with the Unidade Operacional de Intervenção em Comportamentos Aditivos e Dependências (UCAD), integrated in Instituto de Administração de Saúde e Assuntos Sociais, IP-RAM (IASAÚDE) and other partners with social responsibilities. Its purposes are to make young people aware of the importance of healthy recreation in order to reduce risks and minimize damages when using psychoactive substances (SPA), develop students intervention skills in the community, project volunteers and train them as prevention of psychoactive substance use educators. It is a project that involves several dynamics from the training of volunteers to motivational meetings, street awareness campaigns, parties, festivals and community celebrations.

This last project has also contributed to research and was identified as a good practice in Social Responsibility - External Social Dimension by the Working Group área, on Quality in Higher Education - GT2 and will be included in its Ebook.

In summary, ESESJC promoted the organization, monitoring and evaluation of the activities carried out within the scope of existing projects and partnerships, in order to respond to its responsibility in the continuous improvement of the quality of the institutional implementation process.

The evaluation of the projects shows a Quality Index of the partnership of Very Good to Excellent responding to expectations. The evaluation of student satisfaction in relation to the participation in the project was good (36.4%) and very good (63.6%).

C10. Colaboração nacional e internacional:

No que concerne aos ciclos de estudo e cursos a decorrer na ESESJC, mantemos protocolos de cooperação no âmbito da formação com Instituições de cuidados de saúde (Hospitais, Clínicas, Centros de Saúde) e Instituições científicas de conhecimento (Sociedades, Universidades, Centros de Investigação), a nível Regional Nacional e Internacional que possibilitam a complementaridade da formação dos estudantes do Curso de Licenciatura, Curso de Mestrado e Cursos de Pós-licenciatura de Especialização em Enfermagem, em diferentes áreas de intervenção, bem como a mobilidade de estudantes e docentes e ainda o desenvolvimento de projetos de investigação.

No momento registamos o desenvolvimento de diversos cursos em parceria com outras Instituições, como por exemplo a Pós-graduação Cuidar para a Viabilidade Tecidual, com a ELCOS/ELCUS e o Mestrado em Enfermagem de Reabilitação, com a Escola Superior de Saúde de Santa Maria e Escola Superior de Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado.

No que se refere ao indicador projetos em desenvolvimento, constatamos que estão a ser desenvolvidos 16 projetos de investigação, na sua maioria de abrangência Nacional (69%) e 31% no âmbito de parcerias internacionais.

A análise do tipo de participação da ESESJC nos projetos de investigação em curso, permite explicitar que para a maioria dos mesmos (69%) a principal responsabilidade pelas atividades em curso está a cargo do próprio docente, enquanto a instituição está responsável por aproximadamente um terço dos projetos em desenvolvimento. Admite-se que esta tendência esteja associada ao facto da maioria dos projetos de investigação estarem relacionados com os percursos académicos dos docentes (teses de doutoramento).

Os projetos à responsabilidade da ESESJC decorrem de parcerias Nacionais e Internacionais como a seguir se apresenta, o título dos projetos e os parceiros:

- PEER (Peer-education Engagement and Evaluation Research) - Escola Superior de Enfermagem de Coimbra; Casa de Saúde São João de Deus Funchal; Serviço de Saúde da RAM; Unidade Operacional de Intervenção em Comportamento Aditivos e Dependência da RAM; Rede de Instituições de Ensino Superior Promotoras de Saúde de 4 países (Portugal, Angola, Brasil e Cabo Verde).

- +SaúdeGZarco - Escola Básica e Secundária Gonçalves Zarco – Funchal.

- Efecto sobre la reducion de caídas de una intervencion multimodal en ancianos fragiles Y pré-fragiles que viven en la comunidade - Universidad Católica de Valência – Espanha; SESARAM, EPE.

Em síntese, a colaboração Nacional e Internacional é já uma realidade na dinâmica e funcionamento da ESESJC em especial ao nível do Ensino e da Investigação. A nível estratégico, contudo, a promoção de atividades que afirmem a ESESJC como uma referência no ensino de enfermagem bem como a articulação Ensino/ Investigação representam forças norteadoras que prosseguimos.

C10. National and international cooperation:

Regarding the study cycles and other courses at ESESJC, we have protocols of cooperation with health care

institutions (hospitals, clinics, health centers) and scientific knowledge institutions (societies, universities, research centers), at the Regional, National and International level, which makes possible to complement the training for undergraduate, postgraduate and specialization students in nursing about different areas of the nursing intervention, as well as the mobility of students and teachers and the development of research projects. Now we have registered the development of several courses in partnership with other institutions, such as Postgraduate in Caring for Viability of the Tissue, with ELCOS / ELCUS and the Masters in Rehabilitation Nursing, with the High Health School of Santa Maria and School of Nursing Dr. José Timóteo Montalvão Machado. Regarding the indicators under development, we note that 16 research projects are being developed, most of which are of national scope (69%) and 31% under international partnerships. The analysis of the ESESJC participation in the research projects, show that 69% of the activities in course are the responsibility of the professor himself, while the institution is responsible for approximately one third of the projects under development. We assumed that this tendency is associated to the fact that most research projects are related with the academic pathways of the professors (doctoral theses).

The projects under the responsibility of ESESJC are the result of National and International partnerships followed by the title of the projects and the partners: PEER (Peer-education Engagement and Evaluation Research) - Escola Superior de Enfermagem de Coimbra; Casa de Saúde São João de Deus - Funchal; Serviço de Saúde da RAM; Unidade Operacional de Intervenção em Comportamento Aditivos e Dependência da RAM; Rede de Instituições de Ensino Superior Promotoras de Saúde de 4 países (Portugal, Angola, Brasil e Cabo Verde. +SaúdeGZarco - Escola Básica e Secundária Gonçalves Zarco – Funchal. Efecto sobre la reducion de caídas de una intervencion multimodal en ancianos fragiles Y pré-fragiles que viven en la comunidade - Universidad Católica de Valência – Espanha; SESARAM, EPE. Improving health and mobility of older adults: An innovative approach to community services - Associação de Desenvolvimento da Ribeira Brava (ADBRAVA); Medinsular, Ajudas Técnicas e Produtos Ortopédicos, Lda In summary, the National and International collaboration is already a reality in the dynamics and functioning of ESESJC, especially in terms of Teaching and Research. At the strategic level, however, the promotion of activities that affirm ESESJC as a reference in nursing teaching as well as the Teaching / Research articulation represent guiding forces that we continue to follow

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Existe, a nível da Unidade Orgânica, e está certificado pela A3ES (segue para C11.1)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

Em 2015 o SIGQ foi certificado pela A3ES pelo período de 1 ano. A ESESJC enviou um relatório de progresso em abril de 2016 e outro em março de 2017. Aguarda-se a decisão final.

Procurou-se fortalecer as áreas que se encontravam em desenvolvimento parcial e capacitar a Escola para uma melhor resposta às necessidades de funcionamento.

- A Investigação orientada e desenvolvimento profissional de alto nível, constituem desafios que se reconhece como prioritários, e que, o SIGQ e o próprio processo de certificação pela A3ES têm elevado: reorganizou-se o gabinete de investigação, definiram-se os objetivos que permitem a promoção da monitorização da atividade científica, uma melhor organização e a melhoria continua; o processo de especificação da tipologia das publicações científicas e da sua monitorização tem sido alvo de aperfeiçoamento contínuo, assim como o processo informático de registo; definiram-se incentivos à investigação com dispensas de tempo de serviço e atribuição de um apoio monetário por artigo publicado em revistas indexadas, com dispersão internacional; contemplou-se, na distribuição de serviço docente, uma % do tempo para o desenvolvimento da componente investigação, acrescida de tempo adicional no caso dos docentes em processo de doutoramento; estabeleceram-se protocolos internacionais de programas de mobilidade na área da investigação. Foram criadas, também, condições para 1 docente/investigador com mobilidade anual associada a atividades em centro de investigação (CIGEV, Université de Genève).

- No que respeita à colaboração interinstitucional a ESESJC continua a evidenciar uma importante dinâmica que integra: a colaboração na formação, a prestação de serviços e a inclusão de projetos ao nível da intervenção na comunidade e de investigação, com preocupação para a monitorização e avaliação dos projetos desenvolvidos e dos resultados conseguidos. Mantem a conexão com a sociedade e comunidade científica através da formação avançada e da organização e realização de conferências, seminários e outros encontros.

- No que respeita à Gestão de RH desenvolveram-se procedimentos para assegurar que o recrutamento, a gestão, a formação e avaliação do pessoal docente e não docente, se efetue com as devidas garantias de qualificação e competência; os processos individuais dos funcionários encontram-se em constante monitorização; atualizaram-se os procedimentos de contratação, entre outros. A informação gerada por pelos serviços RH é relevante para o controlo dos processos de formação e gestão dos RH permitindo a análise dos dados e respetivos indicadores. Os docentes doutorados encontram-se dentro dos rácios exigidos de estudante/docente doutorado e estudante docente especialista. A percentagem de docentes especialistas já superou a meta.

Os documentos estruturantes são: O Manual da Qualidade, o Mapa e Fichas de Processos, o Planeamento e Monitorização e o Mapa de Relatórios (<http://www.esesjcluny.pt/index.php/relats-mainmenu-142>).

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

In 2015, SIGQ was certified by A3ES for a one year period. ESESJC submitted a progress report in April 2016 and another in March 2017. The final decision is awaited.

The main goal was to strengthen the areas that were in partial development and to allow the school in order to better solve its needs.

- Targeted research and high-level professional development are challenges that are recognized as priorities and that SIGQ and A3ES certification process have encouraged: the research office has been reorganized, the objectives that promote and monitor scientific activity have been defined, better organization and continuous improvement; the process of specifying the typology of scientific publications and their monitoring has been continuously improved, as has the computerized registration process; research incentives were defined with time off of service and attribution of monetary support per article published in indexed journals, with international dispersion; in the distribution of teaching services, a percentage of the time for research development was added plus additional time in the case of teachers in doctoral process; International mobility programs and protocols in research area have been established. Conditions were also created for 1 lecturer / researcher with annual mobility associated with activities in a research center (CIGEV, Université de Genève).

- About interinstitutional collaboration, ESESJC continues to show an important dynamic that integrates: collaboration in formation, service delivery and inclusion of projects at community intervention level and research, with the concern for monitoring and evaluation projects and results achieved. ESESJC maintains the connection with society and the scientific community through advanced training and the organization of conferences, seminars and other meetings.

- With regard to HR Management, procedures have been developed to ensure that the recruitment, management, training and evaluation of teaching and non-teaching staff is carried out with the necessary guarantees of qualification and competence; individual staff processes are constantly being monitored; Hiring procedures were updated, among others. The information generated by HR services is relevant to the control of HR training and management processes, allowing the analysis of data and respective indicators. Doctoral teachers are within the required ratios of student / teacher doctoral and student and specialist teacher. The percentage of specialist teachers has already exceeded the target.

The structuring documents are: Manual da Qualidade, Map and Process Sheets, Planning and Monitoring and Mapa de Relatórios (<http://www.esesclunyp.pt/index.php/relats-mainmenu-142>).

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

Não se aplica.

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

Not applicable.

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<http://qualidade.esesjclunyp.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/d21dc868-7b2a-499f-9ac8-2abfbae7d6dd/Manual%20da%20Qualidade%20ESESJC.pdf>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

A ESESJC tem desenvolvido o seu SIGQ com o principal objetivo de garantir que todos os processos Institucionais se desenvolvem numa cultura de qualidade e num ciclo de melhoria contínua. Tem procurado através dos procedimentos e regulamentos instituídos uniformizar e orientar condutas, produzindo resultados e informação útil e relevante, que utiliza na produção de medidas efetivas para a melhoria contínua das atividades que suportam o processo institucional de realização. Existem mecanismos de dinamização e sensibilização direta com a preocupação no envolvimento de toda a comunidade académica, desde o primeiro contacto com a ESESJC, sejam estudantes, docentes ou não docentes e colaboradores. O suporte documental onde se encontra toda a documentação estruturante do SIGQ é acessível a todos. Todos os anos letivos, no início dos cursos, é feita a apresentação da instituição e apresentado o SIGQ, o seu funcionamento e a importância da participação dos estudantes no mesmo. O delgado de turma é o elemento de ligação com a Coordenação de Curso e com o Gabinete da Qualidade e tem um papel importante na motivação e adesão dos estudantes à participação na avaliação da satisfação das estratégias de ensino aprendizagem, adequação dos conteúdos, lecionação e avaliação, assim como, na avaliação do ambiente e das condições de ensino e das estruturas que compõem o Campus. O plano de integração dos docentes, não docentes e colaboradores contempla a apresentação do SIGQ e um acompanhamento individualizado. A integração de um novo documento, a alteração de procedimentos ou instruções de trabalho, de um regulamento ou manual, obriga a uma informação individualizada ao grupo a que se destina para além de uma comunicação a toda a comunidade académica. A adesão da comunidade académica às orientações do sistema foi feita de forma crescente havendo atualmente, para além da preocupação e necessidade de aplicação dos instrumentos de garantia da qualidade, a avaliação dos resultados obtidos no decurso da atividade, através dos indicadores, que fornecem informação necessária ao desenvolvimento de melhorias e ciclos de melhoria contínua. Anualmente a Reunião de Revisão do SIGQ é um momento crucial, pela partilha de experiências na consecução dos indicadores, na reflexão dos percursos feitos, na análise das metas alcançadas, na definição e compromisso de novas metas, nas propostas, no compromisso com a melhoria e na compreensão do estado de alma institucional.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

ESESJC has developed its SIGQ with the main objective of ensuring that all Institutional processes are developed in a culture of quality and a cycle of continuous improvement. It has sought through the established procedures and regulations to standardize and guide conduct, producing useful and relevant results and information, which it uses in the production of effective measures for the continuous improvement of the activities that support the institutional realization process. There are mechanisms of dynamization and direct sensitization with the concern in the involvement of the entire academic community, from the first contact with ESESJC, whether they are students staff or collaborators. The documentary support where all the structural documentation of the SIGQ is available is accessible to all. The presentation of the institution, SIGQ and its operation and the importance of the students participation in it is made at the beginning of every academic year. The student responsible for the class is the linking element with the Course Coordination and with Gabinete da Qualidade, having an important role in the motivation and participation of the students in the evaluation of the satisfaction of the strategies of teaching and learning, content adequacy, teaching and evaluation as well as in the evaluation of the environment, teaching conditions and the structures that make up the Campus. The integration plan for teachers, staff and collaborators includes the presentation of SIGQ and an individualized follow-up. The integration of a new document, the alteration of procedures or work instructions, a regulation or a manual, requires the individual group to be informed in addition to a communication to the entire academic community. The access of the academic community to system guidelines has been increasing, with the addition of concern and need for the application of the quality assurance instruments, the evaluation of the results obtained in the course of the activity through indicators (which provide the necessary information to the development of improvements). Each year, the SIGQ review meeting is a crucial moment, sharing experiences in the achievement of indicators, reflecting the paths taken, analyzing achieved goals, defining new goals, proposals, commitment to improvement and the understanding of the institutional soul state.

C12. Observações finais:

A análise swot aqui apresentada, resultou da análise do conteúdo das expressões dos docentes, dos funcionários não docentes e das entidades parceiras da Escola Superior de Enfermagem S José de Cluny, nas quais destacamos a do Serviço Regional de Saúde, que engloba todos os serviços hospitalares e centros de saúde públicos da Região Autónoma da Madeira, do Instituto de Administração da Saúde da RAM, das Casas de saúde mental, da Fundação Portuguesa de Cardiologia e da Ordem dos Enfermeiros representante de todos os enfermeiros da RAM. Ainda contou com o contributo dos estudantes do Conselho Pedagógico.

ASPETOS POSITIVOS INTERNOS À ORGANIZAÇÃO (FORÇAS)**História e oferta formativa:**

- *68 anos de evolução na formação de estudantes com elevada reputação e bom nível de ensino, o que é uma vantagem competitiva;*
- *História relevante dentro (mais valia para o Sesaram) e fora da região;*
- *Diversidade da oferta formativa (cada vez maior);*
- *Relação/interligação com a sociedade;*
- *Marca da instituição na formação dos enfermeiros, que se traduz no grande respeito das entidades governamentais, do Sesaram e comunidade em geral;*
- *Cursos de licenciatura e dois mestrados acreditados pela A3ES;*
- *Vanguarda na lecionação de temáticas e cursos inovadores;*
- *Atenta às necessidades sociais e de formação de enfermeiros;*
- *Número superior de candidatos às vagas disponibilizadas para os cursos ministrados;*
- *Oportunidades de mobilidade de estudantes e do staff a nível nacional e internacional, no âmbito do Programa Vasco da Gama, Erasmus+ e de outras parcerias institucionais;*
- *Única instituição na Madeira a promover pós-licenciaturas, pós-graduações e mestrados em Enfermagem.*

Organização, infraestruturas e outros recursos:

- *Alteração dos estatutos para Escola Superior de Saúde;*
- *Organigrama funcional;*
- *Organização e comunicação internas;*
- *Sistema interno de garantia da qualidade acreditado pela A3ES, com monitorização e controlo dos processos e gabinetes;*
- *Política ecológica e ambiental da escola;*
- *Situação geográfica, qualidade das instalações e condições estruturais atraentes;*
- *Infraestruturas adequadas ao número de estudantes;*
- *Laboratório de práticas simuladas dotado de muito boas condições de treino e aprendizagem;*
- *Diversidade de protocolos.*

Comunidade académica:

- *À altura das exigências atuais do Ensino Superior, a nível de conhecimento científico, humano e técnico;*
- *Dinâmica, exigente, com rigor técnico-científico na transmissão de conhecimento e resposta aos discentes;*
- *Envolvida e empenhada na formação pessoal;*
- *Solidária, próxima e empenhada em manter boas relações entre docentes, estudantes e funcionários da instituição e com aqueles que a procuram;*
- *Solidária na partilha de conhecimentos, de saberes e da cultura da escola deixando uma boa imagem da instituição e do nível de ensino;*
- *Colaboradora, interessada e empenhada em melhorar a imagem da escola e em manter ambiente agradável;*
- *Trabalhadora e com vontade de ajudar a fazer crescer a ESESJC;*

- *Cooperante com as instituições de ensino superior no âmbito da saúde e intervenção social;*
- *Participação crescente em projetos internacionais de investigação;*
- *Capacidade de trabalho, qualidade, competência, qualificação e rigor dos recursos humanos da instituição;*
- *Equipa com espírito de interajuda e esforçada em manter uma instituição de qualidade.*
- *Empenho dos estudantes no estudo teórico e clínico;*
- *interesse E participação dos estudantes nos projetos desenvolvidos na Escola e em diversas atividades de voluntariado e socioculturais;*
- *Reconhecida a qualidade da formação dos estudantes pelo Sesaram, CSSJDeus, Câmara Pestana, Ordem dos Enfermeiros e outros parceiros.*

ASPETOS MENOS POSITIVOS NA ORGANIZAÇÃO (FRAQUEZAS)

História e oferta formativa:

- *Mestrados em só duas diferentes áreas (numa perspetiva positiva, dada a dimensão da Escola, comparativamente com instituições semelhantes também pode ser considerado como ponto forte);*
- *História de recrutamento de estudantes provenientes, sobretudo, da RAM.*

Organização, infraestruturas e outros recursos:

- *Alguma sobrecarga de trabalho de alguns docentes peritos em determinadas áreas;*
- *Alguma sobrecarga de trabalho de alguns funcionários não docentes dadas as suas perícias;*
- *Impossibilidade de admitir o número ideal de docentes e funcionários;*
- *Entidade instituidora distante da Escola em termos físicos;*
- *A diversidade e quantidade de trabalho exigente afeta, por vezes, o fluxo da comunicação e a promoção do espírito de equipa na medida do que desejamos;*
- *Contenção económica devido à redução do contrato programa do Governo Regional e impossibilidade de os estudantes pagarem propinas mais elevadas.*

Comunidade académica:

- *Demora na progressão na carreira dos docentes e funcionários não docentes, dados os constrangimentos financeiros;*
- *Intensidade E diversidade de trabalho docente na componente burocrática;*
- *Produção científica/docente em revistas indexadas com incremento ainda lento.*

ASPETOS POSITIVOS EXTERNOS À ORGANIZAÇÃO (OPORTUNIDADES)

História e oferta formativa:

- *Excelente imagem, visibilidade/representação social e confiança que a instituição revela junto da sociedade e das instituições regionais, nacionais e internacionais, constitui uma oportunidade no sentido de alargar o universo de recrutamento de estudantes;*
- *Existência de Instituições de Ensino Superior interessadas no estabelecimento de parcerias para promoção de cursos e desenvolvimento de projetos de investigação conjuntos;*
- *Solicitação de entidades externas para promoção de cursos, como por exemplo Enfermagem do trabalho e Pós-graduação em promoção da Saúde para enfermeiros da África do Sul;*
- *Início de lecionação de um TESP.*

Organização, infraestruturas e outros recursos:

- *Abertura da comunidade às iniciativas da Instituição;*
- *Parceiros reconhecidos na sociedade.*

Comunidade académica:

- *Credibilidade do processo educativo;*
- *Empenho dos estudantes, docentes e funcionários não docentes o que permite atingir objetivos ambiciosos;*
- *Alto reconhecimento público da competência dos enfermeiros formados na ESESJC;*
- *Existência de várias parcerias, na sequência das quais permitem aos nossos estudantes e staff desenvolver competências transversais;*
- *Altas taxas de empregabilidade dos formados na Instituição.*

Aspetos negativos externos à organização (Ameaças)

Organização, infraestruturas e outros recursos:

- *Diminuição do valor do contrato programa do Governo Regional;*
- *Instituição situada numa ilha com transportes para sair e chegar dispendiosos;*
- *Incapacidade de os estudantes madeirenses pagarem propinas mais elevadas;*
- *Existência de uma instituição pública com baixo valor das propinas;*
- *Estagnação da carreira de enfermagem o que inviabiliza a progressão dos enfermeiros e diminui a motivação para a formação;*
- *Incapacidade dos serviços de saúde regionais para as dispensas dos enfermeiros para a formação.*

Esta análise SWOT permitiu validar e reforçar a nossa perceção sobre os pontos fortes da nossa instituição e indicou-nos o caminho a prosseguir no sentido do reforço dos mesmos, tendo como finalidade a formação de técnicos e cidadãos cada vez mais bem formados e úteis à sociedade.

Tanto os pontos fracos como os constrangimentos externos são sobretudo de índole económico-financeira. Esta constatação levou-nos a desenvolver esforços no sentido de captação de maior número de estudanes, da diversificação da sua proveniência e do alargamento da natureza dos cursos facultados, como por exemplo o início da leccionação de um Curso técnico Superior Profissional.

Constitui uma oportunidade o grande reconhecimento social e dos nossos parceiros acerca da qualidade do nosso produto: enfermeiros muito bem preparados a nível científico, técnico, ético e humano.

The swot analysis presented here resulted from the analysis of the content of the expressions of teachers, non-teaching staff and partner entities of the Escola Superior de Enfermagem S José de Cluny, in which we highlight the Regional Health Service, which encompasses all hospital services and Public health centers of the Autonomous Region of Madeira, the Health Administration Institute of RAM, Mental Health Homes, the Portuguese Cardiology Foundation and the Order of Nurses representing all the nurses of the RAM. It also had the contribution of the students of the Pedagogical Council.

POSITIVE ASPECTS INTERNAL TO THE ORGANIZATION (FORCES)

History and training offer:

- 68 years of evolution in training nursing students with a high reputation and a good level of education, which is a competitive advantage;
- Relevant history inside (more value for the Sesaram) and outside the region;
- Diversity of the training offer (increasing);
- Relationship / interconnection with society;
- The institution's brand in the training of nurses, which translates into great respect for governmental entities, Sesaram and the community in general;
- Degree courses and two master's degrees accredited by the A3ES;
- Vanguard in the teaching of innovative subjects and courses;
- Attentive to the social and training needs of nurses;
- Higher number of candidates available for the courses offered;
- Opportunities for mobility of students and staff at national and international level, within the framework of the Vasco da Gama Program, Erasmus + and other institutional partnerships;
- The only institution in Madeira that promotes postgraduate, post-graduate and master's degrees in Nursing.

Organization, infrastructures and other resources:

- Amendment of the statutes from Nursing School to Health School;
- Functional organization chart;
- Internal organization and communication;
- Internal quality assurance system, with monitoring and control of processes and offices;
- Ecological and environmental policy of the school;
- The geographical situation, the quality of the installations and attractive structural conditions;
- Infrastructures appropriate to the number of students;
- Laboratory of simulated practices endowed with very good conditions of training and learning;
- Diversidade de protocolos.

Academic community:

- Fitted to the current requirements of Higher Education, at the level of scientific, human and technical knowledge;
- Dynamic, demanding, with technical-scientific rigor in the transmission of knowledge and when answering to the students;
- Involved and committed to personal training;
- Supportive, close and committed to maintaining good relations between teachers, students and employees of the institution and with those who seek it;
- Solidarity in sharing knowledge, knowledge and culture of the school leaving a good image of the institution and level of education;
- Collaborator, interested and committed to improving the image of the school and maintaining a pleasant environment;
- Working and willing to help grow ESESJ;
- Cooperating with higher education institutions in the field of health and social intervention;
- Increasing participation in international research projects;
- Capacity of work, quality, competence, qualification and rigor of the institution's human resources;
- teams with a spirit of self-help and strived to maintain the quality of the institution;
- Commitment of the students in the theoretical and clinical study;
- Interest and participation of students in the projects developed at the School and in various volunteer and sociocultural activities;
- Recognized quality of the training of students by Sesaram, CSSJDeus, Câmara Pestana, Order of Nurses and other partners.

LESS POSITIVE ASPECTS OF THE ORGANIZATION (WEAKNESSES)

History and training offer:

- Masters in only two different areas (in a positive perspective, given the size of the School, compared to similar institutions can also be considered as a strong point);
- Recruitment history of students coming mainly from the RAM.

Organization, infrastructures and other resources:

- Some work overload of some teachers who are experts in certain areas;
- Some work overload of some non-teaching staff related their skills;
- Impossibility of admitting the ideal number of teachers and other staff;
- Institution entity far from the School in physical terms;
- The diversity and quantity of demanding work sometimes affects the flow of communication and the promotion of team spirit to the extent we wish;
- Economic restraint due to the reduction of the Regional Government program contract and the impossibility of students to pay higher fees.

Academic community:

- Delays in the career development of teachers and non-teaching staff, given the financial constraints;

- *Scientific / teaching production in indexed journals with an increment still slow.*
- *Intensity and diversity of teaching work in the bureaucratic componente.*

POSITIVE ASPECTS OUTSIDE THE ORGANIZATION (OPPORTUNITIES)

History and training offer:

- *The excellent image, visibility / social representation and trust that the institution reveals to society and to regional, national and international institutions is an opportunity to broaden the universe of student recruitment;*
- *Existence of Higher Education Institutions interested in establishing partnerships for the promotion of courses and development of joint research projects;*
- *Request of external entities for the promotion of courses, such as Nursing of the work and Post-graduation in health promotion for nurses of South Africa;*
- *Start of teaching a TESP course.*

Organization, infrastructures and other resources:

- *Openness of the community to the initiatives of our Institution;*
- *Recognized partners in our society.*

Academic community:

- *Credibility of the educational process;*
- *Commitment of students, teachers and non-teaching staff to achieve ambitious goals;*
- *High public recognition of the competence of nurses trained at ESESJC;*
- *Existence of several partnerships, following which they allow our students and staff to develop transversal competences;*
- *High rates of employability of graduates in our Institution.*

ORGANIZATIONAL NEGATIVE ASPECTS (THREATS)

Organization, infrastructures and other resources:

- *Reduction of the contract program value given by the Regional Government;*
- *Institution located on an island with transport to get out and arrive expensive;*
- *Inability of Madeiran students to pay higher fees;*
- *Existence of a public institution with low fees;*
- *Stagnation of the nursing career, which makes the progression of nurses unfeasible and reduces motivation for training;*
- *Inability of regional health services to provide nurses with layoffs for training*

This SWOT analysis allowed us to validate and reinforce our perception of the strengths of our institution and indicated the way forward to strengthen them, with the aim of training technicians and citizens increasingly well-trained and useful to society.

Both the weak points and the external constrangimentos are mainly of an economic-financial nature. This finding has led us to make efforts to attract more students, to diversify their origins and to broaden the nature of the courses offered, such as the beginning of the teaching of a Professional Higher Technical Course.

It is an opportunity to have a great social recognition from our partners about the quality of our product: nurses who are very well prepared on a scientific, technical, ethical and human level.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Gerontologia e Cuidados de Longa Duração	2017-05-03T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/27426	723	Curso de Enfermagem	6	2012-08-02

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D1.3 - Mestrado**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/14/01626	720	Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica	3	2015-04-29T01:00:00
NCE/16/00168	723	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação	6	2017-06-09T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/15/00044	723	Mestrado em Enfermagem	2016-06-30T01:00:00

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/27426	723	Curso de Enfermagem	30	36	30	34	30	33

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/14/01626	720	Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica	0	0	0	0	30	30

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b

<sem resposta>

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/27426	723	Curso de Enfermagem	125	18	133	28	139	33

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/14/01626	720	Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica	0	0	0	0	30	0

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Adelino Filipe Rodrigues Pires	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Emanuel Jaime França Gouveia	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Reabilitação	100	Ficha submetida
Ester Maria Nóbrega Ramos Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Comunicação em Saúde	100	Ficha submetida
Marco António da Silva Henriques	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Clara Sales Fernandes Correia Martins	Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Eugénia Pestana Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciencias de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt de Jesus	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Olívia Sousa de Freitas Barcelos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Teresa de Ornelas e Vasconcelos Alves Morna Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem e Enfermagem Médico-Cirúrgica	100	Ficha submetida

Patrícia Micaela Freitas Câmara	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Tânia Marlene Gonçalves Lourenço	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Vita Maria Basílio Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor			100	Ficha submetida
Maria de Lourdes de Magalhães Oliveira	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciencias da Educação	50	Ficha submetida
Abel de Mendonça Viveiros	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Mestrado em Enfermagem, área de especialização de gestão em enfermagem	1	Ficha submetida
Ana Carolina Gonçalves Manica	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Licenciatura	29	Ficha submetida
Bruno Lisandro França de Sousa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Consumo Alimentar e Nutrição	4	Ficha submetida
Celso António Rosa de Almeida e Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Cirurgia Geral	4	Ficha submetida
Élvio Henriques de Jesus	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	20	Ficha submetida
Gabriela Maria Camacho Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	3	Ficha submetida
Joana Fabiana de Abreu	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	18	Ficha submetida
Joana Patrícia Serrão Gouveia Vieira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	8	Ficha submetida
João José Sales Fernandes Correia	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Engenharia do Ambiente - Ramo: Ordenamento do Território	2	Ficha submetida
João Roberto da Silva Homem Gouveia	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	50	Ficha submetida
José Filipe Teixeira Ganança	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Biologia	5	Ficha submetida
José Júlio Pereira de Nóbrega		Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina		Ficha submetida
Leonardo José Maciel Ribeiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	5	Ficha submetida
Lisandra Maria Caires de Oliveira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	20	Ficha submetida
Margarida Maria Ferreira Diogo Dias Pocinho	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia da Educação	2	Ficha submetida
Maria do Carmo Martins da Silva Figueira Chaves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Biofísica	3	Ficha submetida
Maria Dulce de Sousa Ornelas da Silva	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Ciencias de enfermagem	50	Ficha submetida
Maria Manuela Varela de Sousa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Sociologia	7	Ficha submetida

Marta Dora Freitas Ornelas	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	10	Ficha submetida
Miguel Alberto Tavares Cardoso	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Doutoramento Biotecnologia	4	Ficha submetida
Nisa Rubina Pereira Souto Rosa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	16	Ficha submetida
Paulo Miguel Simões de Nóbrega e Sousa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Ciências Farmacêuticas	4	Ficha submetida
Ricardo Vieira Gonçalves Pacheco Duarte	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina	4	Ficha submetida
Sílvia Isabel Gouveia Brazão Cascais	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Psicologia	2	Ficha submetida
Soraia Fernandes Garcês	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia, especialidade em Psicologia da Educação	2	Ficha submetida
Victor Manuel Perestrelo Miranda	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	1	Ficha submetida
Vitorino Augusto Gonçalves Gouveia	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Engenharia de Software	1	Ficha submetida
					2225	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	0	5	0	5
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	1	0	1
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	0	0	0
Com título de especialista / With title of specialist	0	10	0	10
Outros docentes / Other teachers	20	3	20	3
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	3	7	0.05	0.86
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	1	0	0.04
Com título de especialista / With title of specialist	0	4	0	0.72
Outros docentes / Other teachers	15	15	1.24	1.63
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	3	12	0.05	5.86
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	1	0	1
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	1	0	0.04
Com título de especialista / With title of specialist **	0	14	0	10.72
Outros docentes / Other teachers **	35	18	21.24	4.63
Corpo docente total / Total teaching staff **	38	46	21.29	22.25

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	14	93
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	8	53

D6. - Pessoal não docente**D6.1. e D6.2.****D6.1. Dotação de pessoal não docente:**

A instituição conta com 14 funcionários não docentes, dos quais 11 são efetivos. Todos trabalham a tempo integral, 100%.

D6.1. Non academic staff:

This institution staff is constituted by 14 persons, of which 11 are permanent. All of them work full time, 100%.

D6.2. Qualificação:**Efetivos:**

1 Não docente com licenciatura,

3 Não docentes com 12º ano,

2 Não docentes com 6º ano

5 Não docentes com 4ª classe.

Contratados a termo certo:

2 Não docentes com licenciatura

1 Não docente com mestrado.

D6.2. Qualification:**Permanent workers:**

1 worker with a Degree,

3 workers with 12th grade,

2 workers with 6th grade,

5 workers with 4th grade.

Hired for a period of time:

2 workers with a Degree,

1 worker with a Master Degree.

D.7. - Internacionalização**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	0
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	8.6
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.9
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	33.3
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	2.9

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Gabinete de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem Cluny	5	Não aplicável. /Not applicable.
Parceria com/Partnership with Madeira Interactive Technologies Institute	2	Excelente/excellence

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Biblioteca / Laboratório	2
Secretaria de Organização Pedagógica	1
Secretaria Académica	1
Recursos Humanos	1
Contabilidade	1
Secretariado dos Conselhos	1
Gabinete de Comunicação e Imagem	1
Bar e Limpeza	2
Cozinha e Cantina	3
Manutenção e Jardinagem	1
(10 Items)	14